



世界龍岡學校劉皇發中學

Lung Kong World Federation School Limited
Lau Wong Fat Secondary School

學校周年計劃 2025-2026



Work hard

Play hard

Serve hard

學校抱負和使命

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

辦學目標

1. 營造一個關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康地成長。
2. 培養學生正確的價值觀及自我形象，嚴謹的學習態度，強烈的責任，遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面的成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。
3. 加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題以加強學生對社會、國家及世界環境觸覺及對周遭事物的關心，提升個人多角度及分析能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極的人生目標，為改善社會作出貢獻。
4. 提供均衡和適切的學習及多元化的新高中課程，讓學生掌握基本的知識和能力，發展不同的性向、興趣和能力，並讓學生體驗其他學習經歷(包括社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗等)，以達致全人發展。
5. 提升學生自主學習的能力和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，學好「兩文三語」，中英兼擅，作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。
6. 協助學生建立一份個人的「學生學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對學生不同的成就和卓越的表現，透過一套適合學生身心發展的獎賞制度，予以確認和嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

世界龍岡學校劉皇發中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

Work Hard, Play Hard, Serve Hard

1. 鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效
2. 強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長
3. 認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

1. 關注事項(1)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標：1.1 訂定適切學術目標；建立嚴謹學習風氣

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.1.1 從學科層面、課堂層面及組別層面推行不同策略，輔助學生訂立更適切的學習、成長和職涯目標	1.1.1.1 學科層面訂立更明確的教學目標，當中包括教學進度的安排、對學生成績的要求、就學習差異的教學焦點及調適等，並就以上內容設計科本問卷，於學年中中期及終結向學生蒐集意見，回饋教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升: 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學務研進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本問卷 ● 觀課重點 ● 測考數據 ● 教師專業發展規劃 	
	1.1.1.2 課堂層面鞏固 ICC 結構，並引入 IFC 元素，讓學生了解課堂學習方向，加強提問及回饋質素，有助學生投入學習活動、掌握課堂內容；在此之上，鞏固前測後測安排，提升整體學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 11 持份者對教學的觀感 ➢ KPM 12 持份者對學生學習的觀感 ➢ APASO 副量表 3.7-3.10 自我概念（一般學校學習）（中文）（英文）（數學） 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 量表 4 學生：共通能力 [副量表 4.1 學習（主動）4.2 學習（自我監控）4.4 學習（目標清晰）] 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學務研進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習平台 ● 教師培訓 ● 閱簿要求優化
	1.1.1.3 組別層面加強相互協調，透過早會、周會及課後活動，幫助學生訂立更適切的學習、成長和職涯目標，以及實踐目標的有效方法	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 量表 7 學校：學習和教學 [副 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育 ● 訓導 ● 輔導 ● 價值教育 ● 學生支援 ● 生涯規劃 ● 學生活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎狀獎品 ● 課程資助撥款 ● 導師安排 ● 學生成長手冊

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		量表 7.2 - 7.14] ➤ APASO 副量表 8.1 家課及溫習（學校指定）			● 學生事務 ● 閱讀	● 一生一存摺
1.1.2 鞏固教學常規，強化班級經營，增強學習氛圍，幫助學生建立良好習慣及嚴謹學習態度	1.1.2.1 定立清晰的教學常規，加強級會安排，並進一步優化獎懲及訓輔制度，幫助學生建立嚴謹學習態度及良好課堂習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升: 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學風 ● 訓導 ● 輔導 	
	1.1.2.2 全面推展假期讀書會，並優化陪你讀書計劃及 Learning Hub 和 Reading Corner 的設置，增加讀書氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KPM 10 持份者對課程和評估的觀感 ➤ KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 閱讀 ● 校園設施 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關場地設施及配套 	
	1.1.2.3 整合德育、價值及訓輔相關主題，強化班級經營，建立良好習慣及學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ KPM 17 副量表 學校：氣氛 6.1（不孤單）6.2（歸屬感） ➤ KPM 17 副量表 學校：閱讀 9.1（非指定讀物）9.4（休閒閱讀時間） ➤ APASO 量表 4 學生：共通能力 [副量表 4.8-4.9 創意思維（科學相關）（社會相關）] 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育 ● 訓導 ● 輔導 ● 價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的行動承諾計劃 ● 相關樂曲短片 	

