

世界龍岡學校

劉皇發中學

2018/19-2020/21 年度
發展計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏 宗教鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思明辨 篤行，達致完美人生。

學校教育目標

營造關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。

培養學生正確價值觀及自我形象、嚴謹學習態度、強烈責任感、遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。

加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺，對周遭事物關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極人生目標，為改善社會作出貢獻。

提供均衡和適切的學習及多元化高中課程，讓學生掌握基本知識和能力，發展不同性向和興趣，並讓學生體驗其他學習經歷（包括社會服務、藝術、體育發展）及與工作有關的經驗等，以達致全人發展。

提升學生自主學習和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，以兩文三語，中英兼擅作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。

協助學生撰寫「個人學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對不同的成就和卓越表現，透過適合學生身心發展的獎賞制度，予以嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

校情檢視：上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項	成效	跟進方法	備註
<p>1. 增強學與教效能，推動勤奮學習，提升學業成績及增值表現。</p>	<p>基本達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續以培養學生自主學習為發展重點，並以推動學生課前預習、推廣閱讀和專題研習等為推行策略，對於建立學生的學習習慣已漸見成效。在課堂教學上，部份教師適當地推動學生自學，為學生安排預習任務，大部分學生能認真完成預習。 ● 利用評估促進學習方面，教師的提問技巧良好，善用引導和追問，引發學生思考，或廓清學習疑難，並就學生的回答，給予適時的鼓勵。 ● 照顧學習多樣性方面，各核心科目及部份學科逐年規劃核心與延展內容，照顧不同學習能力的學生。 	<p>延續至下一發展周期，加強學生學習習慣，透過多元學與教策略，協助學生強化自主學習，追求持續進步。</p>	
<p>2. 提高心理質素，加強自信、責任心及奮鬥精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過於不同展示平台，建立學生的成就感及增強自信心。 ● 舉辦不同的活動及學術周，擴闊學生視野及發展其領導才能，促進師生及生生的和諧關係。 	<p>恆常展開</p> <p>恆常展開</p>	

關注事項	成效	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動學生參與多項體育、藝術及學術比賽，讓學生發揮其多元潛能。學生於國際性及全港性的學生比賽中皆獲取獎項，加強自信心及成就感。 	<p>發展「龍岡人才庫」，有系統地發掘學生多元潛能，鼓勵學生參與校內外比賽及活動。</p>	
<p>3. 加強老師培訓及交流，提升專業能力</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引入教育局中學校本課程支援計劃，透過教研優化教學策略，核心科目、科學及歷史科已完成中一級校本課程規劃，照顧學生多樣性的學與教效能有所提升。 ● 透過策略性規劃教師專業培訓，包括 1)安排教師到友校進行專業交流，拓寬視野 2) 新入職老師啟導計劃 3) 專業培訓時段 4) 教研經驗分享等安排，促進校內專業交流，學習社群得以建立，實踐社群亦已見雛型。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 會緊扣學校發展的關注事項繼續透過已建立的模式加強老師的培訓及交流。 	

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強：

- 法團校董會校董具專業人士，校監、校董善用自己的網絡，為學校拓展資源。
- 新校長富經驗，領導教師團隊，建立以學生為本，豐盛生命的教育。
- 老師關心學生，師生關係良好。
- 學生受教守規，樂於服務，積極參與不同活動。
- 家長信任及支持學校。
- 學校有四十一年歷史，累積一定校友人數，他們可成為學校的緊密伙伴，推進學校發展。

弱：

- 部份中層課程規劃或行政經驗尚淺，課程領導的職能有待提升，現職中層力量有待發揮。
- 學習領域及學科之間的交流及協作有待加強。
- 學生來自基層，家庭支援薄弱，學生較被動，自信心不足。
- 學生學業基礎不足，學習動機尚待提升。
- 學生學習多樣性。

校情檢視：「強、弱、機、危」分析

機：

- 教育局及社區資源豐富，有助支援學生學習及成長。
- 教育局及不同教育團體，為教師提供不少課程及研討會，有助教師掌握教育發展新趨勢，提升專業能量。
- 網上教學資源豐富，業界同工亦樂意分享，有利教師推進學與教。
- 升中學童人數回升。

