世界龍岡學校劉皇發中學

Lung Kong World Federation School Limited
Lau Wong Fat Secondary School



學校報告
SCHOOL ANNUAL REPORT

2025-2026

目　錄

(一) 我們的學校 2

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 9

(三) 學生表現 41

(四) 財務報告 77

(五) 附錄 78

(一) 我們的學校

辦學宗旨

- 本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效施教，德育陶冶，以「忠、義、仁、勇」為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

教育目標

- 營造關懷、愛護學生的校園，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。
- 培養學生正確的價值觀及自我形象，嚴謹的學習態度，強烈的責任感，遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。
- 推行德育及公民教育，透過探究各類議題以加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺及對周遭事物的關心，提升個人多角度及思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極的人生目標，為改善社會作出貢獻。
- 提供均衡和適切的學習及多元化的新高中課程，讓學生掌握基本的知識和能力，發展不同性向、興趣和能力，並讓學生體驗其他學習經歷(包括社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗等)，以達致全人發展。
- 提升學生自主學習的能力和語文水平，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，學好「兩文三語」，中英兼擅，作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。
- 協助學生建立個人的「學生學習概覽」，展示他們具備的能力及個人特質，對學生不同的成就和卓越的表現，透過一套適合學生身心發展的獎賞制度，予以確認和嘉許。

學校簡介

- 本校於一九七七年九月創立，為一所香港政府津貼文法男女中學，辦學團體為世界龍岡學校（香港）有限公司。
- 本校於二零零六年七月成立法團校董會，現任主席兼校監為張鴻釗先生。
- 全校共二十四班。中一至中六每級四班。全校學生人數超過七百四十人。
- 本校推行兩文三語政策。學校致力建立豐富英文語境，每周部份早會時段以英語進行。為支援學生學習，高中中文、英文及數學科四班分五組授課，照顧不同學習需要的學生。
- 本校設有二十四間標準課室，十四間特別室，其中包括四間實驗室、兩間 STEAM 教室、電腦室、多媒體教學室、地理室、視覺藝術室、音樂室、家政室、圖書館、閱讀室。另有可容納九百人之大禮堂、露天及有蓋操場。
- 大部份課室、特別室及禮堂均設有空氣調節、擴音器材、電子白板、WiFi 無綫網絡及多媒體電腦連投影系統。

學校管理

- 法團校董會為本校最高權力架構，成員包括辦學團體校董 (由社會賢達和專業人士組成)、獨立校董及選舉產生之教員校董、家長校董、校友校董，定期召開會議，訂立學校發展方向。校監及辦學團體校董每年 與有關教師面談，討論校務，促進溝通。
- 學校設行政會制訂學校發展方向及政策。學校行政由各專責組統籌，包括學務、訓導、輔導、生涯規劃及升學輔導、國民教育、價值教育、德育及公民教育、課外活動、學生事務、家教會、教師專業發展等範疇，由學校行政會統籌各專責組之工作。

以下為 2025-2026 年度本校法團校董會之人數組合：

辦學團體校董	獨立校董	校長	教員校董	家長校董	校友校董	總數
8 位	1 位	1 位	2 位	2 位	1 位	15 位

我們的老師

本年度共有全職教師 57 名 (包括校長及外籍英語學位教師一名)，另有實驗室技術員 2 名、資訊科技技術員 2 名、助理教師 5 名、全職教學助理 4 名、學生輔導員 1 名、學校活動助理 1 名、駐校社工 2 名、圖書館文員 1 名。

	25/26
教員(包括校長)總數	57
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	10
中文科教師數目	10
數學科教師數目	11
外籍英語教師數目	1
普通話科教師數目	2

教師最高學歷

	25/26
持有碩士或以上學歷教師百分比	53%
持有學士學位教師百分比	100%

教師專業資格

	25/26
已接受教育專業訓練的百分比	88%
已接受特殊教育(SEN)培訓的百分比	76.8%

教學年資

教師年資	25/26
0至4年教學經驗的教師百分比	25%
5至9年教學經驗的教師百分比	14%
超過10年教學經驗的教師百分比	61%

教師專業發展報告

本校重視教職員的專業發展，為了提升教師的教學能力及學生的學習效果，本學年舉辦了一系列專業培訓活動。

《五學並舉》—— 武藝操
本校引入「五學並舉 —— 武藝操」的專業發展活動，旨在通過武藝操的形式，強調身心協調和團隊合作。這不僅能增強教師的身體素質，還能提升教師之間的合作精神，進一步促進校內的和諧氛圍。

AI Workshop
隨著人工智能科技的迅速發展，本學年舉辦了 AI Workshop，幫助教師掌握最新的 AI 輔助教學工具和資源。工作坊中，教師學習如何利用科技減輕行政負擔，並提升課堂的互動性與學生的參與感。

QSIP Workshop
為了優化校本課程與教學策略，本校邀請香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)到校舉辦工作坊，透過課程發展主任的專業引領，教師深入探討如何改善教學設計，進一步提升整體的學與教效能。

強制舉報虐待兒童條例工作坊
為配合最新法例要求並加強保護兒童意識，本學年舉辦了強制舉報虐待兒童條例工作坊。此活動幫助教職員深入了解通報機制及專業責任，確保學生能在安全的環境下健康成長。

CloudSAMS 數據講座
為了推動數據驅動的教學規劃，學校透過 CloudSAMS 講座，指導教師如何善用系統數據來分析學生表現，從而制定更適切的教學及輔導策略。

「協助學生進行生涯規劃」教師工作坊
為進一步支援學生的全人發展，本校舉辦生涯規劃教師工作坊。活動裝備了教師相關的輔導技巧，幫助他們更好地引導學生認識自我，並及早規劃未來的升學與就業方向。

專業共融：共融教育課堂策略經驗分享
為照顧學生的學習多樣性，專業共融分享會邀請本校教育心理學家，引導教師交流了在課堂中推行共融教育的實用策略，提升支援不同學習需要學生的專業能力。

「森呼吸」: 多肉微景觀設計與教師舒壓手作坊
本校注重教師的身心健康，特意舉辦「森呼吸」手作坊，透過綠色植物與藝術創作，為教師提供放鬆身心的空間，有效舒緩日常的工作壓力。

「動起來 • 笑出來」: 輕鬆玩轉校園分組運動
為了營造充滿活力的校園氣氛，學校組織了輕鬆的校園分組運動。透過不同的運動項目，讓教職員在工作以外舒展筋骨，並增進同事彼此間的交流與互動。

「飛盤傳情 • 閃避壓力」: 教師躲避盤大賽
為增強團隊凝聚力，學校舉辦教師躲避盤大賽。這項新興運動不僅促進了教師對體育活動的熱情，更建立緊密的團隊精神，讓教師在歡樂氣氛中釋放壓力。

「擊活人心」: 心肺復甦法及自動心臟除顫課程 (消防處)
為提升校園安全及應急能力，本校邀請消防處舉辦急救課程。教職員從中掌握心肺復甦法 (CPR) 及 自動心臟體外除顫器(AED) 的正確使用方法，大幅提升應對校園突發健康事件的急救能力。

《一堂好課 5.0》各科老師教學分享
為進一步明確優質課堂的準則，學校舉辦《一堂好課 5.0》的教學分享會。此活動提供了教師一個交流教學經驗的平台，讓他們能夠深入探討如何設計出高效能的課堂教學，提高學生學習效果。

本學年的教師專業發展活動，旨在提升教師的專業素養並促進學生的全面發展。 學校將根據未來的發展需求，持續規劃校本的教師專業發展策略，確保我們的教學質量不斷提升。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：

鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

成就

訂定適切學術目標　建立嚴謹學習風氣

- 在 2025-2026 學年，本校在「鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效」方面達到了預期目標，這些成果貫穿了課程設計、教學實踐、學生參與及校園文化與建設等多個層面。
- 本學年全校全面推行「IFC」課堂教學模式。在學科、課堂層面，本校推行多元策略，引導學生設定明確目標並投入學習。老師在課內鞏固 ICC 結構 (Introduction, Content, Conclusion)（導入、內容、總結）的同時，進一步加深互動回饋 (Feedback) 與理解度檢查，有效提升學生的學習參與度。「IFC」課堂教學模式優化教學架構，透過學習目標導引（Intention）、即時互動回饋（Feedback）與理解度檢查（Check/Consolidation）三個核心階段，全方位提升教學效能。教師在課堂開始即清晰闡明學習目標，協助學生聚焦任務並減少迷茫感；隨後進入課堂關鍵的「回饋（F)」階段，教師成為促進者，在學生進行討論或探究時給予恰當回饋，並引導生生互評與自我省思，將講授轉化為雙向互動。根據 KPM 12 持份者對學生學習的觀感，學生問卷、家長問卷及老師問卷方面，對比 2024-2025 年，均有 1.55%、3.47% 及 8.50%的上升。教師問卷對「學生學習的觀感」有 8.50% 的顯著增長，印證了 ICC/ IFC 模式為老師提供了清晰的教學框架，大幅提升了教師在日常課堂實施即時評估、引導生生互動及給予回饋的教學信心與專業能力。
- 再者，清晰的教學目標能讓教師在課程規劃階段確立可衡量的進度；對學生而言，明確的學習目標提供具體可達成的方向，有助於提升學習動機與自我監控能力。其次，針對學習差異所設定的教學焦點與調適策略，能直接回應學生個別需要。多個科組致力於訂定清晰的學科教學目標，如經濟科學生問卷，學生對課堂內有清晰的目標評分達

4.1/5，顯示課程具備明確學習目標；物理科學生對明確教學目標的認可度高達 79.3。

- 本學年學校推動學科以科本問卷蒐集意見並回饋教學。學科於學年不同階段（尤其是中期及終結）收集學生意見，是落實「從學科層面定立更明確教學目標」策略的實踐。根據關注事項一的規劃，各科組須就教學進度安排、對學生成績的要求、學習差異的教學焦點及調適等內容，設計科本問卷，並將結果回饋教學設計與課堂實踐。此做法的價值在於打破傳統「教師單向規劃」的局限，讓教學更能貼近學生的實際學習需要。透過中期問卷，教師可及早發現進度過快或過慢、概念掌握不足、或差異化支援不足等問題，並在學期進行期間即時調整教學節奏、補充焦點練習或優化調適策略；期末問卷則提供整學年成效的總結性證據，作為下學年課程發展與策略優化的依據。直接聽取學生聲音，能提升教學的針對性與效能，同時培養學生對學習過程的擁有感與反思習慣。如中國歷史科在優化高中學習筆記後進行問卷調查，大部分同學同意筆記能優化學習效能；地理科收集學生對筆記與 OQB 平台的意見，約 85%學生認為筆記有助提升溫習果效，約 75%高中同學認識 OQB 能協助學習。這些數據支持學科持續提升教學，應對學生的需要。APASO III 調查結果中，量表 7「學校：學習和教學」副量表 7.2 - 7.8 各項大致獲得穩步提升。
- 電子學習工具的廣泛應用亦為本學年的推廣重點。學科透過 BYOD（自攜裝置）計劃全面推行課內外的電子學習，並廣泛應用由香港教育城與香港考試及評核局提供的 OQB（Online Question Bank）網上試題學習平台，有效支援香港中學文憑試的學習需要。該平台專為「促進學習的評估」而設計，讓學生可即時獲取練習回饋，強化學生課後自主學習常規，同時協助教師根據數據調整教學策略。經濟科全面使用 OQB 平台及 Goodnotes Classroom，並善用經濟科互動網站進行課堂內外知識整理及學習。經濟科 OQB 平台使用率達 100%，學生問卷評分顯示使用 OQB 平台學習為 4.0/5、良好運用電子筆記為 3.9/5；下學期學生學習動機及基本經濟概念熟悉度有所提

升，另學生回饋網上遊戲能增強課堂投入。此外，地理科提供多元化的電子學習資源，包括網上練習、自習、影片及 Google Classroom 習作等，讓學生在多層面接觸學科內容。約 75%的高中學生認同 OQB 能協助他們學習地理科。APASO III 調查結果中，副量表 4 對比上學年，4.1「學習(主動)」提升 3.64%、4.2「學習(自我監控)」提升 7.62%、4.4「學習(目標清晰)」提升 10.34%。

- 學校繼續以「一科一比賽」及「一張文憑多張證書」作為切入點，帶動學生定立個人、學術或職涯目標，並透過參與過程建立成功感與學習動機。其中化學科積極安排學生參與國際及本地比賽與體驗活動，包括 2025 年國際化學測試取得 1 個 Excellence、3 個 Distinction 及 4 個 Credit 的佳績；4 位學生參與理大科學青年人才比賽；6 位中四學生參與香港城市大學 2026 趣味科學短片製作比賽。同時，科組帶領中四及中五學生到香港中文大學、香港城市大學、香港大學參觀實驗室、參與講座及工作坊，學生對大學參觀反應雀躍，部分表示活動加強了考入大學的決心，中四學生態度尤為積極。APASO III 調查結果中，副量表 11 對比上學年，「生涯規劃(接受指導)」、「生涯規劃(資訊搜集)」、「生涯規劃(職業資訊)」均提升 6.6%、0.87%及 5.61%。
- STEAM Education Committee 亦致力發掘並推動具潛質的學生參與各項大型競賽，包括國際聯校學科評估及比賽（數理範疇）取得 Distinction 8 位、Credit 18 位、Merit 8 位；JSSOSS 2025 取得 Gold Award 5 位、Silver Award 12 位、Bronze Award 7 位；電子線路挑戰賽取得金獎 1 位、銅獎 2 位；HKU CITE 學生獎勵計劃 2025-2026 中，自主學習反思獎獲銀獎 1 位、銅獎 1 位、優異獎 1 位，人工智能創科大賽獲銀獎共 6 位。這些成績印證比賽能有效協助學生建立明確個人與學術目標，大幅提升成就感與自信心。
- 中文科亦鼓勵學生參與多元化寫作比賽，加強命題寫作訓練並提升寫作能力。中文教師節徵文比賽參與 103 人；華人少年作文交流展示參與 256 人、獲獎 30 人；向老師致敬學生比賽 2025 參與 31 人；「心靈建築師」徵文創作比賽參與 30 人；武漢楚才國際作文競賽參

與 267 人；魯迅青年文學獎參與 285 人；曙光文學獎參與 62 人；恒大中文文學獎參與 13 人。學生在大型賽事的參與成功，豐富了學生課程學習經歷，並在校內建立龐大的寫作文化與追求卓越的氛圍。

- 視藝科本年度共有 10 項比賽，分別勇奪 2 項國際賽及 7 個本地公開賽的成績。國際賽包括聯合國兒童藝術大賽 2026（中學組金獎）及國際兒童《森林動物》藝術比賽 2025（繪畫中學組冠軍）；本地賽則涵蓋香港賽馬會「融馬．同行」比賽（銅獎）、中小學『跳摘星空』球鞋設計比賽 2026（銅獎）、全港十八區校網藝術繪畫比賽（傑出藝術家金獎）、2025 夏季兒童繪畫比賽（電繪組冠軍及亞軍）、2025《我的寵物》繪畫比賽（金獎及最佳創意獎）、學生視覺藝術作品展 2025/26（入圍獎）及梁棠盃全港中小學寫生比賽（入圍獎）。此外，視藝科舉辦「中六視藝學生畢業作品展」導賞活動，所有學生均正面回饋：100%同意這是第一次展出所有作品並更有自信、100%非常同意親自主動向來賓講解作品並感受到被讚賞、78.6%非常同意及 21.4%同意感到成功的喜悅。
- 另外，企業、會計與財務科參與 HKICPA Accounting and Business Management Online Quiz Competition 2026，以全港比賽方式鞏固學生商業及理財理論基礎，超過 83%修讀 BAFS 的學生參與本學期的網上挑戰，有效營造積極學習氛圍。
- 生物科亦鼓勵同學參加不同範疇的「一科一比賽」及「走出課室」學習經驗，包括香港生物學素養競賽 2025/2026、聯校研習成果匯報分享會、國際生物奧林匹克-香港區比賽、伊利沙伯醫院參觀、S5 Bio Field Trip、李錦記新會生產基地研學之旅、香港城市大學生物醫學學院「生物醫學夏令營」及「中學生醫療服務體驗計劃」等。雖然部分比賽未能得獎，但參與過程仍帶來技能提升、自信心增強、實戰經驗、動機與目標設定、回饋與反思、視野拓展及抗逆力培養等多項益處。
- 整體而言，各科組透過「一科一比賽」及「一張文憑多張證書」，不僅讓學生將課堂所學應用於真實情境，更促使他們訂立清晰目標、持續努力並檢視進步，有效建立成功感與嚴謹學習態度，與關

注事項一「訂定適切學術目標、建立嚴謹學習風氣」的策略方向契合。

- 另外，學風組協助學生建立清晰的教學常規，並進一步優化獎懲制度，幫助學生建立嚴謹學習態度及良好課堂習慣。中一至中三級老師每日於 e-class 記錄學生功課，由科長早上統一收集，確保功課追蹤的及時性。欠交功課學生需留堂補做，由教學助理或助理教師輪流當值；每學期設定四次全級獎勵（10 月、12 月、3 月、5 月），表揚交齊功課的學生：統測及考試成績優異的學生亦會獲表揚，強化正向行為。成效方面，KPM11「持分者對教學的觀感」（教師）由 3.99 提升至 4.06；KPM12「學生對學習的觀感」由 3.44 提升至 3.49；APASO III 數據顯示 7.7「教學指導清晰」由 97 提升至 110；7.8「教師支援」由 93 提升至 110；4.1「學習主動性」110 提升至 114；4.2「自我監控」由 105 提升至 113；4.4「目標清晰」由 87 提升至 96，反映學生在學習態度與教師支援認可度上均有明顯進步。

- 本學年輔導組繼續全面推展「陪你讀書計劃」，旨在支持學生在測驗考試前夕進行有效學習規劃。老師、教學助理及校外導師針對學生的需求提供專屬的指導，幫助他們釐清學習疑問，提升理解力。同時，在老師的陪伴下，學生更容易保持學習的動力，並感受到學習的支持和鼓勵。學生在計劃中學會如何劃分時間和制定學習計劃，這對他們未來的學習和生活都很有幫助；亦能善用考試前夕，有效提升時間管理能力。按輔導組統計，「陪你讀書計劃」期終考試時段參與人數由上年度 85 人上升至本年度 138 人，總溫習時數由上年度 213.25 小時上升至本年度 329 小時，成功營造老師與學生並肩作戰的良好學習氛圍，並有效提升學生自學意識。APASO III 調查結果中，副量表數據 6.1「學校氣氛(不孤單)」及 7.8「教學(教師支援)」數據亦按年提升。

- 經過幾學年的實踐與優化，學校的自修園地 The Learning Hub「學薈」已從單純的自修空間，發展為高中生自主學習與協作成長的空間。學校深信，優質的自修環境不僅讓學生自主規劃學習進度、培養自我管理能力，更能透過持續的實踐，進一步強化學習動機與效率。安靜舒