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 副量表 6.3 學校氣氛（無紀律問題） ➤ APASO 副量表 9.2 - 9.3 學校：閱讀（喜愛）（良好策略） 				
1.1.3 優化現有策略及安排，帶動學生定立短、中期目標，讓學生更認真及具方向投入學習活動	1.1.3.1 優化正向隨筆，加入有關目標定立及自我檢視的內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO 8.5 課後學習活動（學校安排） ➤ APASO 11 學校：生涯規劃 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	● 德育	● 正向隨筆整存相關內容
	1.1.3.2 善用一科一比賽/一張文憑多張證書作為插入點，帶動學生定立短期個人、學術或職涯目標，建立成功感			全年	● 學務 ● 學生活動	● 龍岡人才庫紀錄整存
	1.1.3.3 檢視學生成長手冊內容，加入能促進學生建立適切學術、人生及職涯目標的內容			全年	● 學生事務 ● 學務 ● 學生活動 ● 價值教育 ● 德育 ● 生涯規劃	● 學生成長手冊整存相關內容
	1.1.3.4 進一步協調學術及課外活動日期，執整課外活動出席率，嚴肅跟進未如理想狀況，讓學生更認真投入學習活動			全年	● 學生活動	● 學生學習活動參與度（出席率）

目標：1.2 強化中英語文能力；掌握有效學習策略

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2.1 校外層面與大專院校或其他夥伴協作推動語文課程及跨學科英語學習，讓學生更易掌握課程內容；校內層面從多渠道提升英語氛圍，讓學生更有動機及技巧以英語進行學習活動	1.2.1.1 借助外力推進語文科課程發展和銜接，以及鞏固以英語學習其他學科的教學內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 副量表 3.7-3.10 自我概念（一般學校學習）（中文）（英文）（數學） ➢ KPM 17 副量表 學校：閱讀 9.1（非指定讀物） 9.4（休閒閱讀時間） ➢ APASO 副量表 9.2 - 9.3 學校：閱讀（喜愛）（良好策略） 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	● 學務	
	1.2.1.2 有序增加校內以英語進行的課堂，例如新增躍動星期五英語文化體驗、小息/午間點播英文歌曲活動，推動 AI 英語讀寫計劃等，提升英文學習語境			全年	● 學務 ● 學務研進 ● 學生活動 ● 德育 ● 閱讀	
1.2.2 善用數據回饋及優秀教案分享調整教學策略，	1.2.2.1 全面推進相關科目善用 STAR 及 OQB 平台內資源設計及安排測考練習，為學生提供更多即時回饋，強化自	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 	全年	● 學務 ● 數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局及考評局相關平台計劃 ● 校本教師

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為學生提供更適切及聚焦的拔尖保底和扶中安排和升學及就業路徑，讓學生得到更適切的學習方案	主學習	/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： ➢ APASO 副量表 3.7-3.10 自我概念（一般學校學習）（中文）（英文）（數學）	<input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	● 學務 ● 數據 ● 考試	專業發展安排
	1.2.2.2 全面推展 AQP 平台及優化現行校內外測考數據總結，為學科提供更易明及精準的數據，引導校本課程發展及調整教學策略					● 教育局及考評局相關平台計劃 ● 校本教師專業發展安排
	1.2.2.3 針對學生學習情況，為教師提供針對性培訓，並推進一科一 Marker 倡議，鼓勵教師出任公開考試閱卷員，掌握評卷準則，提升學與教效能					● 培訓資料整存
	1.2.2.4 整合及協調各類拔尖保底及扶中課程，檢視相關內容的適切性以及目標對象，以焦點方式支援學生學習需要					
				全年	● 學務研進 ● 學風 ● 學生支援 ● 其他專責小組（新來港支援/非華語支援/Project We Can)	

