

世界龍岡學校
劉皇發中學學校周年計劃
2022/23 年度

世界龍岡學校劉皇發中學

學校周年計劃

2022/23 年度

關注事項

1. 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」
2. 深化關愛文化，培育學生正向人生，建立積極的人生目標

關注事項(一)： 深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能	1.1.1 各學科深化自主學習元素及策略： • 制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段	• 各學科在周年計劃中修訂能力指標並在課程中落實	• 檢視學科手冊及教學進度表 • 檢視課業及觀課 • 學科會議檢討	9/2022-10/2022	• 學務組 • 各科主任	• 科任老師
	1.1.2 舉行中一自主學習工作坊： • 利用過去數年與香港中文大學優質學校改進計劃QSIP的合作經驗，由本校老師為中一學生於學期初提供自主學習訓練	• 70%老師及學生認同工作坊有助提升學生學習效能	• 老師問卷調查 • 學生問卷調查	10/2022-11/2022	• 學務組	• 各科主任 • 中一班主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.1 深化自主學習 教學模式，提升 學與教效能	1.1.3 配合教育局高中優化方案： <ul style="list-style-type: none"> 「優化高中核心科目為學生創造空間和照顧學生多樣性」，為照顧不同能力學生的學習需要，本年度籌備為學生提供校本應用學習課程，拓闊升學路徑 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生志趣和能力挑選校本應用學習課程及完成相關籌備工作 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃及升學輔導組檢視籌備進度 相關應用學習課程能於2023/24學年順利開展 	3/2023-6/2023	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃及升學輔導組 學風組 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃及升學輔導組 應用學習課程提供者
	1.1.4 香港國家安全教育課程框架： <ul style="list-style-type: none"> 於教師專業培訓時數內要求教師參與有關國家安全教育的專業培訓 各學科配合「香港國家安全教育課程框架」，透過不同階段的學習經歷及學科課程規劃，幫助學生整全地學習國家安全的內容，包括了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，及維護國家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與由教育局提供的國家安全教育培訓時數不少於2小時 各學科在周年計劃中列明國家安全學習內容，並在課程中落實 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業培訓時數 學科手冊及教學進度表 學科會議檢討 校長觀課 	9/2022-7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 全體老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.1 深化自主學習教學模式，提升學與教效能	1.1.5 推動電子學習： <ul style="list-style-type: none"> 參與阿里巴巴創業者基金 SEED Foundation 雲計算課程，為學生提供與時並進的科技技能培訓，並安排同學在課堂之外體驗科技在真實世界裡的應用，讓同學增加對科技學識上的興趣和了解，培育他們將來成為市場真正所需之科技人才 參與中大賽馬會「智」為未來計劃，為初中學生提供創新而全面的人工智能（AI）課程 為學生提供 STAR 平台網上評估系統，給予學生和教師評估，讓教師可因應學生的學習需要和進度，調整教學優次，為學生定立學習目標，從而提高學生的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與同學增加對科技學識上的興趣和了解 人工智能（AI）課程落實執行 70%參與學生認同 STAR 平台能協助學生提升學習效益 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學科教學進度表 學科會議檢討 學生問卷調查 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組及相關學科 學風組 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.2 推進跨科學習	1.2.1 加強跨學科協作： <ul style="list-style-type: none"> • 規劃和組織跨學習領域及學科的專題研習學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一：人文學科專題研習 ➢ 中二：科學實驗探究學習 ➢ 中三：STEM 智能家居產品 • 透過學習周及聯課活動有序地提升學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同專題研習、學習周及聯課活動能豐富他們的學習經歷，並能提升學生學會學習等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業表現 • 專題習作展示 • 學生問卷調查 • 學科會議檢討 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 學務組 • 人文學科統籌 • 科學科、數學科、初中電腦科 • STEM 科、英文科、企會財科、經濟科 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師