適的空間持續減少干擾，幫助學生更專注、更深入地投入學習；同時，學生已能在內按個人需要靈活運用「學薈」內豐富的自學資源，有效提升知識吸收與應用能力。更重要的是，「學薈」已成為同儕互助的重要場地。同學之間，知識分享、互相激勵與同儕支援已形成良好氛圍，讓學習從個人延伸至同儕。與此同時，本年度課後支援的核心亮點在於深化與優秀校友的協作。校友在「學薈」內擔任導師，不僅具學術能力，更展現出對學弟妹的責任感與關懷；她們針對學弟妹的學科難點進行耐心的講解。由於校友導師樂於分享，學生非常喜歡在課後向她們請教問題，增強互動氣氛。

- 至於 Reading Corner，舒適的環境與持續更新的多元讀物，持續激發學生的閱讀興趣，引導他們探索不同領域的書籍與觀點。在輕鬆而專注的氛圍中，學生提升專注力與學習成效，其中的主題分享、讀書會及跨科延伸學習等，讓閱讀真正融入日常學習與思維發展。閱讀組於 Reading Café 舉辦三場閱讀講場，邀請中一級學生參與，主題包括輔導月分享、感恩及身心靈健康周分享及創科周分享，並增設流動壁佈張貼資訊、書本推介及學生感想。中文科每學期安排學生完成一篇閱讀報告及到圖書館借閱圖書；另推薦 41 位初中學生參加「我為什麼喜歡這本書」閱讀報告比賽，以及 11 位高中學生參加第三十七屆中學生閱讀報告比賽（獲主題閱讀中文組-高級組季軍）。英文科同樣每學期安排閱讀報告及借閱、推廣電子書 BOOKR，以及由外籍老師舉辦 Readers' Theatre。問卷顯示 86%學生認同閱讀講場增加閱讀氣氛，87%認同中文科閱讀推廣強化中文能力，83%認同英文科閱讀推廣強化英文能力。

- 另外，訓導組與其他組別協調，利用早會或周會等時間，安排主題演講或講座，宣楊守規及自律信息，幫助學生建立實踐目標的有效方法，包括警民關係警長宣揚守規、防騙及健康校園講座，並透過級會議加強與班主任及課任老師的協調，訂立課堂常規及守則。學生於 APASO III 問卷中 5.1「誠實」和 5.3「道德意識」皆獲 116；6.3「學校氣氛（無紀律問題）」的得分較往年提升 8.74%，進一步鞏固嚴謹有序的學習環境。

- 生涯規劃組按級本需要籌辦與生涯規劃有關的講座及多元升學及職業探索活動，幫助學生定立更適切的學習、成長和職涯目標，以及實踐目標的有效方法。活動主題按年級清晰劃分：中一為自我認識、學習管理；中二為職場初探；中三為求學選科；中四為生涯地圖；中五為多元探索；中六為實現理想。中一及中二全級使用教育局「我的生涯規劃歷程」平台。為支援中六學生升學需要，生涯規劃組積極推薦學生參與不同機構及院校的校長推薦計劃，校友會亦與生涯規劃組合作，舉辦薪火相傳職業博覽，邀請 10 名跨行業校友回校向中三及中五級學生分享工作經驗。APASO III 調查結果中，副量表 11 對比上學年，「生涯規劃(接受指導)」、「生涯規劃(資訊搜集)」、「生涯規劃(職業資訊)」均提升 6.6%、0.87%及 5.61%。
- 學生事務組優化學生成長手冊，學生更能有系統地訂立學術、人生及職涯目標。成長手冊加入校訓「忠、義、仁、勇」的價值觀教育元素後，學生在反思部分能連結個人成長與品德發展，整體使用率及投入度亦較往年提升，成長手冊作為規劃工具的功能得以強化。APASO III 問卷顯示 4.4「學習目標清晰」及 7.5「學習動機(內在)」均有上升，反映手冊內容的修訂具正面效果，副量表數據 1.9「滿足感」較去年有的提升 1.89%。
- 整體而言，透過清晰規劃與常規、獎勵機制、溫習支援、閱讀推廣、學習氛圍營造及場地設施的優化，各組有效強營造積極正面的學習氛圍，幫助學生建立良好習慣及嚴謹學習態度。

<u>強化中英語文能力　掌握有效學習策略</u>

- 本年度透過校外與校內合作推動語文課程及跨學科英語學習，提升英語氛圍與學習動機，並善用數據回饋教學及 AI 與電子工具的融入，全面強化中英語文能力，並培養學生掌握有效學習策略。
- 校外層面與大專院校或其他夥伴協作推動語文課程及跨學科英語學習，校內層面則從多渠道提升英語氛圍，讓學生更有動機及技巧以英語進行學習活動。

- 英文科積極整合 AI 電子學習工具與多元化閱讀、說話及比賽活動，強化學生的英語能力，並幫助他們掌握有效的學習策略。在 AI 電子學習工具方面，LATTE Writing 平台供中四及中五學生使用，教師反映該平台有助進行學生導向的 DSE 閱讀訓練，讓學生能按個人進度練習並即時獲取回饋，從而針對弱項作出調整。POE free-writing 則提供多次自由寫作練習機會，配合平台檢查功能，幫助學生在反覆練習中提升寫作流暢度與準確性。中一至中三教師自製的英文溫習應用程式，專供學生溫習文法與詞彙，讓基礎知識的鞏固變得更具針對性與自主性。這些工具配合 BYOD 計劃，使學生能在課內外隨時進行即時練習與自主學習，培養「隨時隨地學習」的習慣，並透過數據回饋掌握自我監控與調整策略，強化自主學習能力。
- 閱讀計劃方面，中一至中三 English Reading Scheme，全體中一至中三學生參與率逾 90%，中四至中六 English SBA Reading／Film Watching 參與率逾 95%。高參與率顯示計劃建立廣泛閱讀常規，讓學生透過持續接觸不同文本與視聽材料，擴充詞彙量、提升閱讀理解能力，並養成從閱讀中學習的策略。SBA 相關安排更進一步連結公開試要求，幫助高中學生掌握應試閱讀與欣賞策略，將課堂所學轉化為實際應用。
- 另外，辯論活動為學生提供高階語言運用與批判思考的實踐平台。辯論隊派出三隊參加 2025/26 UNSDGs Debating Competition，中四 Team 1 奪得冠軍並獲 Best Speaker Award，中四 Team 2 進入四分之一決賽。過程中，學生需組織論點、即時回應、運用恰當詞彙與語調進行說服，不僅有助提升口語表達的準確性、流暢度與自信，更訓練他們分析議題、建構邏輯及協作溝通等有效學習與共通能力策略。
- 寫作、朗誦及書法比賽則從多感官層面鞏固語文基礎。香港學校朗誦節 44 名參賽者中有 70.5%獲 Certificates of Merit，並有 2 個前三名，顯示學生在語音、語調、情感表達及公開演說方面的能力獲得肯定。第五屆香港學校中英文書法比賽中，4 名中四至中六學生獲

Finalist Award、3 名中一至中五學生獲 Merit Award，反映學生在書寫規範、專注力與細節處理上的進步。這些比賽讓學生將課堂所學應用於真實評核情境，透過備賽、演出與獲獎過程建立成功感，並學會訂立短期目標、持續練習與反思改進的有效學習策略。

- 英文科透過 AI 工具支援個人化即時練習、高參與度的閱讀計劃建立常規、辯論培養高階表達與思辨，以及比賽提供實踐與回饋機會，全面強化學生的英語讀寫聽說能力。同時，這些安排引導學生掌握自主學習、目標訂立、自我監控與反思改進等有效策略，讓語文學習從被動接收轉化為主動建構，與關注事項一「強化中英語文能力；掌握有效學習策略」的目標緊密呼應。英文科透過一系列的措施，APASO III 調查結果中，副量表數據 3.9「自我概念(英文))獲得 2.27%的提升；7.10「英文課(無負面情感)」 獲得 4.08%的提升。
- 另外，中文科與英文科緊密協作，創設「龍岡文化學堂」，連同開幕及閉幕禮共舉辦 20 次活動。活動內容涵蓋非遺飲食、中華傳統服飾與華服、傳統茶藝美食、中式建築智慧、手繪地圖製作、甲骨文初探與字體演變、中華文化朗誦、剪貼詩、中國古董（《尋秦記》）、《山海經》、中華文化戲劇、普通話創意配音、中華文化與辯論工作坊、漢字裡的動物、長衫與詠春、武術（少林功夫、功夫扇）及木偶劇等。學生整體投入，並通過多元化活動學習中華文化，讓學生在多元語境下接觸中華文化。
- 另普通話科與中文科緊密合作，於校內推動朗誦演說文化，參加超過 10 項比賽並獲取多個重要獎項。科組將朗誦技巧與文學賞析相結合，融入日常教學，全面提升學生的語音規範與情感感染力。同時，透過優化校內梯隊培訓，成功將學科活動轉化為具渲染力的校園文化，培養具備傑出公眾演說能力的學術精英，並在全校營造熱愛中華經典的良好氛圍。中文科透過一系列的措施，APASO III 調查結果中，副量表數據 7.9「中文課(無負面情感)」 獲得 3.16%的提升。

- 本校 STEAM 教育組在跨科課程中融入 AI 輔助教學設計，並獲香港大學 CITE 頒發多項獎項，包括 TAS 2026 AI 輔助教學學習設計獎---- 人工智能素養 (嘉許狀)、TAS 2026 AI 輔助教學學習設計獎---STEAM 教育 (嘉許狀)、TAS 2026 IDEALS 平台運用獎 (嘉許狀)，進一步推動電子學習與人工智能在課堂的應用。CloudSAMS and Data Analysis 組製作新的考試分析報告及圖表，並更新相關數據處理工具，支援教師更精準掌握學生學習情況。整體而言，網上學習資源與人工智能的廣泛應用，不僅豐富了課內外學習資源，更建立了即時回饋與自主學習的常規，讓不同能力的學生能按自身進度進行練習與鞏固，有效提升學習效能與動機。
- 學務組繼續透過 Project WeCan 撥款，舉辦「摘星」及「越級」學科補習課程，引入校外專業導師資源，為高中生提供針對個人需求的個性化小組補習。此課程有效提升學生學術表現，幫助不同能力水平的學生突破學業瓶頸，縮窄學習差距。課程設計注重培養學生自信心與學習動機，透過專業指導及針對性練習，學生得以在學術上取得進步。同時，課程強調自主學習能力的培養，為學生升學及未來職場發展奠定穩固基礎。參與學生反饋顯示，課程不僅提升學業成績，還增強其學習主動性與自我管理能力。APASO III 調查結果中，副量表 4 對比上學年，「學習(主動)」提升 3.64%、4.2「學習(自我監控)」提升 7.62%、「學習(目標清晰)」提升 10.34%。
- 本年度學校繼續透過參與 AQP 評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform)及 DFS 文憑試診斷回饋系統(Diagnostic Feedback System)，利用數據推動教學調整。系統由香港考試及評核局開發，透過統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。如學科使用 AQP 平台，將學生的試卷數據輸入，該平台可以自動分析學生的答案，提供詳細的數據和統計信息，以確定學生在哪些學科主題或概念上表現出色，以及在哪些方面存在困難。老師可根據資料，為學生提供針對性的個別指導，並專注於學生的弱點，提供額外的練習資源、解釋和指導，幫助他們克服困

難，並引導校本課程發展及教學調整。APASO III 調查結果中，副量表 7.7「教學(指導清晰)」的分數較上學年提升 13.4%。

- 在針對教師培訓方面，本校鼓勵「一科一 Marker」，鼓勵教師參與公開考試閱卷，目標是讓教師親身了解評卷過程及準則，掌握標準答案的細微差別，回饋教學。
- 整體而言，透過跨科協作的文化學堂、朗誦比賽、英語閱讀與說話計劃、辯論及寫作競賽，以及校內外英語及語文學習氛圍得以顯著提升，讓學生在多元情境中掌握語言技巧，並投入學習活動。

反思

- 本學年關注事項一「鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效」在各科組共同努力下，已建立積極的學習氛圍與清晰的目標導向。從學科、課堂到組別層面，教師透過訂立明確教學目標、應用 ICC 與 IFC 課堂結構、善用 OQB 與電子學習工具、推行「一科一比賽」及「一張文憑多張證書」切入點，以及優化成長手冊與生涯規劃活動，有效幫助學生定立適切的學術、成長與職涯目標。學生參與網上測驗、閱讀計劃、辯論比賽、文化學堂、朗誦演說及大專體驗活動，均顯示大部分學生已投入學習過程，並在知識鞏固、語文能力與成功感方面取得實質進展。
- 學風組的功課常規與留堂制度、輔導組「陪你讀書計劃」的人數與時數顯著上升，以及各科問卷中對學習目標清晰度與電子工具應用的正面回饋，進一步印證嚴謹學習風氣與自主學習常規正逐步成形。
- 然而，在肯定成果的同時，亦需檢視從「參與」到「內化深度學習」之間的轉化。部分學習動機較弱的學生在網上測驗或日常課堂中仍需老師提點，反映自主學習習慣尚未完全穩固。經濟科與企會財科均觀察到，電子學習常規雖已建立，但不同學習進度的學生的即時投入與自主互動仍有優化空間。商業與經濟科結合時事教學成功提升興趣，大部分學生能正確運用圖表分析，但中三學生初次接觸經濟學時，繪製與詮釋圖表的邏輯基礎仍較薄弱；部分語文表達

能力稍遜的學生在討論中參與度較低。公民與社會發展科整體達標率高於全港，國情活動問卷亦顯示高比例學生建立成功感，但學生高階思維能力仍需持續鍛鍊，學生較難靈活結合課程概念進行深度論證，比賽投入程度亦主要停留在參與層面。

- 中文科級本講座成功為升中四及中六學生營造提早備戰氛圍，學生尚算積極投入，但安排在暑假期間，部分學生專注力容易鬆懈。不同年級需求差異明顯，升中四需要適應高中轉折與建立新習慣，中六則需要精準應試技巧與心理調適。學科講座能讓學生掌握學習策略，但從「聽完」到「落實行動」的追蹤機制仍須加強。
- 在課室常規與班級經營方面，學風組留堂班整體紀律明顯進步，尤其下學期確立「不准使用 iPad」規則後，學生專注補做功課的效率有所提升；eClass 系統已為大部分教師熟練運用。然而，行政人手調配仍面臨挑戰，部分學生對教學助理或助理教師的督導態度未盡認真，影響阻嚇力與教育成效。各班使用 eClass 系統程度存在差異，尚待整合。輔導組「陪你讀書計劃」人數與時數大幅上升，成功營造同儕溫習氛圍，但亦同時增加當值老師的督導、場地規劃與行政負荷，如何在持續增長下維持優質環境並減輕行政負擔，值得進一步思考。
- 本學年中文科與英文科緊密協作創設「龍岡文化學堂」，連同開幕及閉幕禮共舉辦 20 次活動，內容涵蓋多元範疇，學生整體投入，並透過這些活動學習中華文化，成功營造高參與度的學習氛圍。活動的豐富性與跨科性質，打破學科壁壘，讓不同興趣的學生都能找到切入點，這是值得肯定的成果。
- 學生事務組優化成長手冊後，學生更有系統地訂立目標，APASO III 顯示學習目標及動機上升，但部分學生在訂立具體行動步驟時仍感困難，目標內容較為籠統，需要更具體的指導與範例支持。價值觀教育元素已融入手冊，學生能否真正內化為日常行為，亦需持續觀察。
- 整體而言，本學年關注事項一成功營造了「Work Hard」的正面氛圍，並在目標訂立、常規建立、語文強化與電子學習方面打下穩固

基礎。反思的核心不在如何將高參與度轉化為更深層的自主學習與策略落實。從「營造氛圍」到「內化習慣」、從「單次體驗」到「持續追蹤」，以及如何在資源增長的同時維持行政效益，均是來年可持續優化的方向。這些觀察為學校周年計劃與發展計劃提供了清晰的基礎，有助在現有成效上進一步提升，讓更多學生真正掌握有效學習策略，並將嚴謹學習態度轉化為長遠的全人發展動力。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 本學年關注事項一在營造學習氛圍、建立嚴謹常規、強化語文能力與電子學習等方面已奠定穩固基礎。各科組透過明確教學目標、ICC 與 IFC 課堂實踐、OQB 平台、BYOD、「一科一比賽」、成長手冊優化、生涯規劃活動、文化學堂及多元比賽等策略，有效提升學生參與度與學習動機。反思亦指出，部分學生自主學習習慣、高階思維深度、策略追蹤、人手調配與差異支援仍有優化空間。來年將在現有成效上進一步精進，並有對接中學教育的七個學習宗旨，讓「Work Hard」的氛圍轉化為更全面的全人發展。
- 在課堂與學科教學層面，來年將鞏固 ICC 結構並深化 IFC 元素，讓學生清晰了解課堂學習方向，同時加強提問及回饋質素，包括增加提問次數、查考所學、確保提問程度恰當、問題涵蓋不同層次，以及有效引導、追問或改換措辭提問。學科亦會增加小測次數，以及時了解學生理解程度，強化記憶與應用，及早發現弱點並提供回饋，從而提升整體學習成效。這些安排直接支援學生獲取廣闊而穩固的知識基礎，並綜合發展共通能力，幫助他們成為更獨立自主的學習者。同時，定立清晰的教學常規，並將級會安排恆常化，進一步強化班級經營與嚴謹學習態度，為正確價值觀及健康有序的校園生活提供穩定基礎。

- 語文能力與數字素養方面，來年將繼續探索人工智能在各學科（尤其是英語學習）上的應用，並於學校指定課堂內外安排學生使用不同學習軟件，提升英語及其他範疇的學習動機。學生層面繼續推展並優化 BYOD 方針，善用 eLAFP 電子學習配套計劃，於教師層面試行相關教學軟件，同時於學生層面引入不同電子學習軟件或程式，推動學生做好時間管理，促進自主學習能力。英文科已有的 LATTE、POE、自製溫習應用程式及高參與度閱讀計劃，將與這些新方向結合，進一步強化語文能力；各科則可透過 AI 優化現行校內外測考數據總結，為學科提供更易明及精準的數據，並安排相關校內培訓，促進校本課程發展及調整教學策略。此舉不僅提升數字素養，更幫助學生有效、負責任地運用資訊科技，支援廣闊知識基礎的建構。
- 在營造持續學習氛圍與生涯規劃方面，來年將全面推展假期讀書會，並恆常化「陪你讀書計劃」、The Learning Hub 及 Reading Corner 的設置，增加讀書氣氛，讓閱讀成為日常習慣而非單次活動。學生成長手冊將按年檢視內容，促進學生在不同範疇建立適切的學習目標，並與生涯規劃組的級本活動、校長推薦計劃及職涯探索經驗更緊密連結。這些措施直接回應學生在訂立具體行動步驟上仍感困難的反思，幫助他們了解自身興趣、性向與能力，因應志向發展並反思個人目標，同時透過持續閱讀與溫習支援，培養健康的生活方式與積極學習態度。
- 跨科協作與文化體驗方面，來年將在延續「龍岡文化學堂」的同時，優化人手安排與秩序管理，並將活動體驗更有系統地轉化為語文寫作、口語訓練及價值觀反思，進一步強化國民身份認同、珍視中華文化與世界視野。比賽與走出課室活動將繼續作為「一科一比賽」切入點，引導學生將成功感轉化為目標訂立，支援共通能力與生涯規劃的發展。
- 整體而言，來年回饋與跟進將以本學年的實證為基礎，透過課堂提問與回饋的深化、小測常規化、電子學習與 AI 工具的持續優化、