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.2.5 及早識別成績欠佳或有特殊學習需要學生作個人輔導，為學生提供更適切的學習方案			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學務研進 ● 學生支援 ● 生涯規劃 ● 數據 ● 學風 	
1.2.3 與大專院校或其他夥伴協作，於學科中引入 AI 教學及進行課堂研究，提升課堂效能，並善用電子軟件及電子媒體，讓學生更易掌握學習內容及投入學習	1.2.3.1 繼續探索就人工智能在英語學習上的應用，並於學校指定課堂內外安排學生使用英語學習軟件，提升英語學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 17 副量表 10.2-10.4 資訊科技（少用於消遣時間）（無成癮）（不受功能所吸引） 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學務研進 ● 資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作夥伴及相關支援平台
	1.2.3.2 於學生層面繼續推展並優化 BYOD 於教師層面推介更多教學軟件，以及於學生層面引入電子學習軟件或程式（如時間花園、時間大冒險等）推動學生做好時間管理，促進自主學習能力			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 資訊科技 ● 教師發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓資料整存
	1.2.3.3 進一步提升學生資訊素養，建立正確使用電子產品的習慣和方法			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技 ● 德育 ● 輔導 	

2. 關注事項：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標：2.1 建立康體閱讀時間培養興趣發掘潛能

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.1 緊密監察上課時間表及課外活動及課後興趣班的安排，創造空間讓學生進行有系統的學術學習及康體活動，從中建立良好的作息時間，並在過程中發掘自己的興趣及專長	2.1.1.1 新增初中躍動星期五文化體驗課程，從中鼓勵學生積極參與多元活動外，亦照顧學生身心靈健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育 ● 訓導 ● 輔導 ● 價值教育 ● 學生支援 ● 生涯規劃 	
	2.1.1.2 繼續檢視課外活動及課外興趣小組性質及數目，更好照顧學生性向，便利學生多元發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 17 副量表 1.1 情緒（正向情緒）1.2 情緒（無負面情緒）1.4 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）1.9 滿足感(學校)1.10 生命意義 ➢ APASO 量表 1 學生：心理健康 [副量表 1.2] 	<input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動 	
2.1.2 加強一生一存摺的使用，結合閱讀時段及科組活動作主	2.1.2.1 善用新時間表與科組合作規劃主題式閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 	
	2.1.2.2 更好利用 Reading Cafe 及一生一存摺獎勵計劃推廣個	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 	<input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 ● 家校 	

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
題式推廣，增加趣味性；及後於初中引入「朋友也閱讀」、「家長也閱讀」計劃，讓學生在閱讀的過程中有更多同行者，強化閱讀氛圍	人、小組，以至家長層面的閱讀活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 16 持份者對家校合作的觀感 ➢ APASO 量表 9 學校：閱讀 [副量表 9.1 - 9.4] 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 			
2.1.3 善用學校空間鼓勵學生於指定時段進行運動；及後仿效一生一存摺，有系統記錄並獎勵學生運動時數，讓學生更有空間及動機進行康體活動	2.1.3.1 善用 Sports Corner，增設運動設備鼓勵學生自行進行體育活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 17 副量表 2.1 體能鍛鍊 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	● 學生活動	● 相關場地安排及配套設施
	2.1.3.2 建立獎勵計劃，有系統地記錄並獎勵學生運動時數，積極鼓勵學生進行各項有益身心的運動			全年		

目標：2.2 豐富課程學習經歷拓寬視多元發展

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.1 豐富課程選擇，新增高中選修科目以及適當引入應用學習課程，拓闊學生學習及升學路徑	2.2.1.1 於躍動星期五時段繼續推行校內模式的應用學習課程，優化當中配搭（例如維持英語學習及新增中醫藥課程），拓闊學生知識領域	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 9 高中科目選擇 ➢ APASO 副量表 11.2 生涯規劃(接受指導) 11.3 (資訊搜索) 11.5 (職業資訊) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學風 ● 生涯規劃 	
	2.2.1.2 加強初中學生提供其他升學的資訊或路徑，讓學生及早規劃前路作多元發展			全年	● 生涯規劃	
	2.2.1.3 加強為高中學生提供海外升學的資訊及路徑，豐富學生升學選擇			全年	● 生涯規劃	
	2.2.1.4 新增高中選修科目(即健康管理與社會關懷科) 及3X選修科，豐富學生課程選擇			● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告	全年

