



世界龍岡學校劉皇發中學

周年校務計劃 2016-2017

辦學宗旨

本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏宗教鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思明辨篤行，達致完美人生。

學校教育目標

營造關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。

培養學生正確價值觀及自我形象、嚴謹學習態度、強烈責任感、遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。

加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺，對周遭事物關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極人生目標，為改善社會作出貢獻。

提供均衡和適切的學習及多元化高中課程，讓學生掌握基本知識和能力，發展不同性向和興趣，並讓學生體驗其他學習經歷（包括社會服務、藝術、體育發展）及與工作有關的經驗等，以達致全人發展。

提升學生自主學習和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，以兩文三語，中英兼擅作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。

協助學生撰寫「個人學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對不同的成就和卓越表現，透過適合學生身心發展的獎賞制度，予以嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

我們的現況

強項

- (1) 本校訂有明確的辦學宗旨和教育目標，並不斷對「強、弱、機、危」現況作透徹分析。
- (2) 本校有四十年歷史，大部份老師共事多年，互相了解，也建立了工作默契，日常運作暢順有效。
- (3) 本校兼備經驗豐富及年輕有幹勁的教師，悉力教學，也關顧學生的身心成長。學校亦擁有一個充滿辦學熱誠、廣泛社會網絡，又願意投入地帶領學校持續發展，與時並進的團隊，包括校監、校董、校長等領導層、中層管理及老師。
- (4) 學校的辦學理念和發展，尤其是對學生的品格培育，得到社區鄰里的認同和支持，家長對學校亦感到滿意和信任，家校合作緊密。
- (5) 本校學生品性純良、守規受教、積極進取、和善合群，也踴躍參與各項校內校外活動、比賽及服務。
- (6) 本校與內地教育機構及多個本地團體(包括無錫育才中學、潮州市松昌中學、福建莆田第一中學、東華三院、東井圓佛會、警民關係組、油尖旺區校長會、女童軍總會及長者安居協會等)有緊密聯繫，開拓資源，資助學生參與外遊等學習活動，有助學生擴闊視野和增強自信。
- (7) 學校認同自評對教育發展的好處，已發展出一套完整的自評系統，包括持分者問卷調查、學與教問卷調查，推動學校各方面持續改善。
- (8) 學校近年努力發展獎賞鼓勵文化，包括優異生茶會、品行獎、模範子女選舉、獎學金、表揚教師計劃選舉、公開試優異成績嘉許、良好考勤紀錄嘉許及敬師卡，對師生產生推動作用。
- (9) 本校多位辦學團體校董在商界及專業界別中卓有成就，經常在行動上、經驗上及資源上給予支持，令教職員有更強的工作動力。
- (10) 學校重視課外活動發展，提供豐富資源予多個組別以聘請導師或助教，協助訓練排球隊、籃球校隊、舞龍隊、hip hop舞隊、東方舞隊、機械人隊、樂隊、合唱團、花式跳繩隊，在校外比賽中取得佳績。
- (11) 經歷四十年發展，校友人數眾多，遍佈各行各業。校友對本校鼎力支持，歸屬感濃厚，協助學校籌辦師友計劃，有助學生汲取校友的工作經驗及待人處事態度，乃學校發展的重要資源。

弱項和一些相應措施

- (1) 本校校舍使用近四十年，設施陳舊，經常需要維修，影響教學及活動。學校每年均向教育局提出大修及緊急維修申請，更新設備，也儘量把工程安排於長假期中進行，減少對師生的影響。

- (2) 部份學生的自信心有待增強。學校透過增加獎勵，推動學生參加，領袖生、學生會、聯課活動、學校朗誦節、校際音樂節、才藝比賽、領袖生訓練營及境外交流等，發展潛能，擴闊視野，增強自信。
- (3) 學生來自不同小學與家庭，學習能力與態度有頗大差異，教師的教學更見困難。學校於初中按成績分班，力求做到因材施教；也在高中中、英、數、通各主科實行分組教學，並輔以課後支援，加強照顧學習差異。
- (4) 部份學生缺乏學習動機，在課堂上欠專注力；家長終日忙於工作，致未能全面關顧子女。學校實行雙班主任制並透過家長日和定期電話聯絡，加強與家長溝通，關顧學生成長，適時輔導，得到家長認同支持。