閱讀與溫習氛圍的恆常化，以及成長手冊與生涯規劃的連結，全面促進學生達至七個學習宗旨。

重點發展項目二：

強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

成就

建立康體閱讀時間　培養興趣發掘潛能

- 本學年學校透過緊密監察上課時間表、課外活動及課後興趣班安排，創造空間讓學生進行有系統的學術學習與康體活動，從中建立良好作息並發掘興趣專長。
- 初中躍動星期五課程，鼓勵學生積極參與多元活動，同時照顧身心靈健康。此課程讓學生在常規學術學習以外，積極投入多元活動，同時兼顧身心靈健康的發展需要。課外活動及興趣小組亦持續檢視其性質與數目，確保更能配合不同學生的性向，便利他們在多元領域中探索與成長。學生活動組進一步推動多項新興及創新活動，包括閃避球、無人機足球、牆球及龍岡盃劍擊比賽等，豐富試後活動的選擇，讓學生在輕鬆氣氛中發掘興趣與才能，並透過實際參與建立團隊合作精神與自信心。APASO III 調查結果中，副量表 6「學校氣氛」6.2「歸屬感」上升 3.64%、8.5「課後學習活動」達 116。
- 體育科方面，本學年優化「SPORTS CORNER」，增設三部具備 AI 功能的健身器材及兩部動感單車，鼓勵學生於指定時段自行進行體育活動，培養恆常運動習慣。陸運會亦優化「LK RUN」，吸引超過 500 位師生參加，營造全校參與的運動氛圍。校隊及學界比賽的參與人數持續上升，本年度共有 170 位（佔全校 22.6%）學生投入學界賽事。田徑項目達標人數增至 62 位，並於接力項目取得 4 項獎項、個人項目 12 項獎項及團體項目 3 項獎項；足毽獲得 1 項團體獎項及 2 項個人獎項；體操則有 4 個個人獎項及 1 個達標成績。此外，劍擊、壁球及足毽共有 4 位學生代表香港出賽國際性賽事，牆球運動亦成功培育 12 位學生取得港隊資格。這些成果充分展現學生在體能訓練中探索潛能、豐富閱歷的成效，同時強化了他們面對挑戰時的抗逆力與積極態度。APASO III 調查結果中，副量表 1.1「正向情緒」較去年獲 11.54%的提升。
- 本學年學校善用校園空間，鼓勵學生於指定時段進行運動，並系統

記錄及獎勵學生運動時數，讓學生更有空間與動機參與康體活動。全校體適能表現持續提升：金獎人數由去年 155 人增至 187 人，銀獎 206 人（去年 210 人），銅獎 192 人（去年 190 人），總得獎人數達 585 人，較去年 557 人有所增加，全校獲獎比率由上年度 75.5%提升至 80.9%。這些數據反映學生在體能訓練中積極參與，並透過恆常練習有效強化心肺耐力、肌肉力量及柔韌度等基本體適能元素，進一步落實強健身心的目標。同時，學校推動「躍動校園，活力人生」MVPA60 迎全運挑戰賽獎勵計劃，共有金獎 55 人、銀獎 8 人、銅獎 3 人，總得獎人數 66 人。計劃鼓勵學生每日累積活動時間，培養持續運動習慣，並結合迎全運主題，提升學生對國家體育盛事的關注與參與熱情。

- 在觀賞體驗方面，學校安排全運會觀賞活動，涵蓋七人欖球、劍擊、籃球及沙排共四項賽事，多達 250 位同學參與其中。透過現場觀賽，學生不僅擴闊體育視野，更親身感受高水平比賽的氣氛與運動精神，從而激發自身參與運動的興趣與動力，豐富課外閱歷。KPM 17 副量表 1.1「情緒(正向情緒)」、1.4「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、1.9 「滿足感(學校)」均較上學年提升。
- 學生支援組本學年透過開辦不同範疇的課後支援活動，有效協助學生改善溝通能力、建立社交技巧，並提升自信、抗逆力及解難能力。相關活動包括自信心訓練營、野外求生訓練營、歷奇體驗日營及一級山藝證書訓練，讓學生在真實情境中面對挑戰，學習自我調適與團隊協作。同時，組內亦開辦多元興趣小組，例如飲品沖調小組、甜品製作小組、藝術舒壓小組及桌遊社交小組，藉此培養學生的多元興趣，並在輕鬆互動中進一步強化社交技巧與自信心。這些小組活動能針對學生的個別差異提供適切支援，學生在社交溝通及情緒控制方面有顯著進步，與同儕的衝突減少，更能以正面方式解決問題；學生積極參與，出席率高，並能在活動中展現所學。此外，亦有推薦學生參加教育局「強項為本」計劃「定格動畫設計」課程，學生表現優異，除獲發課程證書外，亦獲機構頒發「最佳創意獎」及「最佳協商獎」，讓學生在發展興趣之餘，同步建立溝通技巧與自信。

- 閱讀推廣方面，「一生一存摺」計劃進入第四年，學生已熟習運用方式，本年度閱讀時段仍與班主任課分開，讓學生更能專注閱讀。計劃設有「閱繽 FUN 換領」安排，大獎為迪士尼門券兩張，本年度超過 10 位學生達標獲得大獎；良好表現的 4 位學生更獲贈每人兩張海洋公園門票，其他獎品亦超出預期送出。問卷顯示 83%學生認同「一生一存摺」獎勵計劃，有效提升閱讀動機。
- 閱讀組同時舉辦多項一次性活動，包括商務印書館到校合辦書展，學生、老師及家長均可自由選購，滿意度達 92%；作家講座滿意度 88%；觸摸爬虫閱讀奇遇滿意度 96%；狗狗伴讀滿意度 94%；如何朗誦好古代詩滿意度 60%；及中一圖書館課滿意度 82%。不同的閱讀活動讓學生透過多元體驗，接觸不同類型的閱讀內容。全年持續活動則包括早會分享、班內分享，以及要求每科必須舉辦一次閱讀計劃，並於學期末提交三份作品，數學科閱讀報告獲獎、經濟科創新閱讀報告亦成功吸引學生完成，連同借閱量獎項，共同營造校園整體閱讀氣氛。
- 家校合作委員會首次舉辦「家長打氣，共推閱讀」，引入「家長也閱讀」計劃，讓學生在閱讀過程中有更多同行者，強化閱讀氛圍。家長日整體購書金額達二萬七千二百八十五元，攤位派出 52 張書券。雖然學生在情意及社交表現評估中表達閱讀非指定讀物的數據稍有下跌，但休閒閱讀時間維持不變。在持份者家長問卷「家校合作」數據持續上升至 4.05，較去年上升 1.91%，反映家長願意配合學校發展，並認同推廣閱讀的方向。
- 各科組亦積極配合主題式閱讀：化學科要求每位中四學生閱讀兩本非指定讀物並撰寫報告，期望透過學校書展搜羅新穎有趣書籍，引導探索化學在日常生活中的應用；經濟科中四學生完成書籍借閱及閱讀報告，運用 AI 完成讀後感圖片分享，提交率達百分百，並將學科閱讀常規擴展至中五，每名學生透過 Goodnotes 提交閱讀分享；物理科所有中四及中五學生完成一份閱讀報告；科學科老師積極於課堂推廣科學書籍或文章，借閱量有明顯上升；STEAM 科與閱讀組合作推廣以大豆為主題的閱讀，於 Padlet 創建專門分享區，90%中三學

生進行閱讀分享並互相評論；公民、經濟與發展科／生活與社會科於中一至中三推行閱讀計劃，參與率分別達 90%、88%及 93%。這些措施結合 Reading Cafe 及「一生一存摺」獎勵計劃，從個人、小組以至家長層面推廣閱讀，有效培養興趣並發掘潛能。

豐富課程學習經歷　拓寬視多元發展

- 課程選擇方面，學校新增高中選修科目「健康管理與社會關懷科」及增加 3X 選修組合，豐富學生的課程選擇與學術履歷。新課程的引入切合社會對健康醫療及多元技能的發展趨勢，有效激發高中生的報讀興趣與生涯規劃意識。透過持續檢視與優化躍動星期五時段的應用學習課程，這些安排成功拓闊學生的知識領域，讓他們可按個人志向探索不同學習路徑，為未來升學及就業作更全面的準備。
- 躍動星期五時段繼續推行校內模式的應用學習課程，優化配搭，包括維持英語學習及新增中醫藥學基礎等課程，拓闊學生知識領域。學風組協助根據學生興趣、能力及升學需求提供選科指導及支援，中四及中五級應用學習課程涵蓋英語、心理學及中醫藥學基礎等多元領域；並於下學年全新引入「KOL 與人工智能課程」，課程指導學生利用 AI 設計宣傳。根據 APASO III 高中 8.5「課後學習活動」評分滿意度 116，反映課程優化成效顯著，深受學生歡迎。
- 學務組持續檢視並優化課後活動與躍動星期五的應用學習課程，同時優化 The Learning Hub 自修室環境供中四至中六學生使用，深化與優秀校友導師協作，讓學生課後主動請教問題，營造濃厚同儕互助氣氛。
- 生涯規劃組結合校內外資源，善用青年發展基金及全方位學習津貼，舉辦家長講座、人生旅程體驗模擬活動、SEN 升學就業支援、真人圖書館、職趣日、模擬放榜、未來職人工作坊、Career Live 職業體驗遊戲及台灣升學及文化遊學團等，並提供學友社通訊、選科指南及各大院校課程概覽等印刷品，協助學生及早規劃前路。APASO III 調查結果中，副量表 11 對比上學年，「生涯規劃(接受指導)」、「生涯規劃(資訊搜集)」、「生涯規劃(職業資訊)」均提升 6.6%、0.87%及

5.61%。

- 本學年各科組積極推行「一張文憑多張證書」安排，並與外間機構及大專院校緊密合作，為學生提供多元化的學習經歷與證書認證機會，有效拓寬升學及就業路徑。
- 數學科透過老師宣傳及數學會，鼓勵學生參加 12 個校外比賽，約 80 人次投入，涵蓋香港數學競賽、中學數學專題習作比賽（全港最佳 24 隊）、中學數學閱讀報告比賽、統計習作比賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、ICAS 評估、香港學界數學及奧數精英賽、粵港澳大灣區數學競賽、澳洲數學比賽、Fermat Mathematical Olympiad 及香港青少年數學精英選拔賽等。部分學生獲得良好、銅獎、三等獎、Proficiency 及 Credit 等成績。科組同時帶領高中修讀 M2 的學生參觀香港科技大學及香港理工大學，讓他們直接了解升學要求及未來出路。
- 物理科安排中三級修讀物理的學生參加香港科技大學電子線路挑戰賽，取得一個金獎及兩個銅獎，啟發學生對工程實作的興趣。STEAM 教育委員會定期舉辦「Brilliant Friday（STEAM@科研）」系列活動，內容包括 UV 光譜儀簡介、萃取器應用、製作銅書籤、化銅為「金」、磨砂玻璃、葉脈書籤、水晶押花、銀鏡花瓶、微生物實驗、皂化作用 DIY 手工皂、微藻世界、魚胚胎毒性測試講座、牙科材料體驗及 3D 技術應用等，並安排參觀香港大學菲臘牙科醫院。同時提名學生參加國際聯校學科評估、電子線路挑戰賽、JSSOSS、CityU Science Video Competition 及 HKU CITE Student Award Scheme 等比賽，成功獲香港科學院「名師高徒」導師計劃及香港資優教育學苑取錄，讓具備潛質的學生獲得更高階的學習平台。
- 家政科與 STEAM 合作進行跨學科學習，中一級以海藻糖製作花生脆糖，中二級以無糖豆漿製作豆腐花，將科學理論與烹飪實習緊密結合；另安排 17 位學生參加「第 12 屆阿爸、阿媽，食飯喇！全港校際烹飪比賽」，獲得優異獎，展現團隊合作與實作能力。音樂科舉辦午間音樂會、聖誕亮燈表演及荃灣大會堂爵士校巴演出，5 位學生於學校音樂節取得 4 個銀獎及 1 個金獎，並與校園電視台合作

錄製「Music Donuts」節目 4 條影片，提升學生的表演自信與幕後製作經驗。

- 中國語文科及普通話科積極推動朗誦演說文化，參加超過十項比賽並獲取多個重要獎項，包括全球華語朗誦大賽、中華盃、GAPSK 大灣區精英朗誦大賽、大公文匯兩會少年說、香港校園文化藝術節、星圖盃、飛躍自我朗誦藝術表演賽、金紫荊盃及博藝盃等，全面提升學生的語言表達、文化素養與自信心。
- 透過上述多元化的證書課程、比賽、實作活動及跨科協作，學生不僅豐富了課程學習經歷，更有效拓寬視野，在不同領域盡展所長。
- 交流團方面，德育及公民教育組推動交流團策略，外間機構給予高評價並提供更多機會，本學年再締結兩所姊妹學校。公民與社會發展科組織中五級全體學生前往重慶進行五天內地考察，問卷顯示超過九成學生表示深化對三峽文化及城市發展的認識，增強國民身份認同。APASO III 量表 13 國民身份認同數據顯示，學校持續多年為高數值，顯示學校連續多年在國民身份認同方面維持水平，反映學生在參與交流團後，對國家文化的理解和認同度高，為培養國民意識的下一代奠定堅實基礎。
- 生物科從科組、學科及課堂層面推行不同策略，鼓勵參加伊利沙伯醫院參觀、S5 Bio Field Trip、李錦記新會生產基地研學之旅、香港城市大學生物醫學夏令營及中學生醫療服務體驗計劃等走出課室活動。中國歷史科與歷史科及旅遊與款待科合辦，帶領 50 名中四級學生參觀故宮博物館古埃及文明大展，學生表現濃厚興趣並主動提問，問卷顯示超過八成學生增加對相關科目的興趣。歷史科派出 6 位中五級學生參與油尖旺區青年模擬聯合國會議，與區內 11 間中學約 80 名學生一同飾演國家代表；中五級學生參與大館古蹟教育劇場，透過角色扮演重現歷史案件；並合辦古埃及文明大展參觀。地理科舉辦海岸地貌實地考察，問卷顯示超過 85%同學認同地理題材生活化，約 75%同學會於網上自主搜尋相關知識。旅遊與款待科安排中四級參觀益力多工場，了解工廠旅遊；中四及中五級參觀 PIZZA EXPRESS 並製作薄餅，分析服務態度與互動體驗；與遊縱學會合作進行鴨脷

洲洪聖傳統文化節文化深度遊，16 名同學乘坐街渡參觀洪聖廟並品嚐艇仔粉；以及合辦故宮古埃及文明展參觀。健康管理與社會關懷科參觀 SPORTS EXPO 體育互動體驗館，讓學生接觸運動科技；並與家政科合作舉辦營養講座及健康小食製作工作坊。BAFS 科舉辦多場參觀 Big 4 及其他知名會計師樓活動，以及推行「校園模擬創業體驗」趁墟做老闆，中五級學生親自處理入貨、定價及推銷並提交財務結算表。商業與經濟科鼓勵並提名學生參與全港商業比賽。

- 價值教育組積極與家長教師會、輔導組、德育及公民教育組、四社、資訊科技組及社會服務團協作，籌辦不同活動，如四社早會短講、敬師日、蔬果日、國民及價值觀教育周及壁報設計比賽等，讓學生由被動參與者提升為主動推廣者；並參加四維八德踐行獎、學生健康軍團獎勵計劃、價值觀教育傑出學生獎及硬筆書法比賽等校外計劃。國家安全教育委員會參加全民國情知識大賽及 N Studio 國安推廣計劃書比賽等，取得佳績。學生活動組校外活動獲獎次數倍增，活動相關獎項數目達 149 項，學期終設 5 場學生嘉許禮，超過 250 人次被嘉許。
- 整體而言，各科組透過閱讀計劃、康體活動、新增課程、證書學習、比賽拔尖及多元交流考察，有效建立康體閱讀時間培養興趣、發掘潛能，並豐富課程學習經歷，拓寬學生視野，協助多元發展，充分落實

反思

- 本學年在「強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長」的關注事項下，各科組積極推動康體閱讀時間與多元課程經歷，整體方向正確，學生參與度與學習動機有所提升，惟在實際推行過程中亦出現若干需要持續優化的課題。
- 在建立康體閱讀時間方面，「一生一存摺」計劃已進入第四年，學生大致熟習運用，閱讀時段與早上班主任時段分開有助學生專注閱讀；各科閱讀計劃及家校「家長也閱讀」活動亦成功營造氛圍。然而，部分學生的閱讀仍偏向被動接收，同儕之間的交流與

主動分享仍有提升空間；同時，部分一次性活動的滿意度存在差異，例如古典詩詞朗誦活動的參與感受相對較低，反映活動設計需更貼近不同學生的興趣與能力。

- 體育與康體方面，SPORTS CORNER 的設備優化及體適能獲獎比率上升，顯示學生運動參與有所增加，但課後使用時間表尚未完善，設備仍有改善空間；校隊方面則出現學生兼項問題漸趨嚴重，出席率需要更細緻的監察與協調。
- 課後支援與興趣小組能針對個別差異提供適切支援，學生在社交溝通及情緒控制方面有進步，同時學生積極參與活動，出席率高，並能在活動中展現所學。然而，學生放學後常因留堂班、學習支援班或其他課外活動與小組時間相撞，導致部分學生難以完整參與。因此，在安排小組活動時，需更精準地配合校內不同活動的時間表，使資源得以善用，並確保有需要的學生能順利投入。
- 在豐富課程學習經歷與拓寬視野方面，新增「健康管理與社會關懷科」及 3X 選修組合、應用學習課程優化，以及各科組積極參與比賽、考察與證書課程，確實拓闊了學生的學習路徑與履歷。跨科協作如龍岡文化學堂、家政與 STEAM 的實作結合、旅遊與款待的企業參觀等，均展現高參與度與正面回饋。然而，部分活動仍面對結構性限制：企業或博物館參觀常因時間緊迫、人流擁擠而難以進行深度講解；大型比賽名額有限，資源與人手不足令全年可參與項目受限，性格較內向或潛質未完全展現的學生較少主動報名。模擬創業或專題研習中，學生面對銷量不佳、成本超支等真實挫折時，應變能力仍有待加強；論文寫作或比賽培訓耗時甚長，若未能提早規劃，容易對常規課業造成壓力。此外，外部資助減少的趨勢已浮現，部分活動經費與名額將受影響，需重新審視資源調配，聚焦核心項目。課後或應用學習課堂中，偶有學生使用電子設備進行非學習活動的情況，反映課堂管理仍需強化。
- 整體而言，本學年的策略有效激發學生探索潛能與豐富閱歷，數據與質性回饋均顯示正面成效，惟在活動深度與廣度的平衡、資