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2.2 深化一張文憑多張證書安排，善用課時引入更多以證書為本的學習經歷，並加強初中及高中的升學資訊，協助學生及早作多元發展 2.2	2.2.2.1 豐富 3X 選擇，並於科組層面推行一張文憑多張證書倡議，豐富學生升學及就業路徑	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科及組別計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 副量表 11.2 生涯規劃（接受指導） 11.3（資訊搜索） 11.5（職業資訊） 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 生涯規劃 	
	2.2.2.2 繼續於躍動星期五推行阿里巴巴種子基金證書課程，並與外間機構與大專院校合作，進行一系列拔尖及多元活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 8 國民教育相關的學習經歷 ➢ APASO 量表 13 國家及世界：國民身份認同 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學生活動 	
2.2.3 加強規劃國內及海外交流團，安排以學生成長及職涯需要為主軸，讓更多學生能參與其中，擴闊思維眼界	2.2.3.1 統籌交流團活動，避免種類或地點過於重複，並讓更多未有交流機會的同學優先參與，擴闊思維眼界	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 8 國民教育相關的學習經歷 ➢ APASO 量表 13 國家及世界：國民身份認同 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學務 ● 學生活動 	
	2.2.3.2 設立「交流有感」平台，加強學生在參與交流團期間及其後的反思，創造空間讓學生多作交流分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 8 國民教育相關的學習經歷 ➢ APASO 量表 13 國家及世界：國民身份認同 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育 	

3. 關注事項：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標：3.1 遵循校訓尊師重道；關顧身心自信成長

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.1 從多渠道宣揚學校校訓及先主遺訓等核心價值，讓學生對學校有更深認識及對師長有更深敬重；又透過有系統地規劃德育、輔導及學生支援主題，關顧學生身心發展及培養他們各種良好品德及價值觀	3.1.1.1 加強學生活動與學校核心價值的連結，以及推進不同組別的協作，於不同時段定立適切的德育、輔導、學生支援及價值觀等主題，幫助學生認識自己認識學校，輔助他們建立應有自信及良好品德	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 17 副量表 5.1 誠實(誠實表現)5.3 道德意識(重要性) ➢ APASO 量表 1 學生：心理健康 [副量表 1.1 - 1.3, 1.9-1.10] ➢ APASO 副量表 3.3 自我概念(情緒穩定) ➢ APASO 量表 5.4 學生：道德意識(無盜竊行為) 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育 ● 訓導 ● 輔導 ● 價值教育 ● 學生支援 ● 學生活動 	
	3.1.1.2 優化校園環境，高展示與學校核心價值相關的橫額海報等，並設計與學校特色相關的紀念品，方便作校內及校外的推廣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 量表 1 學生：心理健康 [副量表 1.1 - 1.3, 1.9-1.10] ➢ APASO 副量表 3.3 自我概念(情緒穩定) ➢ APASO 量表 5.4 學生：道德意識(無盜竊行為) 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園設施 ● 宣傳推廣 	
	3.1.1.3 加強學生支援，新增校本方案推廣並關顧整體學生精神健康，以及為個別學生作專人輔導			全年	● 學生支援	
	3.1.1.4 善用龍岡網絡，設立如「忠、義、仁、勇」獎學金，推崇在四個範疇上有優異表現的學生			全年	● 龍岡事務	

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1.2 透過加強培訓學生於校內不同崗位擔任學生領袖；加強展示及表揚學生在不同範疇上的卓越表現；以及加強使用龍岡人才庫挑選學生進行活動及比賽，讓更多學生被發現及發掘，使他們更具自信地成長	3.1.2.1 優化「多一點點」獎勵制度，加強學生對學校核心價值的認識及肯定學生在不同範疇上的優秀表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感 ➢ APASO 量表 1 學生：心理健康 [副量表 1.1 - 1.3, 1.9-1.10] 	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	● 學生事務	● 學生成長手冊整存相關內容
	3.1.2.2 優化各類如領袖生、龍岡大使、輔導學長、學生會以及四社幹事等的領袖培訓，加強傳承工作			全年	● 訓導 ● 輔導 ● 學生活動 ● 閱讀	
	3.1.2.3 加強整理龍岡人才庫資料，便利教師活用人才庫內資料，發掘更多學生參與不同活動及比賽			全年	● 學生事務	● 龍岡人才庫紀錄整存
	3.1.2.4 於學校不同地方及網上不同渠道高展示學生及學校所得的成就，肯定當中卓越的表現			全年	● 宣傳推廣 ● 學生活動	● 場地及展板計劃