契機

- (1) 得區內家長及小學同工的信任和支持，近年中一報讀本校人數得以保持穩定，沒有收生不足威脅，學校可以在安穩的條件下繼續發展。
- (2) 教育局「微調中學教學語言」安排，由 2010/11 學年起在中一開始實施，學校可採取適當措施，讓學生有更多機會接觸和運用英語，提升語文能力。
- (3) 政府提供不同津貼，學校藉此資助及鼓勵學生到境外交流學習，增廣見聞。
- (4) 世界龍岡總會遍佈世界各地，有利本校學生到海外交流學習。
- (5) 新高中學制實施七年，公開試由兩個減至一個，師生對文憑試已經適應，運作暢順。
- (6) 教育局向全港中學增撥款項，發展生涯規劃，幫助學生了解自己的性向能力，也使學生更掌握社會對年輕人的期望和需要，令學生有更清晰明確的人生目標。

危機和相應措施

- (1) 近年適齡學童人口減少，縮班問題波及中學。本校沒有收生不足問題，但學生能力差異明顯擴大，老師必須認清問題，發揮團隊精神，更多地對學生關顧和指導，加強學習動機，把學校辦得更符合時代要求。
- (2) 互聯網及智能手機普及，不少學生因而沉迷，對學業和社交能力均有不良影響；加上香港社會日趨複雜，不同利益團體經常爭吵對立，逐漸形成批評針對風氣，不利於青少年正常心智發展。為此，學校透過早會、周會、龍岡講場、家長講座等途徑教育學生，加強思考分析能力，也養成良好的待人處事態度。
- (3) 教育局近年推動融合教育，致本校收取有特殊教育需要之學生人數增加，加添老師的困難；為此，校方特成立特殊教育需要組，並增聘兩名學生輔導員，又透過教師培訓、輔導組、社工、教育心理學家與班主任的合作，加以密切關注和輔導。
- (4) 部份資深教師因退休而離職，令學校失去一批經驗豐富的教育人員。為此，學校既積極培訓新入職之年輕教師，又著力提供行政管理機會予現有中層教師，提升領導能力，亦推動教師進修學習，透過教師發展日加強培訓。

2016-2017 周年校務計劃

關注事項 (一) 增強學與教效能，推動勤奮學習，提升學業成績及增值表現。

關注事項 (二) 提高心理質素，加強自信、責任心及奮鬥精神。

關注事項 (三) 加強教師培訓及交流，提升專業能力。

關注事項 (一) 增強學與教效能，推動勤奮學習，提升學業成績及增值表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 全校照顧學生多樣性	1.1.1 第二年參與中學校本課程發展及支援服務「全校照顧學生多樣性」，提升老師教學效能，並在教學法、課程內容及評估方面，進一步照顧學生的學習多樣性。	70%參與的科組教師認為計劃能有效提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 面談 	全年	照顧學生多樣性核心小組、全體老師	中學校本課程發展及支援服務
	1.1.2 持續加強校內課研文化，為教師製造課研空間，並舉辦教師專業發展活動，提升教學質素。	70%參與的科組教師認為課研有效提升教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 觀課 ➢ 學科工作檢視報告 	全年	部份科主任及學科成員	教師專業發展日及課研教節
	1.1.3 鼓勵學科按其科目特性，推行師生互動的教學模式，多進行各類學習活動，帶動課堂氣氛。	70%參與的科組教師認為學習活動能提升課堂學習氣氛，學生表現積極，並能帶動學習動機較弱的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課 ➢ 學科工作檢視報告 	全年	科主任及學科成員	課堂配合及教師專業發展日
	1.1.4 跟進 SEN 小組的工作成效，持續檢討校本政策及方案，支援有不同學習需要的學生。	檢討校本政策及方案	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體政策文件 	學年完結前完成	SEN 小組	