源可持續性、學生個別差異的照顧，以及抗逆力與自主學習習慣的培養上，仍有持續優化的空間。未來需更有系統地將零散體驗連結成線，加強前期準備與後期反思機制，並在有限資源下聚焦高效益項目，方能更穩健地落實 Play Hard 的長遠目標。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 面對本學年在推行過程中浮現的挑戰與限制，學校將以更聚焦、可持續的方式優化策略，並緊扣教育局中學教育七個學習宗旨，持續推進「強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長」的目標。
- 在建立康體閱讀時間與培養興趣方面，學校將優化初中躍動星期五文化體驗課程，鼓勵學生積極參與多元活動之餘，亦更有系統地照顧學生身心靈健康，藉此直接鞏固健康生活方式，並透過動靜結合的體驗強化共通能力與抗逆力。同時，善用 Sports Corner，增設運動設備，鼓勵教師及學生進行體育鍛鍊；並優化獎勵計劃，有系統地記錄並獎勵學生運動時數，積極鼓勵學生進行各項有益身心的運動，進一步提升全校運動參與文化，讓健康生活方式成為日常習慣。
- 閱讀推廣將繼續深化「一生一存摺」與家校「家長也閱讀」計劃，結合科組主題式閱讀及數位平台分享，培養學生廣闊的知識基礎與數字素養；同時透過質性反思與同儕交流，強化語文能力與自主學習習慣，讓閱讀成為建構知識與表達自我的重要途徑。
- 課後支援與興趣小組則會更精準協調時間表，減少與留堂、學習支援或其他活動的衝突，確保資源有效運用，讓有需要的學生持續獲得社交技巧與自信的提升，從而鞏固共通能力與健康的人際發展。
- 在豐富課程學習經歷與拓寬視野方面，學校將於躍動星期五時段繼續推行校內模式的應用學習課程，優化當中配搭，例如維持英

語學習及新增不同領域的課程，拓闊學生知識領域，回應廣闊的知識基礎與生涯規劃的宗旨，協助學生及早探索多元出路。同時，持續檢視高中新選修科目「健康管理與社會關懷科」的發展及 3X 選修科的安排，豐富學生課程選擇，並探討將高中音樂科文憑試課程恆常化，以及增設校外體育科文憑試課程的可能，讓學生在藝術與體育範疇獲得更正式的學業認可，進一步支持健康生活方式與生涯規劃。

- 交流考察與比賽活動將加強前期問題擬定、導賞安排及後期反思機制，提升體驗深度，同時優先照顧未有交流機會的學生，培養國民身份認同及世界視野，讓學生在真實情境中建立對國家與全球的認識。
- 跨科協作如文化學堂、STEAM 與企業參觀，將連結零散體驗成持續學習；人工智能工具的運用亦會同步提升學生的數字素養。面對外部資助減少的趨勢，各組將聚焦核心高效益項目，善用校友導師、人工智能工具及校內平台，確保在現有資源下仍能為學生提供具質素的學習經歷。
- 整體而言，未來的跟進工作將以學生為本，透過更精準的資源調配、課程整合，讓活動豐富學生閱歷，並在知識視野與生涯發展上穩步成長。

重點發展項目三：

認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

成就

遵循校訓尊師重道　關顧身心自信成長

- 本年度學校透過多渠道持續宣揚校訓及龍岡核心價值，讓學生加深對學校的認識，並培養對師長的敬重。
- 中國歷史科與歷史科協辦「勠力同心——粵港抗戰史實展」香港學校巡展，活動為期三日，吸引約 250 人次（包括本校師生及世界龍岡學校劉德容紀念小學學生）參觀。中二及中三級學生擔任導賞員，講解詳細，獲得來賓讚賞，同時加深對抗日戰爭及國家安全的認識，亦體現「忠、義、仁、勇」的優良傳統。中一級則進行唐代專題研習，探討唐代婦女的社會地位、服飾文化及政治參與，加強對國家文化安全的瞭解。
- 音樂科於第一循環周已為所有班別進行鞏固認識國歌的課節，解釋奏唱國歌時的禮儀，並安排合唱團成員輪流於周會以無人聲伴奏領唱校歌及於升旗禮領唱，提升學生對國歌精神的體會。視覺藝術科以「Work Hard, Play Hard, Serve Hard」為主題，推動校園美化工程，包括「平衡之藝　校園之美」創作比賽，讓學生在舊長木櫈上進行塑膠彩繪畫創作，以及由躍動星期五素描藝術班中二、三同學完成約 4 米×2.5 米的捲閘實體創作，既美化校園，亦讓學生透過藝術表達學校核心價值並建立自信。開放日中一學生製作具中國剪紙特色的布袋作為紀念品，送出比率達 77.1%，進一步推廣學校特色。
- 在關顧學生身心發展及培養良好品德方面，學生支援組安排校本教育心理學家舉辦靜觀小組，教導學生放鬆心情及穩定情緒。健康管理與社會關懷科舉辦跨代溝通體驗坊，邀請學生參加由 Eldpathy 歷耆者策劃的沉浸式體驗活動。活動中，學生穿上特製衣服及束帶，並戴上特別眼鏡，模擬長者因生理退化而導致視覺及活動能力受限的狀態，親身體驗長者在日常生活中所面對的困境。這項沉浸式體驗讓學生不再停留於課本上的理論層面，而是透過實際感受，深刻體會長者的日常

挑戰，從而有效培養同理心，並鼓勵他們在生活中主動關心長者及弱勢社群，將關愛精神付諸實行。活動後的問卷調查顯示，學生表示能深刻理解長者面臨的困難，並對長者產生更大的同理心；同時，學生認同自己學懂了與長者溝通的正確技巧和態度。另參觀青山醫院精神健康體驗館，透過虛擬實境體驗及與康復者對話，打破對精神病的誤解，提升包容態度。

- 輔導組繼續推行輔導學長計劃，培養中高年級學長的領導才能與關愛精神，協助中一新生適應校園生活；並完成香港心理衛生會優質精神健康校園計劃，相關教師取得精神健康急救導師資格。
- 訓育組安排中二級學生參與五日四夜多元智能躍進計劃，提升自我管理、抗壓能力及團隊合作精神，參與學生回校後表現更積極。學生事務組優化學生成長手冊，協助學生有系統規劃學習目標及反思成長歷程；記功紀錄表優化後，獲表揚學生人數明顯增加，涵蓋學術、服務、品行及體藝等多個範疇，營造肯定多元才能的校園文化。APASO III 數據顯示，1.9「學生滿足感」、6.2「學校氣氛 (歸屬感)」 及 1.1「正向情緒」均有上升。另英語科獲平等機會委員會頒發「種族友善校園冠軍」，並將獲頒 2025/26 種族多元共融教師夥伴獎，提升校園國際視野與包容氛圍。
- 在學生領袖培訓及發掘潛能方面，學生活動組優化「龍岡學生領袖訓練計劃」，將六大龍岡學生領袖組織納入計劃，共 48 位學生參與，全年舉辦兩次工作坊、兩次宿營及一次嘉許禮。問卷顯示 100%同學希望來年繼續舉辦相關活動，超過九成同學認同訓練營能學習帶領團隊及加深對學校的認識，並加入中六領袖學員協助推行，推動承傳。
- 訓育組加強領袖生培訓及傳承工作，安排領袖生長參與龍岡領袖訓練計劃，提升組織及協調能力，並透過團體活動促進新舊領袖生交流
- 閱讀組安排圖書館管理員組長參與學生活動組領袖訓練，並透過就職禮及定期集會建立團隊精神。
- STEAM 科及科學科發掘具備不同才華的學生擔任「STEAM 大使」，由他們主導向超過 500 位公眾人士推廣 STEAM 教育，培養奉獻與關愛社群精神。

- 體育科組織校內社際比賽及陸運會學生義工（共約 90 人次），以及校外運動推廣義工服務（共 4 次、48 人次），並與中國香港啦啦隊總會合作開放校園設施，推動體育運動。
- 中國語文科及普通話科學生獲邀於多個重要大型場合擔任司儀及詩歌朗誦團成員演出，包括「向老師致敬 2025」頒獎典禮、紀念孫中山誕辰 160 週年啟動禮、穗港校園行收官儀式及公益少年團油尖旺區周年頒獎典禮等，展現擔當與熱誠，將語文素養轉化為服務。
- 龍岡事務組積極聯繫網絡，獲辦學團體表達對運動相關獎學金或贊助的支持意向，為日後設立「忠、義、仁、勇」獎學金及拓展學生支援奠定基礎。APASO III 數據顯示，1.10「生命意義」維持在 116 高水平。

<u>慎思明辨實踐所學　投入社會服務人群</u>

- 本年度各科組積極加強學科知識與社會現實的連結，鼓勵學生就社會現象或議題進行探究，改善人類生活。
- STEAM 科及科學科推展以「大豆」及「藻類世界」為主題的校本 STEAM 課程，與科學、英文、中文、化學、數學、視覺藝術、家政、生物、中國歷史、商業與經濟、電腦、閱讀組、國家安全教育委員會、輔導組、社會服務及生涯規劃等多個科組進行跨科協作。科學科有序地推展以「改善人類生活及環境」為主題的探究活動，有效提升學生跨學科知識與技能的綜合應用能力。本年度舉辦的中二級 STEAM Project「運用 AI 測量微藻濃度」，學生將 AI 技術應用於環境科學與減碳探究中，該活動因具科學探究價值，榮獲 HKU CITE 頒發獎項，並向超過 500 位公眾人士推廣 STEAM 教育，由有潛質的初中學生擔任小導師，提升組織能力、溝通技巧及社會責任感。APASO III 數據顯示，4.9「創意思維(社會相關)」對比去年有 6.19%提升。
- 生物科與健康管理與社會關懷科合作，聯繫伊利沙伯醫院參觀，讓學生實地觀察醫院運作及了解醫護人員工作，100%參與者同意活動加強學科知識與社會現實的連結；亦鼓勵中三學生參加第三屆「中學生醫療服務體驗計劃」。化學科每年圍繞特定社會議題開展科學研習，讓

學生明白化學知識在改善生活質素上的角色。地理科組織 50 名高中學生參與綠領行動利是封回收重用大行動 2026，約 75%學生認為學習地理科能促進對環境保育的認識；另有 35 名高中學生參加環保工作坊，學習利用紙包飲品製作卡套；30 名中三學生參加虛擬實境沉浸式體驗，觀看香港海平面上升後的情況。經濟科組織學生參加經濟圖表挑戰賽，並加入教育局經濟協作圈，學生在「經濟資訊圖表大挑戰(2025/26)」中榮獲 19 名優異獎及 12 名參與獎；亦全面支援學校理財教育，鼓勵學生參加「理財爭霸戰」，培養將學科知識轉化為個人理財策略的能力。企會財科以近期香港嚴重火災事件為切入點，探討企業在工業安全、保險理賠及企業社會責任上的道德考量，並於常規企業分析中融入 ESG 概念，培養負責任營商意識。中三商業與經濟科在教授「需求與供應」時選取與基層生活相關的時事，如日常必需品價格上漲及通脹問題，引導學生關注民生並代入低收入家庭處境。公民與社會發展科安排學生透過城市定向探索中西區歷史建築及社區設施，加深對本地歷史文化及社區發展的認識。生活與社會科安排中三級學生自行研習本區「無障礙社區」，並參加「香港視網膜病變協會－視覺無障礙 2025」，多名學生獲獎。英語科透過 NET Lung Kong Jukebox、English Sharing 及 English NET Sharing 等常規活動，主題配合學校價值觀及時令節日，提升學生國際意識。

- 在服務學習與課程融合方面，價值教育組與家政科、社會服務團合作，參與「百樂施教育基金會第十二屆阿爸、阿媽，食飯喇！全港校際烹飪比賽」，17 名中三至中五級學生除進行烹飪比賽外，更親身前往大角咀區護老院探訪，傳遞關懷社區的訊息。價值教育組亦安排中三至中四級學生參與「賽馬會眾心行善——義工推廣校園夥伴計劃」，涵蓋校本周會、實地參觀及網上成果發表，引導學生在社區中觀察並記錄「社區共融」元素。APASO III 數據顯示，5.5「義工服務」頻率對比去年有 0.98%提升，而 13 「國家及世界: 國民身份認同(責任、義務)」數據顯示，學校持續多年為最高數值。
- 校舍及設施組聯絡機構安裝第三期太陽能系統，參與上網電價計劃，減少碳排放之餘亦為學校賺取收益，推廣節能減碳意識。

- 整體而言，各科組透過體驗式學習、跨科協作、社區服務及領袖培訓，有效協助學生認識自身、關愛社群，並將所學知識變通應用，貢獻社會，落實 Serve Hard 的核心精神。

反思

- 本年度關注事項三以「認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會 Serve Hard」為核心，透過校訓宣揚、領袖培訓、身心關顧、學科與社會連結，以及服務學習等多元策略，整體上讓學生在認識自我、建立自信、實踐關愛及貢獻社會方面取得一定的進展。然而，從各科組的實踐經驗可見，成效並非全面均衡，部分工作在深度、持續性、系統性及資源協調上仍有優化空間。

- 在「遵循校訓尊師重道；關顧身心自信成長」方面，多渠道宣揚核心價值及關顧學生身心發展的工作已見基礎成效。中國歷史科與歷史科透過抗戰史實展及導賞培訓，讓學生親身實踐「忠、義、仁、勇」精神，亦加深對國家安全的認識；視覺藝術科以校訓為主題的校園美化創作，以及音樂科對國歌禮儀的鞏固，均有助學生在日常環境中接觸學校價值。學生支援組、輔導組及健康管理與社會關懷科透過靜觀、精神健康體驗及跨代溝通活動，有效培養同理心與情緒管理能力，讓學生從理論走向真實感受。領袖培訓方面，學生活動組、訓育組及閱讀組的系統化訓練，以及 STEAM 大使、司儀服務等平台，均讓部分學生在服務中建立自信與歸屬感。

- 然而，學校仍須處理若干挑戰。歷史學生導賞員講解要求高度準確，中二學生將複雜脈絡轉化為生動語言並應對即興提問仍有進步空間，部分學生表現緊張，顯示傳承工作需更系統的口語及應變訓練。輔導學長計劃下學期當值效果未如預期，中一新生參與意欲不高，學長主動性有待提升。成長手冊的目標訂立部分，部分學生仍傾向籠統表述，未能展現具體行動步驟，對反思成長的深度略嫌不足。記功表雖提升受表揚人數，惟表揚準則的詮釋仍須進一步深化，提名準則可更清晰。另人才庫的操作流程尚欠便捷，加上教師

日常工作繁重，建議來年簡化輸入程序，並將人才庫與其他行政系統整合，減少重複輸入，提升使用效率；領袖培訓亦較集中於核心成員，部分初任領袖生進階機會有限。整體而言，工作在廣度上有所推進，但在持續深化、全校一致性及減輕教師行政負擔方面，仍有改善空間。

- 在「慎思明辨實踐所學；投入社會服務人群」方面，學科知識與社會現實的連結及服務學習融合，已透過 STEAM 跨科協作、社區體驗、比賽及探訪等途徑具體實踐。科學、STEAM、生物、地理、經濟、企會財、商業與經濟、公民與社會發展等科組，均嘗試以社會議題為切入點，鼓勵學生探究並應用所學；家政、價值教育、體育、中國語文及普通話等科組則透過探訪安老院、義工服務、司儀及朗誦等活動，讓學生將技能轉化為實際貢獻。體驗式學習普遍提升學生投入度，部分活動更成功培養同理心與社會責任感。

- 與此同時，反思顯示深度與持續性仍須關注。商業與經濟科指出，缺乏實際社區考察或義工活動配合，學生對基層生活的理解仍較多停留於表面。地理科活動多屬一次性比賽或體驗，在社區參與度與議題思辨深度上仍有開拓空間。科學與 STEAM 科專題成功並獲肯定，但如何將探究成果真正落地應用於社區，以及常態化科學服務學習，仍待進一步規劃。

- 整體而言，在激發興趣與初步實踐上成效顯著，但從「一次性體驗」轉化為「持續反思與行動」仍需更要有緊密的跨科協作、更系統的跟進機制，以及更務實的社區連結。

- 綜合觀之，本年度關注事項三已在多個層面落實 Serve Hard 精神，學生透過不同崗位與體驗認識自身、關愛社群，並嘗試變通知識貢獻社會，讓「認識自身、關愛社群、變通知識、貢獻社會」真正成為學生可持續的成長軌跡。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 本年度關注事項三的實踐經驗，為未來工作提供清晰方向。在目標3.1「遵循校訓尊師重道；關顧身心自信成長」方面，未來將持續加強學生活動與學校核心價值的連結，並推進不同組別的協作，於不同時段定立適切的德育、輔導、學生支援及價值觀等主題，幫助學生認識自己、認識學校，輔助他們建立應有自信及良好品德。透過跨組協作，將「忠、義、仁、勇」等核心價值更系統地融入日常活動與課程，深化國民身份認同及世界視野；同時，優化成長手冊的目標訂立環節，加入引導式提問及進度檢視，協助學生具體規劃學習與生活，培養共通能力與生涯規劃意識。領袖培訓將建立更完善的傳承機制，包括經驗分享工作坊及培訓手冊，讓更多學生有機會從初任崗位逐步進階，並透過同儕支援計劃加入更具吸引力的互動元素，如小型活動或功課輔導，提升參與動機。人才庫操作將進一步簡化，並納入行政常規，方便教師及時更新資料，減少額外負擔。精神健康及身心支援工作將繼續與專業人士合作，透過靜觀、體驗活動及情緒調節技巧，推廣健康生活方式；同時，強化國歌及校歌演唱的技巧訓練與價值內化，讓學生由心而發地投入。這些措施有助鞏固語文能力、共通能力及健康生活方式，讓學生在關顧身心的過程中建立自信，並逐步形成正確價值觀。

- 在目標3.2「慎思明辨實踐所學；投入社會服務人群」方面，未來將推廣服務學習，透過生涯規劃、資訊科技領袖生，並更多參與社會服務及社區活動，建立助人自助的精神。學科知識與社會現實的連結將繼續深化，鼓勵跨科協作，以社會議題為切入點，引導學生運用廣闊的知識基礎進行探究，並融入數字素養元素，例如運用科技工具分析數據或設計解決方案，培養共通能力。服務學習方面，將進一步拓展社區真實體驗，讓學生在實際環境中實踐所學，並與生涯規劃結合，探索社會服務、醫護或相關職業的可能性。透過新設