目標：3.2 慎思明辨實踐所學；投入社會服務人群

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.1 加強學科知識與社會現實的連結，鼓勵學生就社會現象或議題進行探究，改善人類生活	3.2.1.1 繼續以 STEAM 課程作為插入點，促進跨科協作	● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求	<input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告	全年	● 學務 ● STEAM	
	3.2.1.2 成為教育局協作圈夥伴，推廣知識與社會的連結，促進高階思維及有意義的學習	● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面	<input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷	全年	● 學務 ● STEAM	● 教育局學習圈
	3.2.1.3 繼續以一科一比賽作為插入點，分析社會現象或議題並進行探究，改善人類生活及環境	● 自評工具數據有所提升： ➢ APASO 量表 4 學生：共通能力 [副量表 4.8-4.9 創意思維（科學相關）（社會相關）]	<input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他	全年	● 學務 ● STEAM	

推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2.2 繼續推行一生一制服，將服務學習與學校課程融合，幫助學生建立社會群性及良好價值觀	3.2.2.1 推廣服務學習，於校內新增如生涯規劃、資訊科技領袖生，並更多參與社會服務及社區活動，建立助人自助的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 ● 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 ● 自評工具數據有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 ➢ APASO 副量表 5.5 義工服務頻率 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 學科計劃/報告 <input checked="" type="checkbox"/> APASO <input checked="" type="checkbox"/> 持份者問卷 <input checked="" type="checkbox"/> 校本問卷 <input type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 老師觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 學生訪談 <input checked="" type="checkbox"/> 學生成績/表現 <input checked="" type="checkbox"/> 學生參與度(出席率) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 	全年	● 宣傳推廣	
	3.2.2.2 有系統地整理學生的社會服務時數，並建立獎勵制度，鼓勵並肯定學生對社會的貢獻					全年

專項撥款運用計劃

	資助計劃名稱	策略/工作目標	受惠學生	預算
1	一筆過家長教育津貼(中學)	本校於 2024 年 3 月收到有關撥款後，本校參考 2024 年中推出《家長教育課程架構（中學）》而設計有關課程或活動，讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通。	全校學生	\$52,050.00
2	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	<p>學校於 2026/27 學年或之前運用津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座（如舉辦中華文化周／文化日；安排各類學習課程如書法、國畫、茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞；舉辦以中華文化為主題的講座／讀書會／閱讀活動）； • 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽； • 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動； • 發展有關中華文化的課程； • 採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣； • 資助學生及隨團教師前往內地，參加有關中華文化的交流活動。 	全校學生	\$300,000.00

	資助計劃名稱	策略/工作目標	受惠學生	預算
3	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	學校於 2026/27 學年或之前運用津貼聘請一位編制外的非教學人員以支援支援學生的語文學習和／或舉辦英語活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習。	全校學生	\$200,000.00
4	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	<p>學校於 2026/27 學年或之前運用津貼舉辦各種普通話活動及計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘請資深導師，為同學錄製不同文體，例如詩詞朗誦、講故事、演講和散文朗誦等，並製作朗誦技巧的說明，從而讓其他同學可以模仿學習，達到「自主學習」的目的。 • 通過邀請不同語文活動的講者主持講座或工作坊，推介不同的語文活動，例如話劇、配音、集誦、閱讀講座、朗誦等，豐富同學的普通話學習經驗，願意自行參加普通話活動。 • 資助同學參加不同的比賽，分享經驗予其他同學，從而鼓勵同學擴闊語文環境，參加不同類型的比賽。 	全校學生	\$84,500.00
5	初中其他語言先導計劃	學校於 2026/27 學年或之前運用津貼開辦法語、日語及韓語班，提升學生學習其他語言的興趣和能力，加強初中學生銜接高中階段其他語言的學習及拓寬學生的世界視野。	中二及中三 共 45 位學生	\$68,580.00