危：

- 單親家庭及少子化影響學生成長。
- 社交媒體及紛亂的社會價值觀衝擊學生成長。

校情檢視：檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展方向明確，學校透過學校管理組(SMT)及校務會議審視教育新趨勢及校情，諮詢教師意見，確立學校發展的優次，訂定清晰的目標及具體可行的計劃。 ● 有系統地管理日常運作，並有效地跟進突發事件。 ● 有專責小組監察各科組工作，配合學校發展。 ● 自評機制明確，數據分析組有效地蒐集校內外評估及自評數據，讓各科組檢視工作成效。 ● 於學年終結時能就關注事項進行檢視，調節策略作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須加強監察各項工作的實施進度，以免影響計劃的成效。 ● 在跨科組的協調工作上仍有不足，學校須加強科組的溝通及協作，以促進學校的發展。 ● 提升自評工作的效能，於工作檢討時，需對應目標檢視成效，以及加強運用教師觀察、學生表現等不同評估資料，以全面掌握工作效能。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理組，透過定期會議，加強領導層的溝通和緊密合作，提升學校領導的效能。 ● 各科工作計劃普遍能配合學校關注事項，訂立科本的目標，個別科目善用強弱機危的深入分析，訂定有效推行策略。 ● 各科完成編撰《學科手冊》，做好知識管理，傳承經驗，方便教師落實執行學科各項措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強科組主管的領導、協調、監察的職能，推動科組的協作。 ● 部分學習領域統籌人於課程規劃或行政經驗尚淺，課程領導的職能有待提升。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的高中的科目選擇足夠。 ● 學校透過多元化活動，讓學生應用及延伸學習，豐富學生其他學習經歷。 ● 學科將課程和評估內容訂定為核心和延展部分，能照顧不同能力學生的需要。 ● 數據分析組透過多元渠道蒐集校內、校外評估數據，並作跨年的分析比較，鼓勵各科運用資料以改善教學。 ● 各學科能參考學生公開試的評估資料進行較深入的分析，訂定適切的跟進措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強學習領域的統籌角色，提升整體課程規劃的效能。 ● 學校需加強不同學習領域的協作，將電子學習和STEM 元素融入課程，培養學生的自學策略，發展他們綜合運用不同學科的知識和技能。 ● 加強運用校內評估數據回饋策劃的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於建立學生的學習習慣已漸見成效。 ● 學生掌握基本的學習方法，上課專注，樂意參與學習活動。 ● 教師友善，與學生的關係良好。課堂學習目標明確，內容大都緊扣學習目標，並聯繫學生所學。教師講解清晰，能運用不同教學資源，協助學生掌握課堂重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程規劃，為初中學生提供均衡的基要學習經歷 ● 宜加強科目需運用校內評估數據，找出學生學習難點，回饋課程調適和布置教學策略。 ● 課堂上照顧學生多樣性的策略也需強化，以照顧不同能力學生的學習。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行領袖培訓及為學生創設不同展示平台，培養及發輝學生的領袖才能。學生領袖，表現盡責和具自信，樂於服務他人，積極帶領朋輩舉辦活動，並對學校有歸屬感。 ● 致力推展生涯規劃教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於培育學生首要培育價值上，需加強整體規劃，及有系統地推展。 ● 學生普遍學習自信較低，班主任需加強就學生不同的範疇提供輔導。 ● 宜加強協調課後補課、功課輔導和聯課活動的安排，讓學生獲得均衡的學習生活。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極引入外間專業支援，教師透過調適課程和優化教學策略，提升照顧學生多樣性的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續引入外間專業支援，進一步提升老師的專業能量。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生守規有禮，與朋輩相處融洽，尊敬師長，專注學習。 ● 學生領袖表現盡責和具信心，投入學會工作，反思力強。 ● 學生關愛他人，關顧朋輩的需要，對學校有歸屬感。 ● 學生樂意參與校內、校外不同的活動和比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自信尚需提升。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用不同的津貼資助有需要的學生參加各項活動，並創設不同平台，讓學生有更多表演及展現成果的機會。 ● 學生樂意參與活動，70.3%學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會。 ● 校外比賽成績良好。當中以舞龍、跳繩、舞蹈、朗誦和排球的表現較為突出，獲取獎項，值得鼓舞。 	