的社區服務及聯繫組，有系統地整理學生的社會服務時數，並建立獎勵制度，鼓勵並肯定學生對社會的貢獻。此舉不僅能記錄學生的參與歷程，亦有助提升他們的責任感與成就感，同時加強語文能力及溝通技巧在服務場景中的應用。社區推廣活動將常態化，讓更多學生擔任組織或導賞角色，將創科、藝術或語文專長轉化為回饋社會的實際行動，進一步拓展世界視野。

- 透過新設的社區服務及聯繫組，學校將有系統地整理學生的社會服務時數，並建立相應的獎勵制度，以鼓勵及肯定學生對社會的貢獻。此舉不僅能清晰記錄學生在不同服務崗位與社區活動中的參與情況，亦有助提升他們對服務學習的重視與責任感。透過統一的記錄與嘉許機制，學生可更具體地看見自己在關愛社群方面的努力成果，從而進一步培養助人自助的精神，並將服務經驗轉化為個人成長的動力，實踐 Serve Hard 的核心價值。
- 整體而言，未來回饋與跟進將以系統協作、持續深化及學生為本為原則，把七個學習宗旨自然融入各項策略之中。透過強化核心價值連結、優化領袖與支援機制、推廣服務學習及建立服務時數獎勵制度，期望學生不僅認識自身與社群，更能在實踐中變通知識、貢獻社會，逐步成為具備國民身份認同、廣闊視野、健全身心及服務熱忱的公民。

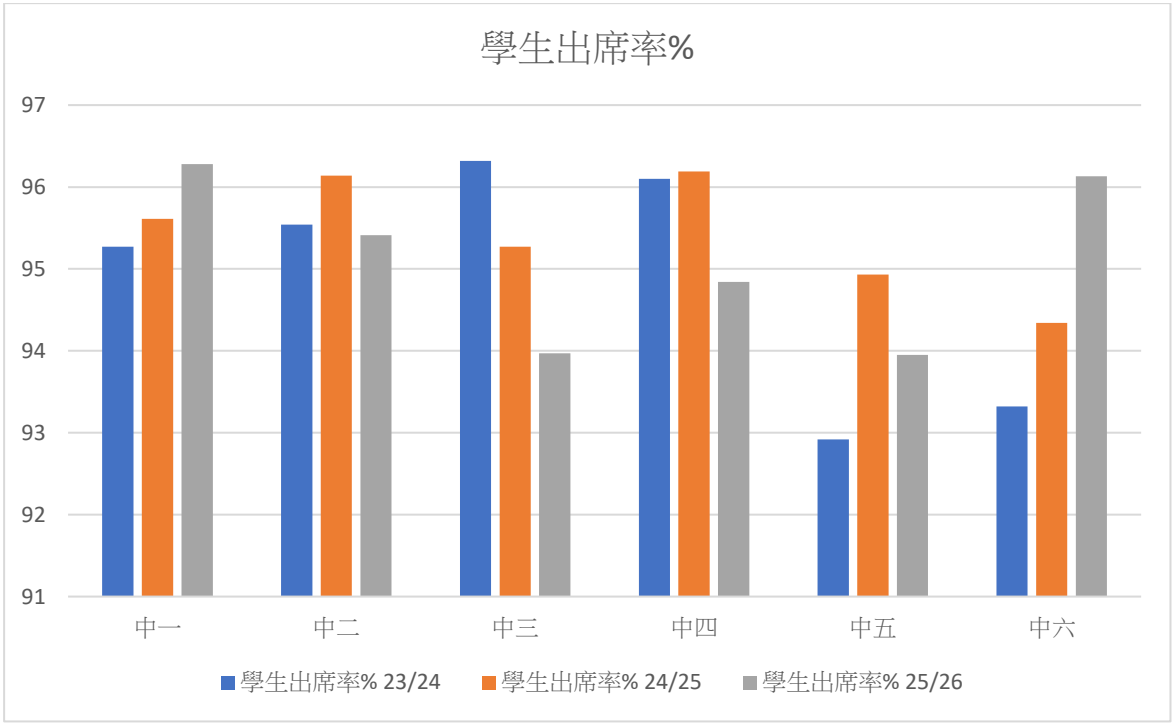
(三) 學生表現

2025-2026 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	70	74	63	54	54	380
女生人數	63	60	56	66	68	56	369
學生總數	128	130	130	129	122	110	749

學生出席率%

年級	23/24	24/25	25/26
中一	95.27	95.61	96.28
中二	95.54	96.14	95.41
中三	96.32	95.27	93.97
中四	96.10	96.19	94.84
中五	92.92	94.93	93.95
中六	93.32	94.34	96.13



2025-2026 經聯招報名的中六級畢業學生升學路徑分析

	比率 (%)
獲本地及海外學位課程取錄	40%
獲本地副學位課程取錄	40%
獲本地全日制專上學院課程取錄	19%
其他	1%

學生在學業以外的表現

2025-2026 國際或校際活動中獲得的獎項

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
證書（學術）	IELTS Academic Test	British Council	CEFR B2 Level	6A 唐志坤、6B 楊謹榕、6C Pun Susmi
			CEFR C1 Level	6A 陳巧嵐、6A 唐裕霑
證書（學術）	「新點子・大創變」2025 案例比賽：共建更美好荃灣	社會創業論壇、華懋集團	成就証書	3A 陳泰文、3A 林思妤、3A 馮熙、3A 陳浩宇
證書（學術）	SEED Foundation UXUI 課程	SEED Foundation HKU Space	Certificate of Attendance	2D 馬俊源、4A 范禮宏、4A 許嘉樂、4A 徐海僖、4A 黃治平、4B 邢文俙、4B 蔣成杰、4B 王卓成、4C 劉柏妤、4C 陳彥熙、4C 馮博然、4D 蘇朗昇、4D 杜冠賢、4D 曾廷軒、4D 源浩朗
證書（學術）	微軟 AI-900 人工智能基礎證書	Una Technologies Limited	Microsoft AI900 證書	3B 陳進渝、3B 羅善宇、3B 黃智軒、3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、4C 姚弘哲
證書（活動）	2025-2026 港九中學校際田徑比賽 D3A1	中國香港學界體育聯會	女子甲組 100 米跨欄 達標證書	5A 李梓慧
			女子甲組 1500 米達標證書	4A 周凌菲
			女子甲組 200 米 達標證書	5A 羅子淇、5D 黃煒婷
			女子甲組 400 米 季軍證書	5D 黃煒婷
			女子甲組 400 米 達標證書	5D 黃煒婷、6D 李泳芯
			女子甲組 4X400 米 亞軍證書	4A 周凌菲、5A 羅子淇、5D 黃煒婷、5D 司徒珈琪
			女子甲組 800 米 達標證書	4A 周凌菲、5B 謝穎瑜、5D 司徒珈琪
			女子甲組跳高 達標證書	5C 邵雪嵐
			女子甲組鉛球 達標證書	5B 簡佩姿

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子甲組標槍達標證書	5B 韓雅妃、5D 陳姵杏
			女子甲組鐵餅達標證書	5B 韓雅妃
			女子乙組100米達標證書	1D 羅海霞、3C 范紫怡
			女子乙組100米跨欄殿軍證書	3D 陳艷美
			女子乙組100米跨欄達標證書	3C 范紫怡、3D 陳艷美
			女子乙組1500米達標證書	4A 袁清怡
			女子乙組200米達標證書	3C 林菲菲、4A 張心妍
			女子乙組400米達標證書	3A 陳泰文、4A 張心妍
			女子乙組4X100接力亞軍證書	1D 羅海霞、3C 范紫怡、3C 林菲菲、3D 陳艷美
			女子乙組4X400接力季軍證書	3A 陳泰文、3D 馬翠兒、4A 張心妍、4D 李詩慧
			女子乙組800米達標證書	3D 馬翠兒、4D 李詩慧
			女子乙組跳高殿軍證書	3A 陳泰文
			女子乙組跳高達標證書	3A 陳泰文
			女子乙組跳遠達標證書	3D 陳艷美
			女子乙組鉛球達標證書	4D 林欣萍
			女子乙組標槍達標證書	4C 林雅婧
			女子乙組鐵餅達標證書	4D 林欣萍
			女子丙組100米達標證書	1D 吳梓瑩
			女子丙組100米跨欄冠軍證書	2C 張心愉
			女子丙組100米跨欄達標證書	2C 張心愉

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子丙組 200 米達標證書	1D 吳梓瑩
			女子丙組 400 米達標證書	2A 田鋤懿
			女子丙組 800 米達標證書	2C 張心愉
			女子丙組跳高達標證書	2A 麥婧琪
			女子丙組跳遠達標證書	1D 賴雯希、2A 麥婧琪
			女子丙組鉛球達標證書	1C 陳薇弛
			男子甲組 100 米達標證書	2C 繆梓樺、6D 梁鈞壕
			男子甲組 1500 米達標證書	4D 張晉烯
			男子甲組 200 米達標證書	2C 繆梓樺、6D 梁鈞壕
			男子甲組 400 米達標證書	5D 甄卓文
			男子甲組 800 米達標證書	3B 李世良、4D 張晉烯
			男子甲組跳遠 達標證書	4D 譚煒繽、6C 黃晞
			男子甲組鉛球達標證書	6B 李俊軒
			男子甲組鐵餅達標證書	6B 李俊軒
			男子乙組 100 米達標證書	4C 馮博然
			男子乙組 100 米跨欄季軍證書	3A 陳泰安
			男子乙組 100 米跨欄達標證書	3A 陳泰安
			男子乙組 1500 米達標證書	3C 任俊澤、3C 姚源
			男子乙組 200 米達標證書	4C 馮博然
			男子乙組 400 米達標證書	3D 盧桓宇
			男子乙組 800 米達標證書	3C 任俊澤

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			男子乙組跳遠季軍證書	4C 麥標豪
			男子乙組跳遠達標證書	4C 麥標豪、4C 翁樂舜
			男子乙組鉛球達標證書	3A 黃敬傑
			男子乙組標槍達標證書	2C 李嘉炫
			男子丙組 100 米達標證書	2B 許兆鋒
			男子丙組 100 米達標證書	1B 劉紫瀧
			男子丙組 1500 米達標證書	1A 曾程、2B 葛瑞晟
			男子丙組 200 米冠軍證書	2B 陳豐智
			男子丙組 200 米達標證書	1C 何子鈞、2B 陳豐智
			男子丙組 400 米冠軍證書	2B 陳豐智
			男子丙組 400 米達標證書	1B 徐晨軒、2B 陳豐智
			男子丙組 4X400 接力冠軍證書	1B 徐晨軒、1C 何子鈞、2B 陳豐智、2B 許兆鋒
			男子丙組 800 米達標證書	1B 徐晨軒
			男子丙組跳遠冠軍證書	2B 許兆鋒
			男子丙組跳遠達標證書	2B 許兆鋒
			男子丙組鉛球亞軍證書	1B 王卓楠
			男子丙組鉛球達標證書	1B 吳梓朗、1B 王卓楠
			男子丙組鐵餅達標證書	1B 吳梓朗
比賽獎項學術	2025 第十八屆亞洲校際朗誦比賽	亞洲學生音樂朗誦協會	普通話古典詩詞 (初中組) 亞軍	2B 葛瑞晟
比賽獎項學術	第十二屆「香港校園文化藝術節」	香港校園文化藝術節委員會	古典詩詞獨誦冠軍	3D 梁耀元

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			古典詩詞獨誦 季軍	3A 趙儷丹
			二人朗誦 亞軍	4A 洪子朗、4D 張清琳
比賽獎項學術	第三屆「華章杯」網絡電視朗誦公開大賽	華章杯語言藝術組委會（主辦）、北京國色華韻文化中心（承辦）	入圍獎	1A 鄧宏謙、1A 施文樂、1B 歐樂兒、1B 黃熙晴、1B 張嘉琳、1B 徐晨軒、1C 黃詩雅、1C 羅閔筠、1D 黃曉彤、2A 陳壯国、2A 葉煜坤、2A 范光明、2A 劉李祥、2A 羅一然、2A 汪澤瀚、2A 張熙悅、2B 葛瑞晟、2B 黃宏博、2B 蘭林森、2B 李炫昇、2B 吳國亮、2B 吳沛恒、2B 邱術朗、2B 楊宏力、2B 曾柯華、3A 陳泰文、3A 趙儷丹、3A 林思妤、3A 陳浩宇、3C 林菲菲、3C 楊宗凱、3D 梁耀元、4A 陳凱桐、4A 陳子茵、4A 劉佳利、4A 袁清怡、4A 周凌菲、4A 洪子朗、4A 黃崇軒、4A 曹庭彰、4B 王藝皓、4B 田欣蕾、4C 藍鈺琳、4D 張清琳、5A 李佳欣、5A 鄭黃茵、5A 徐芯媛、5A 羅永霖、5B 劉月儀
比賽獎項學術	第二十七屆「博藝盃」全港朗誦比賽	博學盃賽事委員會、博學坊教育有限公司	初中組獨誦 (古典詩詞普通話)	2A 張熙悅、2B 黃宏博
比賽獎項學術	鵬程盃第 13 屆朗誦比賽 (2025・香港)	香港朗誦藝術語言中心、香港普通話導師中心、鵬程綜藝文化促進協會、朗瑩文藝坊	古典詩詞獨誦 季軍	2B 蘭林森
比賽獎項學術	2025 香港青少年藝術家朗誦比賽	多元藝術教育協會	冠軍	3D 梁耀元、4A 陳子茵、4A 黃崇軒
			亞軍	3A 林思妤、4A 劉佳利、4A 周凌菲
			季軍	3A 趙儷丹、4B 龐靜雯、4B 王藝皓

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項學術	「2025 心靈建築師」徵文創作比賽	香港精神復元者聯盟	高中組 優異獎	4A 劉佳利、4A 黃崇軒
比賽獎項學術	「飛躍自我・盡顯才藝」全港朗誦藝術表演賽	馨聲國際文化藝術推廣中心	詩詞朗誦 金獎	4A 曹庭彰、4A 楊卓楠
比賽獎項學術	2025 少年作家文學創作大賽	亞太兒童及青少年優才協會	金獎及全組別冠軍	4A 黃崇軒
			金獎	4D 李穎希、5A 吳思穎
			銀獎	4D 歐陽承俊、5A 羅雅藍、5A 石和鈺、5D 梁峻宝
			銅獎	3A 陳璐、3A 熊芷妍、5A 李梓慧、5A 羅永霖、5A 梁瑋淇、5A 黃俊軒、6A 唐志坤
			參與獎	3B 顧梓賢、5A 劉姍婷、5C 陳俊衡、6A 陸炎敏
比賽獎項學術	2025 亞太青少年語言天賦展演賽	亞太兒童及青少年優才協會	高中組 金獎	5A 鄭黃茵、5A 羅永霖
			二人朗誦 銀獎	5A 黎芷悠、5C 邵雪嵐
比賽獎項學術	2025 國際青少年及兒童中英文寫作大賽	國際青少年藝術文化協會	中學組 金獎	3A 陳璐、4A 黃崇軒、4B 黃樂熙、4C 張影越、4D 李穎希、5A 陳潔琳、5A 鄭黃茵、5A 方紀茵、5A 劉姍婷、5A 羅雅藍、5A 區文熙、5A 石和鈺、5A 鄧穎榆、5A 吳思穎、5A 朱振毅、5A 黃奕迅、5A 梁瑋淇、5A 黃俊軒、5D 梁峻宝、6A 鍾永希、6A 陸炎敏、6A 譚咏晴、6A 唐志坤、6A 唐裕霑、6B 吳錦玲、6C 陳彥之
			中學組 銀獎	3A 許因喬、3A 熊芷妍、4A 周凌菲、4D 歐陽承俊、5A 羅永霖、5A 吳卓璟、5A 王梓嵐、5A 馮亮森、5C 陳俊衡、6A 陳澤鍵

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			中學組 銅獎	3B 顧梓賢、5A 李梓慧
比賽獎項 學術	香港中文大學 「教師節」 全港高中生 徵文比賽	香港中文大學	季軍	6D 林雅麗
			優異獎	4A 謝兆榮
比賽獎項 學術	第 77 屆香港學校 朗誦節（2025） （中文朗誦）	香港學校音樂及 朗誦協會	N462-基督教 經文朗誦-粵語- 中學三、四年級 優良獎	4A 洪子朗
			N463-基督教 經文朗誦-粵語- 中學一、二年級 優良獎	1C 翁可喬
			N467-佛教 詩文作品朗誦- 粵語- 中學三、四年級 冠軍	3D 梁耀元
			N467-佛教詩文 作品朗誦-粵語- 中學三、四年級 優良獎	3C 林菲菲
			N479-歌詞朗誦- 粵語-中學四至六 年級 亞軍	5A 鄭黃茵、5A 羅永霖
			N479-歌詞朗誦- 粵語-中學四至六 年級 冠軍	5A 李佳欣、5A 徐芯媛
			N479-歌詞朗誦- 粵語-中學四至六 年級 優良獎	4A 陳凱桐、4A 袁清怡
			N480-歌詞朗誦- 粵語-中學一至三 年級 良好獎	2D 陳律言、2D 陳子堯
			N480-歌詞朗誦- 粵語-中學一至三 年級 季軍	3D 梁耀元、3D 梁宇斌
			U315-詩詞獨誦- 粵語-中學四年級- 男子組 良好獎	4A 曹庭彰

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			U315-詩詞獨誦-粵語-中學四年級-男子組 優良獎	4A 楊卓楠
			U318-詩詞獨誦-粵語-中學一年級-男子組 優良獎	1A 張嘉諾
			U327-詩詞獨誦-普通話-中學三、四年級-女子組 優良獎	3A 陳泰文、3A 趙儷丹、3A 林思妤、3A 耿昕伊、4A 周凌菲
			U328-詩詞獨誦-普通話-中學一、二年級-女子組 良好獎	1C 黃詩雅
			U328-詩詞獨誦-普通話-中學一、二年級-女子組 季軍	1B 張嘉琳
			U328-詩詞獨誦-普通話-中學一、二年級-女子組 優良獎	1B 黃熙晴、1C 羅閔筠、1D 黃曉彤
			U333-詩詞獨誦-普通話-中學三、四年級-男子組 亞軍	3D 梁耀元
			U333-詩詞獨誦-普通話-中學三、四年級-男子組 優良獎	3A 陳浩宇、4A 黃崇軒
			U334-詩詞獨誦-普通話-中學一、二年級-男子組 良好獎	1D 林昶瑋、2B 蘭林森
			U334-詩詞獨誦-普通話-中學一、二年級-男子組 優良獎	1B 耿裕、1B 王浩銘、2A 劉李祥、2B 葛瑞晟、2B 黃宏博、2B 吳沛恒
			U427-散文獨誦-普通話-中學三、四年級-女子組 優良獎	4D 張清琳