	1.2.2 推動 STEM 學習： 鼓勵學生多參加與 STEM 相關的校內、校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 小組最少全學年安排個別學生參與兩個以上校外比賽 • STEM 小組最少全年安排一次校內比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生表現 • STEM 小組 • 會議檢討 	10/2022-7/2023	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.3 鞏固學生學習習慣，提升學習管理能力	1.3.1 設計多元化預習活動： • 善用過去數年與香港中文大學優質學校改進計劃 QSIP 的合作經驗，各學科挑選一個課題，設計多元化預習活動，重點連繫預習與課堂學習。	• 60%學生能完成「預習」	• 觀課 • 學生表現 • 學科會議檢討	9/2022-5/2023	• 校長 • 學務組	• 各科主任 • 科任老師
	1.3.2 建立電子學習常規與應用 • 應用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合	• 中一至中五級每科全年最少使用 4 次與電子教學有關的平台或應用程式，範圍包括備課、課後評估及延伸學習	• 各科教學進度表 • 科主任及同儕觀課 • 校長觀課 • 學科會議檢討	9/2022-5/2023	• 資訊科技組 • 各科主任	• 各科主任 • 科任老師
	1.3.3 鞏固運用筆記習慣： • 各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧	• 80%學生已建立摘錄筆記習慣 • 教師能運用自主學習教學法，應用於教學及考評範疇 • 80%老師認同摘錄筆記有助學生掌握學習內容	• 校長觀課 • 學務組、科主任閱簿 • 學生表現 • 學科會議檢討	9/2022-5/2023	• 校長 • 學務組 • 各科主任	• 科任老師
	1.3.4 提升自我管理的能力 • 建立各級課堂常規及學習習慣	• 70%學生建立自主學習常規	• 學科老師觀察 • 檢視學生筆記及功課 • 學科會議檢討	9/2022-5/2023	• 學務組 • 訓育組 • 輔導組 • 各科主任	• 訓育組及輔導組老師 • 科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.4 提升學生的閱讀策略及風氣	1.4.1 多元閱讀途徑 透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀，協助學生掌握不同的閱讀策略	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同 不同的閱讀途徑 有助自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師觀察 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師 班主任
	1.4.2 提升閱讀深度 語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同教授的閱讀策略有助自主學習及提升學生閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 學科會議檢討 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科任老師
	1.4.3 擴闊閱讀視野 各科與圖書館主任落實課程延伸閱讀的規劃	<ul style="list-style-type: none"> 70%學科與圖書館合辦最少一次閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 各學科報告 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組 	各科科主任
	1.4.4 營造自主閱讀環境 重新規劃圖書館空間和設置，打造自主學習環境，提升閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請圖書館翻新工程撥款並開始進行工程 	<ul style="list-style-type: none"> 撥款申請進度 翻新工程進度 	9/2022-8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館/閱讀推廣組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
1.5 建立自信及積極的 自主學習態度	1.5.1 建立自信，培養共通能力 <ul style="list-style-type: none"> 推行一科一比賽，豐富學生的學習經歷 推動體驗學習，透過走出課室的專題學習經驗，有系統地培養學生的共通能力(研習能力、溝通能力、協作能力、解難能力、批判性思考能力、創造性思考能力及運用資訊科技的能力)，加深對有關主題內容的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 每科最少增加一次比賽，供學生參與 每科最少安排一次走出課室的專題研習活動(可跨科合作籌辦) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 老師觀察 學科會議檢討 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