2018-2021 學年三年發展計劃

關注事項(一): 深化自主學習，激發學習熱忱，追求持續進步

目標	目標	策略	18/19	19/20	20/21
深化自主學習	強化學生自主學習能力，提升學習效能	提升學生對自己學習能力的掌握、訂定學習目標、調節學習方法及評估學習果效，自我監控，不斷地鞏固學習成果，貫徹終身學習。	✓	✓	✓
	學生能從不同領域獲取知識，開拓眼界和興趣	增加電子書資源及推行電子閱讀，配合電子教育發展的需要。 透過圖書館與不同學科協作，按不同級別的研習議題推行跨學科閱讀計劃。	✓	✓	
	學生能發揮高層次的思維技巧及掌握學會學習能力	透過跨科專題研習，於初中階段有序地培養學生共通及自主學習能力	✓	✓	✓
激發學習熱忱	利用多元及多感官教學策略，提升學習興趣	深化以自主學習導向的電子學習教學模式，提升學習興趣。 進一步發展電子教學平台，激活教學創意及學習動力。	✓	✓	✓
	透過不同體驗學習，燃起學習熱忱、啟動學習力	透過學習周、全方位學習日、聯課活動及校內外比賽，進行延伸學習，讓同學透過實踐課堂所學，並進行反思，將體驗所得化為內在的學問與能力，進而運用在現實生活。	✓	✓	✓
	透過 STEM 教育激發學生學習及探索熱情	規劃及推動 STEM 教育，透過與校本課程支援發展組協作，強化學生綜合和應用知識與技能，培養學生創造力、協作和解決問題能力。	✓	✓	✓
追求持續進步	提升學生英語能力	透過發展初中英文教材自學套及獎勵計劃，推動學生提升英語能力	✓	✓	
	確保不同能力學生持續進步	推行目標為本成績跟進計劃，利用校外及校外評估數據，回饋教學。 由初中起展開針對性的拔尖補底工作，讓學生循序漸進地學習，追求進步。		✓	✓
	提升學生超越自我的動力	建立自學平台，設挑戰題及跨級學科自學課題，透過評估報告、獎狀等作認定及鼓勵。		✓	✓

關注事項(二): 擁抱龍岡人核心價值，建立正向積極校園

目標	目標	策略	18/19	19/20	20/21
擁抱龍岡人核心價值	龍岡人能擁抱龍岡核心價值，展現個性，敦品勵行	訂立不同年度的學生成長主題，由本校各科組利用早會、課堂教學、聯課活動及與外間機構的協作計劃及服務等，推行與主題相關的教育活動，建立龍岡人品德素養。	✓	✓	✓
		檢視及整合龍岡人特質，按各級學生特性及發展需要，擬定相關的價值教育及活動。	✓	✓	✓
		透過參與義工服務展現龍岡愛己愛人之特質。	✓	✓	
建立正向積極校園	提升具潛質的學生，讓他們各方面的才能得以發揮及獲得認同	在校內推行「龍岡人才庫」，有系統及有方向地發掘各方面有潛能的學生，予以適切培育，盡展學生的潛能，自我肯定。 透過有益身心的群體活動與訓練，建立學生的自律、自信和服務精神。		✓	✓
	學生獲得均衡全面的發展	班主任利用學生「我的目標」，協助學生定期檢視個人學習及各方面發展狀況，建立良好的反思能力及自我評鑑能力，培養學生自我效能感，使學生能在追求人生目標時更堅定及更積極。	✓	✓	✓
	促進班內同學融洽團結，營造友愛互助的學習氣氛及積極正向的文化	加強班級經營，營造和諧愉悅的班團隊。 從個人、小組、班及級作出支援，加強班主任與級訓輔老師共同處理學生成長的問題，積極培育他們的自律自愛及正向思維。	✓	✓	

龍岡人核心價值：堅毅、責任感、積極、關愛、自信、感恩、尊重他人