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			U428-散文獨誦-普通話-中學一、二年級-女子組 季軍	1B 歐樂兒
			U428-散文獨誦-普通話-中學一、二年級-女子組 優良獎	1A 任玥玥、1B 鄧棋月、2A 張熙悅
			U433-散文獨誦-普通話-中學三、四年級-男子組 良好獎	4A 馬諾文
			U433-散文獨誦-普通話-中學三、四年級-男子組 優良獎	4A 顏銘
			U434-散文獨誦-普通話-中學一、二年級-男子組 優良獎	1B 徐晨軒
比賽獎項學術	2025 國際青少年及兒童朗誦大賽	國際青少年藝術文化協會	中學組（普通話）金獎	3A 林思妤、3D 梁耀元、4A 陳子茵、4A 劉佳利、4A 黃崇軒、4B 龐靜雯、4B 王藝皓、4C 藍鈺琳、6A 李君逸
			中學組（普通話）銀獎	3A 趙儷丹、4A 周凌菲、5B 劉月儀
			中學組（粵語）銀獎	5A 黎芷悠、5C 邵雪嵐
比賽獎項學術	2025 亞洲傑出精英藝術節大賽	ACIAA 亞洲創意綜合藝術協會	中三至中四級 普通話朗誦 冠軍	4A 陳子茵、4A 劉佳利
			中三至中四級 普通話朗誦 亞軍	3A 林思妤、4A 黃崇軒、4C 藍鈺琳
			中三至中四級 普通話朗誦 季軍	3D 梁耀元、4A 周凌菲、4B 龐靜雯、4B 王藝皓
			中三至中四級 普通話朗誦 金獎	3A 趙儷丹
			中五至中六級 普通話朗誦 冠軍	6A 李君逸
			中五至中六級 普通話朗誦 亞軍	5B 劉月儀

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			中學組 粵語朗誦（二人對話） 冠軍	5A 黎芷悠、5C 邵雪嵐
比賽獎項學術	2025 「星圖盃」全港中小學朗誦比賽	星圖教育	詩詞獨誦 (粵語) 亞軍	1A 張嘉諾
			歌詞獨誦 (粵語) 冠軍	3D 梁耀元
			散文獨誦 (普通話) 冠軍	1B 歐樂兒
			詩詞獨誦 (普通話) 亞軍	1B 黃熙晴、1B 張嘉琳、3A 耿昕伊
比賽獎項學術	紀念抗日戰爭勝利80周年暨慶祝新中國成立76周年「我愛我的祖國・抗戰勝利篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	香港潮屬社團總會、藝術香港、莊世平基金會、陳偉南基金會、香港教育工作者聯會、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會、新界校長會	二等獎	3A 林思妤、4B 王藝皓
比賽獎項學術	The 77th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Second Place-Certificate of Merit	2A LUMBEN ANUSHKA
			Third Place-Certificate of Merit	1B 戚滙林
			Certificate of Merit	1A 任玥玥、1A 梁君廉、1B 郭晞晴、1B 鄭梓憲、1B 劉紫瀧、1B 徐晨軒、1D 葉泳彤、1D 亞恩、2A BERNARDINO ANYA DENISE、2A 何杓熹、2C 羅雨錡、3A 林思妤、3A 廖晞喬、3A 利豪、3A 盧縉賢、3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、3C 江俊霆、3D 林鈞霆、3D 梁耀元、4A 曹庭彰、4A 黃治平、4B 曾麗嫦、4D 李詩慧、4D AWAN GHANI GUL、5D 陳靜謙、5D 梁棨項

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			Certificate of Proficiency	1B 廖浩成、2A 梁希朗、2C 黎奕彤、4A 莫燁婷、4A 袁清怡、4A 馬諾文、4D 張清琳、5A 羅雅藍、5A 莊子晴、5D 李子珊
比賽獎項學術	第五屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會	優異獎	1B 黃熙晴、3A 許因喬、5A 李梓慧
			入圍獎	4A 周凌菲、4A 謝兆榮、5D 陳姵杏、6B 司徒梓熙
比賽獎項學術	大灣區資優數學謎語及遊戲大賽 2025	香港資優教育教師協會	金獎	2A 孫熙涵
			銀獎	2A 王祉諾
			銅獎	2A 劉李祥
比賽獎項學術	FERMAT Mathematical Olympiad 2025-2026	MISS MAN International Group	Bronze Award	6A 顏祖昌
比賽獎項學術	Australian Mathematics Competition	ASEEDER	Merit	5A 林鈺珊、5A 鄭啟威、5A 馮亮森、5A 黃奕迅、5D 梁峻宝
比賽獎項學術	第十六屆之「全港中學中國歷史研習獎勵計劃 (2024-2025 年度)」	國史教育中心	高級組二等獎	6A 章志恒
			高級組嘉許獎	6A 唐志坤
比賽獎項音體藝	「樂韻國情·唱響中華」愛國愛港歌唱比賽	九龍社團聯會	團體中學組 季軍	4C 邵蔚嵐、5D 陳姵杏

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項 音體藝	2025-2026 港九中學校際田徑比賽 D3A1	中國香港學界體育聯會	女子團體 殿軍	1C 敖珊珊、1C 陳薇弛、1D 賴雯希、1D 羅海霞、1D 吳梓瑩、1D 葉泳彤、2A 麥婧琪、2A 田鉚懿、2B 徐芯悠、2C 張心愉、2C 黎奕彤、2C 吳可茵、2D 范禧彤、3A 陳泰文、3B 杜芷欣、3C 范紫怡、3C 林菲菲、3D 陳艷美、3D 馬翠兒、3D 曾芷晴、4A 陳子茵、4A 張心妍、4A 袁清怡、4A 周凌菲、4C 林雅婧、4D 林欣萍、4D 李詩慧、5A 羅子淇、5A 李梓慧、5B 韓雅妃、5B 簡佩姿、5B 謝穎瑜、5C 邵雪嵐、5D 陳姵杏、5D 黃煒婷、5D 司徒珈琪、6B 陳姝彤、6C 曾卓琳、6D 李泳芯
			女子甲組 400 米 季軍	5D 黃煒婷
			女子甲組 4X400 米 亞軍	4A 周凌菲、5A 羅子淇、5B 韓雅妃、5D 黃煒婷、5D 司徒珈琪
			女子乙組 100 米 跨欄 殿軍	3D 陳艷美
			女子乙組 4X100 米 亞軍	1D 羅海霞、3C 范紫怡、3C 林菲菲、3D 陳艷美、3D 曾芷晴
			女子乙組 4X400 米 季軍	3A 陳泰文、3D 馬翠兒、4A 張心妍、4A 袁清怡、4D 李詩慧
			女子乙組跳高 殿軍	3A 陳泰文
			女子乙組團體 季軍	1D 羅海霞、3A 陳泰文、3B 杜芷欣、3C 范紫怡、3C 林菲菲、3D 陳艷美、3D 馬翠兒、3D 曾芷晴、4A 張心妍、4A 袁清怡、4C 林雅婧、4D 林欣萍、4D 李詩慧

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子丙組 100 米跨欄 亞軍	2C 張心愉
			男子乙組 100 米跨欄 季軍	3A 陳泰安
			男子乙組跳遠 季軍	4C 麥標豪
			男子丙組團體 亞軍	1A 梁君廉、1A 曾程、 1B 劉紫瀧、1B 吳梓朗、 1B 王卓楠、1B 徐晨軒、 1C 何子鈞、1D 黃兆康、 2B 陳豐智、2B 葛瑞晟、 2B 許兆鋒、2C 王嘉俊
			男子丙組 200 米冠軍	2B 陳豐智
			男子丙組 400 米冠軍	2B 陳豐智
			男子丙組 4X400 米接力 冠軍	1A 曾程、1B 徐晨軒、 1C 何子鈞、2B 陳豐智、 2B 許兆鋒
			男子丙組跳遠 冠軍	2B 許兆鋒
			男子丙組鉛球 亞軍	1B 王卓楠
比賽獎項 音體藝	水墨全運填色比賽		金獎	1C 岑穎瑩、2A 鄒月瞳、 2D 李泳霖、4A 陳子茵、 4A 李卓桐、4A 劉佳利、 4C 黃羽琦、5B 鄭諾瑤、 5B 林苑瑩
			銀獎	1A 陳穎妍、1A 秦睿浠、 1A 韓佳逸、1C 周詩錡、 1C 楊嵐茜、1C 翁可喬、 2A 張熙悅、2B 麥明熙、 2C 許曉妮、2C 劉渃桸、 2D 張敏誼、2D 朱巧琦、 2D 敖逸朗、3C 范紫怡、 3C 林菲菲、3C 陳敏謙、 3D 林鈞霆、4A 郭淑媛、 4A 莫燁婷、5D 高任正翔

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			銅獎	1A 莊詠僑、1D 阮英明、2A 麥婧琪、2C 張心愉、3D 張諾悠、3D 梁慧瑩、3D 梁家健、3D 王樂行、4A 張心妍、4C 何芷琪、5B 梁玉怡、5C 鄧見銘、5C 邵雪嵐、5D 李子珊、6B 梁翹因、6B 林紀螢
比賽獎項 STEM	水中無人機系統挑戰賽(中國區)(香港區選拔賽及全國總決賽)	香港科普科幻教育中心、油尖旺愛心慈善基金	中國全國賽(三等獎)	2A 孫熙涵、4A 范禮宏、4A 馬諾文
			香港區選拔賽(二等獎)	2A 孫熙涵、4A 范禮宏、4A 馬諾文
比賽獎項 STEM	香港中小企創新大獎 2025	香港大中華中小企業商會	傑出獎（ 中學組)	2A 孫熙涵、2A 羅一然、2A 王祉諾、4A 范禮宏
比賽獎項 其他	第十二屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽「青少年萬里送自製愛心便餐世界紀錄」		優異獎	3A 黃詠嘉、3B 韓心然、3B 王嘉欣、3B 王思涵、3B 張淑君、3C 范紫怡、4A 白家兒、4A 張心妍、4A 謝兆榮、4B 劉芷晴、4C 范瑋琪、4C 何泳澄、4C 邵蔚嵐、4D 陳嘉棋、5A 方紀茵、5B 謝穎瑜、5D 趙雅欣
比賽獎項 其他	聯校雜耍比賽砥礪盃		二等獎	2A 林倬行、2B 吳沛恒
			三等獎	1D 莫梓熙
			最具進步獎	1D 林昶瑋
學生獎	2026 年價值觀教育傑出學生獎	香港價值觀教育教師協會、沙田關愛隊（駿馬區）、火炭連線、義連班	2026 年價值觀教育傑出學生獎	5A 區文熙
學生獎	學生健康軍團獎勵計劃 2025 / 2026	香港中文大學健康教育及促進健康中心	嘉許狀	2A 鄒月曈、2B 吳沛恒
學生獎	公益少年團油尖旺區優秀團員獎	教育局公益少年團	優秀團員獎	4A 謝兆榮
學生獎	25－26 年度香港課外活動優秀學生表揚獎	香港課外活動主任協會	25－26 年度香港課外活動優秀學生表揚獎	5A 羅子淇

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
證書 (學術)	第八屆「名師高徒」導師計劃	香港科學院、 香港工程院、 香港科學會、 香港青年科學院	計劃完成證書	4A 陳子茵
證書 (學術)	香港資優教育學苑課程	香港資優教育學苑	核心課程	3B 張煜東、3A 馮熙
			視藝範疇	5B 鄭諾瑤
			領袖範疇	4A 張心妍
證書 (活動)	2025-2026 聯校田徑專項訓練章別測試日	康樂及文化事務署、中國香港田徑總會	女子 GB 組別 100 米 銀章	3C 林菲菲
			女子 GB 組別 100 米 銅章	3C 范紫怡
			女子 GB 組別 100 米欄 銅章	3C 范紫怡
			女子 GB 組別 200 米 金章	4A 張心妍
			女子 GB 組別 200 米 銀章	3D 馬翠兒
			女子 GB 組別 800 米 銀章	4A 張心妍
			女子 GB 組別 800 米 銅章	3A 陳泰文、3D 馬翠兒、 4D 李詩慧
			女子 GC 組別 100 米欄 銀章	2C 張心愉
			女子 GC 組別 800 米 銅章	2C 張心愉
			男子 BB 組別 100 米 銀章	4C 馮博然
			男子 BB 組別 200 米 銀章	4C 馮博然
			出席證書	2C 張心愉、3A 陳泰文、 3C 林菲菲、3C 范紫怡、 3D 馬翠兒、3D 曾芷晴、 4A 張心妍、4C 馮博然、 4D 李詩慧
證書 (活動)	2025-2026 年度全港中學校際體操比賽	中國香港學界體育聯會	女子丙組 個人全能賽 良好證書	2B 徐芯悠
			女子丙組 個人跳馬 良好證書	2B 徐芯悠

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
證書 (活動)	APA 中學戲劇活動： 戲劇教學法課程	香港演藝學院	戲劇教學法證書	1A 張嘉諾、1A 劉子豪、 1A 鄧宏謙、1B 歐樂兒、 1B 黃熙晴、1B 云同歡、 1B 阮家成、3A 趙儷丹、 3A 林思妤、4B 廖芷珊、 4B 龐靜雯、4B 吳莉莎
比賽獎項 學術	文聯會學校會員 獎勵計劃 (2025/26)	香港中華 文化發展聯合會	學生文化大使	2A 劉李祥、2B 蘭林森、 3A 林思妤
比賽獎項 學術	2025-2026 中國 中學生作文大賽	香港中華 文化促進中心	香港賽區 初中組 金獎	3A 林思妤
			香港賽區 初中組 銀獎	3C 陳旻韜
比賽獎項 學術	2026 年度魯迅青少年 文學獎港澳賽區 中文寫作	魯青港澳秘書處	決賽入圍獎	2A 羅一然、2A 王祉諾、 3A 許因喬、3A 戚加寶、 3A 程子濤、3A 馮熙、3A 蔡陳意、3C 黃可雯、4A 陳子茵、4A 馬諾文、5A 李思萱、5B 杜釗豪
比賽獎項 學術	香港校際 AI 生成 創作大賽 2026 《GEN 出你想》	10 教育	高中 影片製作組 一等獎	4A 劉佳利
			高中 平面創作組 一等獎	4A 劉鎰熙
			高中 平面創作組 二等獎	4A 范禮宏、4A 羅傑成、 4A 謝兆榮、4A 顏銘、5B 林俊權
			高中 平面創作組 三等獎	4A 張心妍、4A 李卓桐、 5B 韓雅妃
			高中 平面創作組 優異獎	4A 彭海圓
			初中 平面創作組 一等獎	3C 陳敏謙、3C 黃可雯
			初中 平面創作組 二等獎	3C 范紫怡
			初中 平面創作組 三等獎	3C 陳旻韜、3C 何偉滔、 3C 任俊澤、3C 黃浚夫、 3C 楊昊鑫、3C 朱家寶
比賽獎項 學術	第三屆聯校新詩即席 創作比賽	香港管理專業協會 李國寶中學、培僑 書院、聖安當女書 院、世界龍岡學校 劉皇發中學	高中組 優異獎	4A 劉佳利
			初中組 優異獎	1B 羅佳怡

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項 學術	第十九屆全港學生公開朗誦比賽 2026	朗誦及音樂推廣協會	中學組 普通話集誦 冠軍	1B 歐樂兒、1B 陳家恩、1B 鄧棋月、1B 傅銘心、1B 黃熙晴、1B 葉淑儀、1B 郭晞晴、1B 李晨希、1B 李梓琪、1B 羅佳怡、1B 云同歡、1B 張嘉琳、1B 陳啟豪、1B 鄭梓憲、1B 劉廸彥、1B 劉紫瀧、1B 李冠希、1B 廖浩成、1B 羅銘睿、1B 盧律衡、1B 吳梓朗、1B 阮家成、1B 戚滙林、1B 覃家然、1B 謝梓軒、1B 王卓楠、1B 王浩銘、1B 夏宜豪、1B 徐晨軒、1B 楊鴻、1B 葉杰鴻、1B 戴子傜、1B 李嘉然
比賽獎項 學術	「大公文匯．兩會少年說」——首屆全港校際演說比賽	香港大公文匯傳媒集團、特區政府政制及地事務局、教育局、民建聯	嘉許獎	2A 陳壯国、2A 劉李祥、2B 葛瑞晟、2B 黃宏博、2B 蘭林森
比賽獎項 學術	第九屆全球華語朗誦大賽	中國華文教育基金會、國際中文閱讀文化交流促進會	香港賽區 少年組 銀獎	2A 羅一然、2A 俞泓羽、3A 林思妤
			香港賽區 少年組 銅獎	1B 黃熙晴
			香港賽區 優勝獎	1B 歐樂兒、2B 蘭林森、2B 曾柯華、3A 趙儷丹、4B 龐靜雯
			分區決賽 青少組 一等獎	4B 龐靜雯
			分區決賽 青少組 三等獎	2B 蘭林森、3C 黃可雯
			分區決賽 青少組 優異獎	3C 李駿然、4B 王藝皓、4B 田欣蕾、5A 黃奕迅
			分區決賽 少年組 一等獎	2A 羅一然
			分區決賽 少年組 二等獎	3A 趙儷丹、3A 林思妤、3D 梁耀元
			分區決賽 少年組 三等獎	1B 黃熙晴

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			分區決賽 少年組 優異獎	1B 歐樂兒、1B 張嘉琳、1D 黃曉彤、2A 鍾鳴泰、2A 黃睿炘、2A 范光明、2A 劉李祥、2A 劉雅淇、2A 俞泓羽、2B 葛瑞晟、2B 黃宏博、2B 吳沛恒、2B 曾柯華、2C 羅雨錡、3A 陳泰文、3C 楊宗凱
比賽獎項學術	第六屆國際漢語節 2025/2026	國際漢語節協會、香港傳承基金	現代散文獨誦 冠軍	2A 劉李祥、2B 曾柯華
比賽獎項學術	2026「中國故事聽我說」	中央廣播電視總台中國交通廣播、澳門城市大學、北京大學城市軟實力研究院、香港文化藝術推廣促進交流協會、香港文化藝術推廣促進交流協會	香港賽區 特金獎	1B 歐樂兒、2A 羅一然、2A 俞泓羽、3A 林思妤
			香港賽區 金獎	1B 黃熙晴、2A 劉李祥、2A 張熙悅、2B 黃宏博、2B 蘭林森、3A 趙儷丹
			香港賽區 銀獎	1A 鄧宏謙、2A 黃睿炘、2B 曾柯華、3A 耿昕伊、3C 黃可雯
			香港賽區 銅獎	1D 黃曉彤、2A 鍾鳴泰、2B 吳沛恒、2C 羅雨錡
比賽獎項學術	第一屆曙光文學獎	香港教育大學文學及文化學系、電光石火工作室、基督教香港信義會信義中學、顯理中學	嘉許獎	5A 劉曉華
比賽獎項學術	第三十七屆中學生閱讀報告比賽	香港教育圖書有限公司、商務印書館（香港）有限公司、啟文出版傳媒有限公司、中華商務貿易公司、澳門教育文化促進會	廣泛閱讀中文組 高級組 季軍	4A 馬諾文
比賽獎項學術	2025-2026 年度專題活動：電影欣賞會暨徵文比賽	教育局公益少年團油尖旺區委員會	中學組 亞軍	2A 王祉諾
比賽獎項學術	2026 年 AI 中文故事「繪」 故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	香港語文菁英協會、語文教育及研究常務委員會	中學組 銅獎	4A 范禮宏