關注事項(二)：深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
2.1 深化關愛文化	2.1.1 進一步優化及完善學生支援系統，定期舉行級會，連繫雙班主任、級聯絡、級訓及級輔的力量，針對不同階段學生的成長需要，規劃針對性的策略，培育學生正向思維；同時完善訓、輔及學生支援組的溝通及協作，讓有不同需要的學生得到適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識正向思維 有不同需要的學生得到適時及適切的協助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 於級會議檢討班主任於學生培育及建立班風策略的成效 班主任及老師觀察學生的表現 	9/2022-5/2023	訓導組 輔導組	班主任、 級訓及級 輔
	2.1.2 強化班級經營及班主任角色，培養學生互愛互助；班主任積極鼓勵學生籌辦班會活動，豐富校園生活，提升班的凝聚力及團隊精神，加強學生對學校及班的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項的班活動 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷 	9/2022-5/2023	輔導組 學生支援組	級聯絡 班主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
	2.1.3 安排不同級別學生組織及參與校內及校外的服務；透過進行多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神；籌辦校外服務，安排及帶領學生參與社區服務，體驗不同的人生經歷，為社區有需要人士送上關懷，回饋社會	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成德育及公民教育組所規劃予各級的校內及校外服務時數 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生的服務紀錄與反思 學生訪談 	9/2022-5/2023	德育及公民教育組 相關學會	
	2.1.4 籌備成立更多數目/類別的制服團隊，讓學生透過服務社會上有需要的人而提升公民意識	<ul style="list-style-type: none"> 制服團隊數目/類別增加 	<ul style="list-style-type: none"> 完成新制服團隊籌備工作，並於2023/24學年推行 	1/2023-5/2023	學生活動組	
2.2 培育學生正向人生	2.2.1 推行正向教育 PERMA 框架，由中一開始逐年擴展，並為學生舉辦工作坊，讓學生建立正面價值觀，培養學生的成長型思維及正向情緒	<ul style="list-style-type: none"> 70%中一學生認同有關工作坊有助建立正面價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	9/2022-7/2023	價值教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
	2.2.2 規劃校本價值教育的發展，配合教育局指引在各科推行價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 配合教育局指引，在各科推行價值觀教育的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 完成校本價值觀課程增潤及於 2023/24 學年推行 	9/2022-5/2023	價值教育組	
	2.2.3 加強教師及家長的培訓，把正向教育融入校園及家庭	<ul style="list-style-type: none"> 教師及家長對正向教育的認識得以加強，並實踐於課堂及家庭內 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及家長問卷 	9/2022-5/2023	價值教育組 教師專業發展組 家教會	
	2.2.4 透過早會分享、週會、班主任課及正向教育周的推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握正向、感恩的價值觀及積極的人生態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現 學生問卷 情意問卷 	9/2022-5/2023	價值教育組 德育及公民教育組	
	2.2.5 各科課堂上應用成長型思維模式的教學語言，並設計富挑戰性的學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋	<ul style="list-style-type: none"> 各科教師能將於堂上應用成長型思維模式的教學語言 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 	9/2022-5/2023	教務組	科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	執行者
2.3 建立積極的人生目標	2.3.1 加強跨科組的規劃及協作，善用校內、外資源、學生活動支援津貼及全方位學習津貼，創設多元學習體驗，拓闊學生視野，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地為學生提供不同學習經歷，並提升學生活動支援津貼及全方位學習津貼的使用率 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習概覽統計 全方位學習津貼運用報告 學生活動支援津貼報告 	9/2022-5/2023	學生發展各委員會 教務組	
	2.3.2 建立生涯規劃的習慣，教導學生定立目標，規劃人生，加強學生自我完善能力強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作，善用外間及校友資源，舉辦多元化的生涯規劃活動，如生涯規劃周、模擬人生、工作體驗計劃、大學及職場模擬面試等活動，協助學生了解不同職業內容和自我特質	<ul style="list-style-type: none"> 70%師生認為有關活動能達到預期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 學生的活動表現及反思 老師問卷 學生問卷及訪談 	9/2022-5/2023	生涯規劃及升學輔導組	
	2.3.3 籌備有系統的獎勵制度，讓學生每年建立目標，並運用成長手冊記錄各方面的成長，老師對學生給予正面回饋及獎勵分數，以表示對學生正面行為及成就的認同	<ul style="list-style-type: none"> 建立對學生成長各方面的範疇及獎勵制度 	<ul style="list-style-type: none"> 完成編製學生成長手冊，及於2023/24學年推行 	9/2022-5/2023	<ul style="list-style-type: none"> 學生事務組 	

龍岡人核心價值
忠： 尊重他人
義： 積極、責任感
仁： 關愛、感恩
勇： 自信、堅毅

級別	價值教育	學生培育重點
中一	正向情緒	認識自己 適應環境
中二	積極投入	勇於承擔 投入生活
中三	正向關係	尊重別人 建立社群
中四	生命意義	建立目標 尋找意義
中五	成就感	迎難而上 成就自我
中六	終生學習	憑着自信 勇創未來