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項學術	2025/26 全港中學普通話演講比賽	教育局課程發展處、香港中華文化發展聯合會	初中組 優異獎	2A 劉李祥
比賽獎項學術	「領航盃」全港朗誦比賽	領航教育	普通話 詩歌朗誦冠軍	2A 羅一然、2A 俞泓羽、3C 黃可雯
比賽獎項學術	第 51 屆全港青年學藝比賽 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)(2025-2026年度)	全港青年學藝比賽大會、葵青獅子會、民政事務總署	高中組 優異獎	4A 黃崇軒
			初中組 優異獎	2A 劉李祥、3A 耿昕伊
比賽獎項學術	第 51 屆全港青年學藝比賽 全港青年中國古典詩詞朗誦比賽(2025-2026 年度)	全港青年學藝比賽大會、港島獅子會合辦、民政事務總署	粵語初中組 冠軍	3D 梁耀元
			普通話初中組 亞軍	2A 張熙悅
比賽獎項學術	「晨曦」全港中小學普通話誦讀比賽 2025/26	晨曦青少年文教基金會、晨曦青少年文教中心、語文教育及研究常務委員會 (語常會) 、香港大學中文學院 、豐子愷兒童圖畫書獎、香港文學館、天地圖書、香港珠海學院普通話教學及測試中心	高中組 入圍獎	4A 洪子朗、4B 田欣蕾
			初中組 入圍獎	1B 黃熙晴、2A 范光明、2A 劉李祥、2A 羅一然、2A 劉雅淇、2B 蘭林森、2B 吳沛恒、3A 趙儷丹、3A 林思妤、3A 耿昕伊、3D 梁耀元
比賽獎項學術	第三十二屆聖經朗誦節 初中組集誦 (普通話)	漢語聖經協會	嘉許榮譽	1B 歐樂兒、1B 陳家恩、1B 鄧棋月、1B 傅銘心、1B 黃熙晴、1B 葉淑儀、1B 郭晞晴、1B 李晨希、1B 李梓琪、1B 羅佳怡、1B 云同歡、1B 張嘉琳、1B 陳啟豪、1B 鄭梓憲、1B 劉廸彥、1B 李冠希、1B 廖浩成、1B 羅銘睿、1B 盧律衡、1B 吳梓朗、1B 阮家成、1B 戚滙林、1B 覃家然、1B 謝梓軒、1B 王卓楠、1B 王浩銘、1B 夏宜豪、1B 徐晨軒、1B 楊鴻、1B 葉杰鴻、1B 戴子傜、1B 李嘉然
比賽獎項學術		中華教育文化交流基金會、中華書局	初中組 亞軍	1B 黃熙晴

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
	第五屆「中華盃——全港中小學中華文化普通話比賽」	（香港）有限公司、中華教育、香港語言研究中心	初中組 優異獎	2A 劉李祥
比賽獎項學術	第二十六屆全港普通話傳藝比賽	普通話教師學會	古詩朗誦 初中組 優良獎	2B 曾柯華
比賽獎項學術	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026	新市鎮文化教育協會、香港特別行政區政府教育局、康樂及文化事務署香港公共圖書館、香港電台普通話台	總決賽 季軍	3A 林思妤
			分區複賽 亞軍	3A 林思妤
			初中組 初賽 優異星獎	3A 林思妤
比賽獎項學術	GAPSK 第一屆大灣區兩文三語精英朗誦大賽	GAPSK 朗誦比賽執行委員會、北京大學語文教育研究所	初中組(中華文化經典詩歌普通話) 冠軍	3A 林思妤
			初中組(中華文化經典詩歌普通話) 季軍	2A 劉李祥、2A 羅一然
			初中組(中華文化經典詩歌普通話) 卓越	2A 范光明、3D 梁耀元
			初中組 (中華文化經典詩歌普通話組) 入圍獎	1A 鄧宏謙、1A 施文樂、1B 歐樂兒、1B 鄧棋月、1B 黃熙晴、1B 張嘉琳、1B 徐晨軒、1D 黃曉彤、2A 陳壯国、2A 葉煜坤、2A 汪澤瀚、2A 張熙悅、2A 劉雅淇、2B 葛瑞晟、2B 李炫昇、2B 吳國亮、2B 吳沛恒、2B 邱術朗、2B 曾柯華、3A 趙儷丹、3C 楊宗凱
比賽獎項學術	2025-2026 UNSDGs Debating Competition	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Hong Kong Association	CMI Secondary 4 Best Speaker	4A 曹庭彰
			CMI Secondary 4 Champion	4A 李卓桐、4A 曹庭彰、4D AWAN GHANI GUL
比賽獎項學術	Shakespeare Drama Competition 2026	The Hang Seng University of Hong Kong	Merit	4A 黃治平
比賽獎項學術	The Harvard Prize Book	The Harvard Club of Hong Kong Education Fund	The Harvard Prize Book	5A 麥曉藍、5D 梁峻宝

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項學術	「視覺無障礙 2025」中學生無障礙設施體驗 短片比賽	香港視網膜病變協會	初中組 亞軍	3C 何偉滔、3C 江俊霆、3C 謝佳銘、3C 黃浚夫、3C 楊昊鑫
			初中組 優異獎	3A 陳璐、3A 陳泰文、3A 許因喬、3A 熊芷妍、3A 陳泰安、3A 程子濤、3A 馮熙、3A 黃子楓、3A 鄒雨妍、3B 甄嘉熙、3B 賴俊邦、3B 李浩輝、3B 岑柏忠、3B 黃耀城、3B 鍾濠駿、3C 劉天佑、3C 羅世杰、3C 任俊澤
			初中組 感謝狀	3B 陳潔滇、3B 庄紫瑩、3B 吳凱瞳、3B 王嘉欣、3B 王思涵、3B 吳婧艷、3C 區芊語、3C 陳子欣、3C 陳雅妍、3C 范紫怡、3C 黃盈盈、3C 林菲菲、3C 劉晞宜、3C 李芷欣、3C 黃芷淇、3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、3C 周傑禧、3C 鄧展亨、3C 羅嘉穎、3C 朱家寶
比賽獎項學術	RUN!躍動中西區城市定向賽	中西區青年發展及公民教育委員會、中西區民政事務處	第四名	4A 楊卓楠、4C 陳汶駿、4C 麥標豪
比賽獎項學術	2025/26 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃暨主題閱讀報告作品選	教育局、中國文化研究院	資訊圖卓越獎	4D 蔡瑜、4D 林欣萍、4D 藍悅、4D 李詩慧
比賽獎項學術	油尖旺區全民國家安全教育 2026	香港教育大學、油尖旺民政事務處、油尖旺區校長會	優異獎	1A 莊詠僑
比賽獎項學術	吾講吾識基本法競技工作坊	學友社	二等獎	3B 陳靖淳、3B 陳文駿、3B 顧梓賢、3B 黃子杰、3B 羅善宇、3B 黃俊熹
比賽獎項學術	經濟資訊圖表大挑戰（2025-2026）	教育局、香港中文大學商學院、香港理工大學工業及系統工程學系、香港經濟教育協會	挑戰一 優異獎	4A 郭淑媛、4A 雷顏語、4A 蕭嘉慧、4A 范禮宏、4A 吳昂謙、4A 徐海僖、4C 關亦棋、4C 張博熙、4C 姚弘哲、4C 劉啟邦、4C 林景朗、4D 顏詩瑩、5B 沈美萱、5C 鄧見銘、5C 邵永鈺、5C 蘇碧瑤、

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
				5C 卓芷羽、5C 陳家豪、5C 楊天宇
比賽獎項 學術	「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	教育局課程發展處、香港海洋公園	悅讀卓越獎	2B 麥明熙、2B 黃梓瑗、3B 劉安琪、3C 陳雅妍、3C 黃芷淇、3C 黃浚夫
比賽獎項 STEAM	數學閱讀報告比賽 (2025)	教育局	表揚獎	1A 陳穎妍
比賽獎項 STEAM	International Competitions and Assessments for Schools 2026 (Mathematics)	International Centre of Assessments and Nurturing	Distinction	2A 范光明、2A 汪澤瀚、2A 任玥玥、3B 張煜東
			Credit	2A 羅一然、2A 李智信、3A 陳泰文、3A 蔡陳意、3A 昌心怡、3A 湯可情、3C 楊宗凱
			Merit	2A 葉嘉維、3A 黃子楓
比賽獎項 STEAM	教育局中學數學專題習作比賽	教育局	表現良好獎	3A 陳泰文、3A 趙儷丹、3A 李懿霏、3A 林思妤
比賽獎項 STEAM	大灣區中小學智慧河道保潔挑戰賽	大灣區香港中心	創意設計獎	2A 黃睿炘、2A 范光明、2A 劉李祥
			三等獎	2A 黃睿炘、2A 范光明、2A 劉李祥
			優異獎	1B 戴子傜
比賽獎項 STEAM	第 28 屆香港青少年科技創新大賽 - 中學研究及發明 (初中)	香港資優教育學苑	優異獎	3A 林思妤、3A 馮熙
比賽獎項 STEAM	智慧未來，共創香港 — AI x STEAM +01 學生挑戰賽	香港 01	一等獎	5A 鄧穎榆、5C 陳家豪、5C 楊天宇
比賽獎項 STEAM	2025-2026 STEM X 海洋航行器設計	香港海事科技學會、海事專才推廣聯盟、資訊科技教	仿生海洋航行器制作大獎 - 金獎	3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、3C 周傑禧、3C 鄧展亨

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
		育領袖協會、香港工程師學會、香港理工大學、香港大學、香港海洋公園、香港海事博物館、香港船東會	仿生海洋航行器制作大獎 - 銀獎	1A 陳啟赫、1A 殷子彧、1C 鄒昊洋、2A 鍾鳴泰、3A 方政毅
			仿生海洋航行器任務計時大獎 - 銀獎	1A 陳啟赫、1A 殷子彧、1C 鄒昊洋、2A 鍾鳴泰、3A 方政毅、3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、3C 周傑禧、3C 鄧展亨
			仿生海洋航行器設計大獎 - 銀獎	3C 陳旻韜、3C 陳敏謙、3C 周傑禧、3C 鄧展亨
			仿生海洋航行器設計大獎 - 銅獎	1A 陳啟赫、1A 殷子彧、1C 鄒昊洋、2A 鍾鳴泰、3A 方政毅
比賽獎項 STEAM	電子線路挑戰賽 2026	香港科技大學	金獎	3C 李駿然
			銅獎	3C 楊宗凱、3C 黃可雯
比賽獎項 STEAM	International Competitions and Assessments for Schools 2026 (Science)	International Centre of Assessments and Nurturing	Distinction	2C 譚卓萱、2D 鍾海軒、3C 姚源、3C 楊宗凱
			Credit	1A 張怡琳、1A 陳立堯、1B 劉紫瀧、2A 何杓熹、2A 葉嘉維、2A 羅一然、2A 汪澤瀚、2A 任玥玥、2C 林楷傑、3A 蔡陳意、3D 黃雨誠
			Merit	1B 謝梓軒、2A LUMBEN ANUSHKA、2C 劉渃桸、3A 李懿霏、3A 耿昕伊、3C 黃浚夫
比賽獎項 STEAM	初中科學線上自學計劃 2026	教育局、香港科技大學教育創新中心	金獎	1A 張怡琳、1A 陳立堯、2A LUMBEN ANUSHKA、2A 劉李祥、2D 張敏誼
			銀獎	1A 梁君廉、1A 殷子彧、1C 翁可喬、2A 范光明、2A 李智信、2C 庄紫妤、3A 廖晞喬、3A 譚尹然、3A 馮熙、3B 張煜東、3C 范紫怡、3C 黃芷淇
			銅獎	1A 張巧薏、1B 陳啟豪、2A 葉嘉維、2A 富金、2A

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
				袁浩瑋、3A 湯可情、3C 何偉滔
比賽獎項 STEAM	Hong Kong Biology Literacy Award (2025-2026)	The University of Hong Kong, Royal Society of Biology Hong Kong Branch, The Education University of Hong Kong	Second Class Honours	5D 翁皓韓
			Merit	5A 區文熙、5A 王梓嵐
比賽獎項 音體藝	2026 香港平推毽超級盃-平推毽四人賽（公開組）女子組	中國香港足毽總會	冠軍	4A 張心妍
比賽獎項 音體藝	賽馬會香港足球總會足球發展計劃 - 校園四人足球－挑戰盃 2026」	中國香港足球總會	U15 女子組 碟賽 季軍	1A 胡睿晴、1C 徐晨霏、1D 鄧雅言、1D 羅海霞、1D 吳梓瑩、1D 葉泳彤、2B 徐芯悠、2C 吳可茵
			U15 男子組 碟賽 殿軍	1A 張嘉諾、1A 梁君廉、1A 曾程、2C 陳奕羽、2C 羅裕儉、2C 王嘉俊、2D 敖逸朗、3C 劉天佑
比賽獎項 音體藝	全港中小學學界閃避球(單球式) 錦標賽 2026	中國香港閃避球總會	港九及離島區 男子高中組 季軍	2C 李嘉炫、2C 繆梓樺、3B 李世良、3B 吳煜東、3C 任俊澤、4B 何珈諭、4C 麥標豪、4C 翁樂舜、5D 梁棨項、5D 甄卓文
比賽獎項 音體藝	屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎 2025-2026	屈臣氏集團	香港傑出學生運動員獎 2025-2026	5C 葉廷謙
比賽獎項 音體藝	油尖旺區分齡田徑比賽 2025-2026	康樂及文化事務署、旺角區文娛康樂體育會	男子成年 B 組 800 米 冠軍	6D 吳卓匡
			男子成年 B 組 1500 米 冠軍	6D 吳卓匡
			男子青少年 C 組 100 米 季軍	4A 洪子朗
			男子青少年 C 組 200 米 季軍	4A 洪子朗
			男子青少年 D 組 100 米 季軍	2B 陳豐智
			男子青少年 D 組 200 米 季軍	2B 陳豐智

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			男子青少年 D 組 400 米 冠軍	3D 盧桓宇
			男子青少年 D 組 跳遠 亞軍	4C 麥標豪
			男子青少年 D 組 4X400 米 冠軍	1C 何子鈞、2B 陳豐智、2B 許兆鋒、2C 陳奕羽、3D 盧桓宇
			女子青少年 C 組 100 米 季軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 200 米 冠軍	5D 黃煒婷
			女子青少年 C 組 200 米 季軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 400 米 冠軍	5D 黃煒婷
			女子青少年 C 組 800 米 亞軍	4A 袁清怡
			女子青少年 C 組 1500 米 亞軍	4A 袁清怡
			女子青少年 C 組 跳高 冠軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 跳遠 亞軍	3C 范紫怡
			女子青少年 C 組 鉛球 亞軍	5B 簡佩姿
			女子青少年 C 組 標槍 季軍	4A 袁清怡
			女子青少年 C 組 鐵餅 亞軍	5B 簡佩姿
			女子青少年 C 組 4X100 米 亞軍	5B 簡佩姿、5A 羅子淇、3C 范紫怡、5D 黃煒婷
			女子青少年 D 組 100 米 亞軍	3D 陳艷美
			女子青少年 D 組 200 米 冠軍	4A 張心妍
			女子青少年 D 組 200 米 亞軍	1D 吳梓瑩
			女子青少年 D 組 200 米 季軍	3D 曾芷晴
			女子青少年 D 組 400 米 冠軍	4A 張心妍

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子青少年 D 組 400 米 亞軍	3D 馬翠兒
			女子青少年 D 組 400 米 季軍	2C 吳可茵
			女子青少年 D 組 800 米 季軍	3D 馬翠兒
			女子青少年 D 組 跨欄 冠軍	3D 陳艷美
			女子青少年 D 組 跳高 季軍	3A 陳泰文
			女子青少年 D 組 跳遠 亞軍	3D 陳艷美
			女子青少年 D 組 鉛球 季軍	2D 范禧彤
			女子青少年 D 組 標槍 亞軍	2C 吳可茵
			女子青少年 D 組 鐵餅 亞軍	2D 范禧彤
			女子青少年 D 組 4X100 米 冠軍	1D 吳梓瑩、2D 范禧彤、 3D 陳艷美、3D 曾芷晴
			女子青少年 D 組 4X400 米 冠軍	2C 張心愉、2C 吳可茵、 3A 陳泰文、3D 馬翠兒、 4A 張心妍、4D 李詩慧
比賽獎項 音體藝	南區分齡田徑比賽 2025-2026	康樂及文化事務署、南區康樂體育促進會	女子青少年 D 組 4X400 米接力 冠軍 *破大會紀錄	2C 張心愉、3D 馬翠兒、 4A 張心妍、4D 李詩慧
			女子公開組 800 米 亞軍	3D 馬翠兒
			女子公開組 800 米 季軍	4D 李詩慧
			女子公開組 1500 米 亞軍	4D 李詩慧
			女子青少年 C 組 100 米 冠軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 200 米 冠軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 400 米 亞軍	5D 黃煒婷
			女子青少年 C 組 跨欄 亞軍	3C 范紫怡

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子青少年 C 組 跳高 冠軍	5A 羅子淇
			女子青少年 C 組 鉛球 亞軍	5B 簡佩姿
			女子青少年 C 組 鐵餅 季軍	5B 簡佩姿
			女子青少年 C 組 4X100 米接力 冠軍	3C 范紫怡、5A 羅子淇、5B 簡佩姿、5D 黃煒婷
			女子青少年 D 組 400 米 冠軍	4A 張心妍
			女子青少年 D 組 400 米 亞軍	3D 馬翠兒
			女子青少年 D 組 4X100 米接力 季軍	1D 羅海霞、1D 吳梓瑩、3D 陳艷美、3D 曾芷晴
			男子青少年 C 組 100 米 冠軍	6D 梁鈞壕
			男子青少年 C 組 800 米 亞軍	4D 張晉烯
			男子青少年 C 組 800 米 季軍	3B 李世良
			男子青少年 C 組 1500 米 冠軍	4D 張晉烯
			男子青少年 C 組 1500 米 亞軍	3B 李世良
			男子青少年 C 組 4X400 米接力 亞軍	3B 李世良、4A 馬諾文、4D 張晉烯、6D 梁鈞壕
			男子青少年 D 組 1500 米 亞軍	3C 任俊澤
			男子青少年 D 組 跨欄 亞軍	3A 陳泰安
			男子青少年 D 組 4X400 米接力 冠軍	3A 陳泰安、3C 任俊澤、3D 盧桓宇、4C 馮博然
			男子青少年 D 組 4X400 米接力 亞軍	1B 徐晨軒、1C 何子鈞、2B 陳豐智、2B 許兆鋒
比賽獎項 音體藝	中國香港牆球總會-港隊選拔賽	中國香港牆球總會	男子組 冠軍	3C 任俊澤

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			男子組 季軍	4A 洪子朗
			女子組 冠軍	2A 田鈶懿
			女子組 亞軍	2C 吳可茵
			女子組 季軍	4A 袁清怡
			嘉許狀	2A 田鈶懿、2C 吳可茵、2D 范禧彤、3A 黃敬傑、3B 李世良、3B 張煜東、3C 任俊澤、3C 謝佳銘、3D 梁宇斌、4A 袁清怡、4A 洪子朗、4D 李詩慧
比賽獎項音體藝	善德基金會 2025 傑出青少年運動員選舉	香港體育學院	傑出青少年運動員獎 2025	5C 葉廷謙
比賽獎項音體藝	2025-2026 年度全港中學校際體操比賽	中國香港學界體育聯會	男子乙組 個人全能 季軍	4D 楊明悅
			男子乙組 自由體操 季軍	4D 楊明悅
			男子乙組 跳馬 季軍	4D 楊明悅
			男子乙組 單槓 季軍	4D 楊明悅
比賽獎項音體藝	2026 香港學界足毽賽	中國香港足毽總會	男子高級組個人賽 冠軍	5C 葉廷謙
			中學組 男子團體賽(高級組) 季軍	2C 韓承希、4A 謝兆榮、5C 葉廷謙
			女子高級組雙人賽 季軍	2C 張心愉、4A 張心妍
			中學組 女子團體賽(高級組) 優異獎	2C 張心愉、4A 白家兒、4A 張心妍、4C 邵蔚嵐
比賽獎項音體藝	2025-2026 聯校田徑專項訓練章別測試日	康樂及文化事務署	女子乙組 100 米殿軍	3C 林菲菲
			女子乙組 200 米亞軍	4A 張心妍
			女子乙組 200 米季軍	3D 馬翠兒
			女子乙組 800 米冠軍	4A 張心妍

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			女子乙組 800 米 季軍	3D 馬翠兒
			女子乙組 1500 米 亞軍	4D 李詩慧
			女子乙組 跨欄 亞軍	3D 陳艷美
			女子乙組 跳遠 冠軍	3D 陳艷美
			女子丙組 800 米 冠軍	2C 張心愉
			女子丙組 跨欄 季軍	2C 張心愉
			男子乙組 100 米 優異獎	4A 洪子朗、4C 馮博然
比賽獎項 音體藝	香港賽馬會「融馬・同行」比賽	香港賽馬會	全港「區際組別」 銅獎	5A 莊子晴、5B 梁玉怡、5B 董嘉盈
比賽獎項 音體藝	2025 夏季「熱力夏日狂想曲」繪畫比賽	香港兒童文化藝術發展協會	金獎	6B 林紀螢
			銀獎	6D 林雅麗
比賽獎項 音體藝	聯合國兒童藝術大賽 2026	國際資優教育及藝術協會	金獎	6B 林紀螢
比賽獎項 音體藝	2025《我的寵物》繪畫比賽	香港國際兒童藝術交流協會	中學組 金獎	6C 曾卓琳
			中學組 最佳創意獎	6C 曾卓琳
比賽獎項 音體藝	「跳摘星空」球鞋設計比賽 2026	特殊教育需要融合運動學院	銅獎	5B 林苑瑩
比賽獎項 音體藝	學生視覺藝術作品展 2025-26	教育局	入圍獎	6B 吳錦玲、6D 李泳芯
比賽獎項 音體藝	國際兒童繪畫比賽・《森林動物》中學組	國際兒童藝術文化交流平台	金獎	6C 曾卓琳
比賽獎項 音體藝	全港十八區校網藝術繪畫比賽	香港文化協會	高中 傑出藝術家金獎	5C 葉凱俊

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項 音體藝	「2026 創意人像畫“理想我 vs 真實我”」全港小五至小六/中一至中四繪畫比賽	中華基督教會公理書院	入圍獎	4B 黃靖茵、4C 蔡曉柔、4C 何泳澄、4C 林雅婧、4C 黃羽琦、4C 薛雅心、4C 楊致維、4C 馮博然、4D 袁梓慧
比賽獎項 其他	第三屆香港價值觀教育中小學硬筆書法比賽	香港價值觀教育教師協會	優異獎	4A 莫燁婷
比賽獎項 其他	歷險挑戰賽 2026	警察歷險會	少年警訊組 第五名	2D 范禧彤、3A 黃敬傑、3B 李世良、3B 吳煜東、3C 任俊澤、3C 謝佳銘、4A 洪子朗、4D 李詩慧
比賽獎項 學術	2025-26 香港學校戲劇節	教育局	傑出合作獎	1A 張嘉諾、1A 劉子豪、1A 鄧宏謙、1B 歐樂兒、1B 陳家恩、1B 黃熙晴、1B 云同歡、2C 劉渃桸、3A 趙儷丹、3A 林思妤、3C 陳子欣、3C 范紫怡、3C 朱家寶、3C 黃可雯、4A 李卓桐、4B 廖芷珊、4B 龐靜雯、4B 吳莉莎、4B 王藝皓、4C 楊致維、5C 葉凱俊
			傑出整體演出獎	1A 張嘉諾、1A 劉子豪、1A 鄧宏謙、1B 歐樂兒、1B 陳家恩、1B 黃熙晴、1B 云同歡、2C 劉渃桸、3A 趙儷丹、3A 林思妤、3C 陳子欣、3C 范紫怡、3C 朱家寶、3C 黃可雯、4A 李卓桐、4B 廖芷珊、4B 龐靜雯、4B 吳莉莎、4B 王藝皓、4C 楊致維、5C 葉凱俊
			傑出演員獎	4B 廖芷珊、3A 林思妤、4B 龐靜雯
比賽獎項 學術	小說人物 COSPLAY 比賽 2026	香港理工大學專業及持續教育學院	優異獎	1A 鄧宏謙、4B 龐靜雯
比賽獎項 音體藝	荃灣區分齡網球比賽 2025-2026	康樂及文化事務署	青少年組 單打殿軍	4B 劉芷晴

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
比賽獎項其他	百戲爭鳴盃雜藝比賽	賽馬會萬鈞毅智書院	扯鈴挑戰賽初中組全場總冠軍	1D 黃正賢
			扯鈴挑戰賽初中組 冠軍	1D 黃正賢
			扯鈴挑戰賽初中組 亞軍	2A 林倬行
			扯鈴挑戰賽初中組 季軍	1D 林昶瑋
			招式精湛獎	1D 黃正賢、2A 林倬行
比賽獎項其他	龍岡盃全港中小學劍擊錦標賽	世界龍岡學校(香港)有限公司、亞洲體育發展有限公司	女子佩劍團體賽冠軍	2B 徐芯悠、3A 鄒雨妍、4A 彭海圓、4D 藍悅、5C 林卓熹
			男子佩劍團體賽亞軍	3C 何偉滔、3C 羅世杰、3C 謝宇涵、3C 李長霖、3D 陳彥羽
比賽獎項其他	飛越啟德盃	亞洲體育發展有限公司	佩劍 U14 組別（女） 季軍	2B 徐芯悠
比賽獎項其他	第三十三屆全港公開學界龍獅藝錦標賽2026	中國香港中國國術龍獅總會	中學日光龍藝組殿軍	1D 梁鋆垣、2D 羅俊傑、2D 馬俊源、3C 陳子欣、3C 江俊霆、3D 馬翠兒、3D 陳亮光、3D 馮林城、3D 鄺瑋智、3D 梁家健、3D 李柏熹、3D 梁宇斌、3D 盧桓宇、3D 甄嘉熙、3D 姚諾言、4C 范倬弘
			中學日光龍藝組優異獎	1B 羅銘睿、1B 楊鴻、1D 林咏怡、1D 亞恩、1D 戴嘉輝、1D 范祉隆、1D 阮英明、2D 陳律言、2D 何天揚、2D 梁振浩、2D 敖逸朗、2D 譚君睿
比賽獎項其他	第六十二屆學校舞蹈節	教育局、香港學界舞蹈協會	中國舞群舞乙級獎	1A 張怡琳、1A 張巧薏、1A 譚栩、1C 翁可喬、1D 黃梓澄、2B 劉思懿、2B 連婥嵐、3A 黃詠嘉、3A 耿昕伊、3C 黃盈盈、4A 郭淑媛
比賽獎項其他	香港風景攝影大師賽	香港科創及	高中組 金獎	5D 杜宇哲

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
		文化協會	初中組 銀獎	3B 王思涵
比賽獎項 其他	「靜」攝影大賽 2026	上・文化	高中組 冠軍	5D 杜宇哲
學校獎項	第五屆「中華盃——全港中小學中華文化普通話比賽」	中華教育文化交流基金會、中華書局（香港）有限公司、中華教育、香港語言研究中心	踴躍參與學校 金獎	全校
學校獎項	2026 年 AI 中文故事「繪」 故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	香港語文菁英協會、語文教育及研究常務委員會	中學組 積極參與學校獎	全校
學校獎項	第三屆智醒消費學堂「消費・智 Fun 享」IG 帖子創作比賽	消費者委員會、教育局	最積極參與學校獎	全校
學校獎項	2025 年度最積極參與學校之會	香港警務處 少年警訊	2025 年度最積極參與學校之會	全校
學校獎項	少年警訊學校支會 30 年	香港警務處 少年警訊	少年警訊學校支會 30 年	全校
學校獎項	2025/26 香港學校戲劇節	教育局	傑出合作獎 傑出整體演出獎	全校
學校獎項	2025 年度關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處、香港輔導教師協會	榮譽獎	全校

辦學團體獎學金（2025-2026）

獎學金名稱	得獎學生
龍岡獎學金	5A 麥曉藍 4A 顏　銘
張文衛伉儷獎學金	5A 梁瑋淇 4D 顏詩瑩
張鎮漢主席傑出學生獎學金	1B 黃熙晴 4A 謝兆榮
張漢澤先生獎學金	3B 張煜東 2A 張熙悅
張榮輔獎學金	2D 范禧彤
東井圓林東會長獎學金	5B 鄭諾瑤 4D 李穎希
張鴻釗主席體藝獎學金	1B 張嘉琳　1C 何子鈞　2B 許兆鋒 2C 吳可茵　3A 程子濤　3B 李世良 4A 洪子朗　4B 關允樂　5A 羅子淇 5B 鄭諾瑤　6A 謝智浩　6B 林紀瑩
中文科成績優異獎	1B 黃熙晴　1B 歐樂兒　1B 鄧棋月 4A 莫燁婷　4A 陳子茵　4A 顏詩瑩 6A 譚咏晴　6B 林紀瑩　6A 唐志坤

校外獎學金（2025-2026）

獎學金名稱	得獎學生	
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 唐裕霑、6B 林紀螢	
黃廷方獎學金	5D 司徒珈琪	
油尖旺校長會傑出學生選舉	3A 林思妤、5D 司徒珈琪	
HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS (2025/26)	5A 林鈺珊	
陳葉穎虹全方位學習獎學金	1B 歐樂兒、1B 傅銘心、1C 徐晨霏 2B 徐芯悠 、2B 陳豊智、2C 張心愉 3C 江俊霆、3C 謝佳銘 4C 邵蔚嵐、4D 李詩慧 5C 林卓熹、6D 吳卓匡	
周綺雲女士服務獎	1A 秦睿浠、2A 田鋤懿、3C 謝佳銘 4B 劉芷晴、5A 黎芷悠、6C 鍾迎真	
林衍聰校友卓越體育成就獎學金	初中：3A 鄒雨妍、3C 任俊澤 高中：4A 張心妍、5C 葉廷謙	
The Nicola and Kenneth Bursary	5A 麥曉藍	
中國傳統文化推廣計劃獎學金	中國舞蹈	3A 黃詠嘉、3C 黃盈盈、4A 郭淑媛
	舞龍藝術	2D 馬俊源、3C 江俊霆 3D 陳亮光、3D 馮林城
	中文朗誦	2A 俞泓羽、2A 羅一然、2B 黃宏博 2B 曾柯華、3A 林思妤、3A 趙儷丹 4B 龐靜雯
	中文演說	2B 蘭林森、3C 黃可雯、3D 梁耀元
	中文書法	3D 黃貽荷
	中文閱讀報告	4A 馬諾文
	電子應用於中華文化推廣	4A 謝兆榮
油尖旺區校長會、油尖旺民政事務處顯著進步學生獎勵計劃 油尖旺區學生進步獎	1A 陳秋韓、1B 廖浩成、1C 翁可喬、1D 鄧雅言 2A 張熙悅、2B 葛瑞晟、2C 吳可茵、2D 張敏誼 3A 馮熙、3B 庄紫瑩、3C 江俊霆、3D 黃雨誠 4A 顏銘、4B 詹嘉傑、4C 何浩霖、4D 曾梓朗 5A 王敏兒、5B 駱嘉欣、5C 趙崇希、5D 馬諾賢 6A 彭育德、6B 羅苑熙、6C 黃晞、6D 麥穎廉	

(四) 25/26 財務報告 (未經核實)

	實際收入 / (虧損)調撥 (1/9/2024-31/8/2025) 港元	實際支出 / (虧損)調撥 (1/9/2024-31/8/2025) 港元	盈餘 / (虧損) 截至 31/08/2025 港元
I 政府津貼	**$**	**$**	**$**
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼 1.1 行政津貼 1.2 其他津貼	3,901,524.00 4,294,612.83	3,956,946.06 4,163,336.26	(55,422.06) 131,276.57
(2) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼	24,380,155.08	22,913,013.90	1,467,141.18
政府基金總結：	32,576,291.91	31,033,296.22	1,542,995.69
II 學校經費			
(1) 普通經費/堂費收支帳 (Subscription Fund)	691,443.90	874,376.39	(182,932.49)
(2) 作特定用途的認可收費帳 (學校發展基金 School Development Fund)	237,810.00	837,964.00 -	(600,154.00)
學校經費總結：	929,253.90	1,712,340.39	(783,086.49)

(五) 附錄

學校三年發展計劃 (2024-2027)

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.1 訂定適切學術目標；建立嚴謹學習風氣	1.1.1 從學科層面、課堂層面及組別層面推行不同策略，輔助學生定立更適切的學習、成長和職涯目標	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.1 訂定適切學術目標；建立嚴謹學習風氣	1.1.2 鞏固教學常規，強化班級經營，增強學習氛圍，幫助學生建立良好習慣及嚴謹學習態度	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.1 訂定適切學術目標；建立嚴謹學習風氣	1.1.3 優化現有策略及安排，帶動學生定立短、中期目標，讓學生更認真及具方向投入學習活動	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.2 強化中英語文能力；掌握有效學習策略	1.2.1 校外層面與大專院校或其他夥伴協作推動語文課程及跨學科英語學習，讓學生更易掌握課程內 容；校內層面從多渠道提升英語氛圍，讓學生更有動機及技巧以英語進行學習活動	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
	1.2.2 善用數據回饋及優秀教案分享調整教學策略，為學生提供更適切及聚焦的拔尖保底和扶中安排和升學及就業路徑，讓學生得到更適切的學習方案	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.2 強化中英語文能力；掌握有效學習策略	1.2.2 善用數據回饋及優秀教案分享調整教學策略，為學生提供更適切及聚焦的拔尖保底和扶中安排和升學及就業路徑，讓學生得到更適切的學習方案	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
1.2 強化中英語文能 力；掌握有效學習策略	1.2.3 與大專院校或其他夥伴協作，於學科中引入AI教學及進行課堂研究，提升課堂效能，並善用電子軟件及電子媒體，讓學生更易掌握學習內容及投入學習	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☐ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 數字素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
2.1 建立康體閱讀時間培養興趣發掘潛能	2.1.1 重整上課時間表及新檢視課外活動及課後興趣班的安排，創造空間讓學生進行有系統的學術學習及康體活動，從中建立良好的作息時間，並在過程中發掘自己的興趣及專長	✓			☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓			
	2.1.2 加強一生一存摺的使用，結合閱讀時段及科組活動作主題式推廣，增加趣味性；及後於初中引入「朋友也閱讀」、「家長也閱讀」計劃，讓學生在閱讀的過程中有更多同行者，強化閱讀氛圍	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
2.1 建立康體閱讀時間培養興趣發掘潛能	2.1.3 善用學校空間鼓勵學生於指定時段進行運動；及後仿效一生一存摺，有系統記錄並獎勵學生運動時數，讓學生更有空間及動機進行康體活動	✓			☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓			
			✓	✓	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
2.2 豐富課程學習經歷拓寬視多元發展	2.2.1 豐富課程選擇，新增高中選修科目以及適當引入應用學習課程，拓闊學生學習及升學路徑	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓	✓	
				✓	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
2.2 豐富課程學習經歷拓寬視多元發展	2.2.2 深化一張文憑多張證書安排，善用課時引入更多以證書為本的學習經歷，並加強初中及高中的升學資訊，協助學生及早作多元發展	✓	✓	✓	☑ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☑ 共通能力 ☑ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
	2.2.3 加強規劃國內及海外交流團安排以學生成長及職涯需要為主軸讓更多學生能參與其中擴闊思維眼界	✓	✓	✓	☐ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☑ 語文能力 ☐ 共通能力 ☐ 數字素養 ☑ 生涯規劃 ☐ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
3.1 遵循校訓尊師重道；關顧身心自信成長	3.1.1 從多渠道宣揚學校校訓及先主遺訓等核心價值，讓學生對學校有更深認識及對師長有更深敬重；又透過有系統地規劃德育、輔導及學生支援主題，關顧學生身心發展及培養他們各種良好品德及價值觀	✓	✓	✓	☑ 國民身分認同及世界視野 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
			✓		

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
3.1 遵循校訓 尊師重道；關顧身心自信成長	3.1.2 透過加強培訓學生於校內不同崗位擔任學生領袖;加強展示及表揚學生在不同範疇上的卓越表現;以及加強使用龍岡人才庫挑選學生進行活動及比賽,讓更多學生被發現及發掘，使他們更具自信地成長	✓			☑ 國民身分認同及世界視野 ☐ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	時間表			七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27	
3.2 慎思明辨 實踐所學；投入社會服務人群	3.2.1 加強學科知識與社會現實的連結，鼓勵學生就社會現象或議題進行探究，改善人類生活	✓	✓	✓	☑ 國民身分認同及世界視野 ☑ 寬廣的知識基礎 ☐ 語文能力 ☑ 共通能力 ☐ 數字素養 ☐ 生涯規劃 ☑ 建立健康的生活模式
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓			
	3.2.2 繼續推行一生一制服，將服務學習與學校課程融 合，幫助學生建立社會群性及良好價值觀	✓			
		✓	✓	✓	
			✓	✓	