	1.1.5 利用教育局各項資援，開設各類學習輔導班，拔尖補底，支援不同需要的學生。 包括校本課後學習及支援計劃、非華語學習支援津貼等。	70%參與學生認為輔導班能有效支援學習需要。	➤ 問卷調查	全年	學習效能小組	教育局各項資援
1.2 裝備學生自主學習，深化學生學習效能。	1.2.1 根據過往經驗，班主任加強在生涯規劃班主任課內的角色，指導初中學生建立良好的學習習慣及策略。	70%參與學生認為課程具成效	➤ 活動期間觀察學生表現 ➤ 問卷調查	全年	生涯規劃組及初中班主任	生涯規劃津貼
	1.2.2 持續利用課業設計，加強學生完成課前預習的意識。	➤ 70%學生能完成預習，並建立為學習習慣 ➤ 預習後能提升學習果效，課堂表現積極	➤ 上課期間觀察學生表現 ➤ 學科工作檢視報告	全年	科組負責人	預習設計
	1.2.3 按學生表現，適時調整校內功課政策及奮進輔導班，鼓勵學生積極學習。	➤ 學生欠交功課總數較去年下降5%	➤ 欠交功課數據	全年分四階段檢視	家課小組成員	功課政策及奮進輔導班
	1.2.4 各科與圖書館合作，推廣閱讀。 利用主題書展及每星期推介圖書館新書，鼓勵學生透過閱讀，主動學習。 利用「午間經典閱讀」，提升學生語文能力及文化素養。	➤ 學生閱讀課表現積極 ➤ 推介新書及主題書借閱率達70%	➤ 觀察學生在閱讀的表現及學生問卷調查 ➤ 圖書館借閱數據	全年	各科任老師、閱讀小組成員	「午間經典閱讀」資源、新書、主題書

1.3 利用評估促進學習	<p>1.3.1 利用數據、「學進表」及不同策略，為各級定立提升學業成績及學習表現的目標。</p> <p>初中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據交功課數據，以獎勵形式鼓勵學生交齊功課 ● 檢視學生課業表現，為有不同學習需要的學生提供特別的學習支援，如轉介評估測試、SEN 奮進班等 ● 持續監察中三學生在中、英、數科的表現，以回應全港性系統評估及升學的要求 ● 中四至中六：以「學進表」鼓勵學生，讓學生持續了解個人的學習表現，定立個人學習目標 	<p>➤ 學生在課業和考試表現有進步</p>	<p>➤ 檢視學生交功課、考試及統測表現</p>	全年	教務組、家課小組、學習效能小組	獎賞、SEN 小組、功課輔導班、「學進表」
	1.3.2 利用「統測中期成績報告」向學生發放學業成績資訊，協助學生調整學習策略。	<p>➤ 70%學生認為有關成績資訊能協助學生調整學習策略。</p>	<p>➤ 問卷調查</p>	全年	學習效能小組	統測中期成績報告
	1.3.3 各學科善用評估數據，利用「計劃、實施、評估」定期檢視學生學習成效。	<p>➤ 學科能按數據調整教學策略。</p>	<p>➤ 學科工作檢視報告</p>	上、下學期學科檢討會議	全體老師	

1.3.4 利用電郵向各老師發放有關數據，並表揚統測表現有進步的學生。	➤ 學生在課業和考試表現有進步	➤ 檢視學生在課業和測驗考試的表現。	全年	全體老師	測驗教節 統測周報 各班學進表
--	-----------------	--------------------	----	------	-----------------------

關注事項(二) 提高心理質素，加強自信、責任心及奮鬥精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
提升學生關注個人儀表	繼續推行禮貌大使活動並定期檢視學生校服及儀容	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生的校服及儀容能達到所定標準 	<ul style="list-style-type: none"> 於早會檢查校服時統計不合標準的學生人數比例 	9/2016-7/2017	輔導、德育及訓導組	
建立學生成就感以增強自信心	訓練學生於早會分享	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生以正面態度面對早會分享的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及檢視學生反思成果 	9/2016-7/2017	輔導及德育組	
	舉辦活動如：標語創作、寫作比賽等	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數達到80%以上 學生能夠積極投入，對各活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現和檢視學生反思成果 	9/2016-7/2017	輔導及德育組	
擴闊學生視野，發展學生潛能	舉辦交流團包括： 1. 中三全級參加廣州及珠三角的經濟發展交流團及 2. 高中參加湘聲入耳思國情交流團	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同在活動能擴闊視野 提升學生在團內角色，增強領袖才能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在交流團表現 進行問卷調查，並分析結果 	9/2016-7/2017	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構資源 學校津貼部分團費
	舉辦義人行社區義工服務	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極投入，從服務／活動中有所領悟，並能主動協助社區內的弱勢社群 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中表現和檢視學生的反思成果 	9/2016-7/2017	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構資源
	舉辦通識教育科及公民教育組-時事雙周	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同活動能培養正面價值觀、時事及公民意識，以致提升獨立處事能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查及分析結果 觀察學生表現和檢視學生的反思 	9/2016	公民教育組	
	舉辦「正向大本營、社區新建設」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生在服務中，能夠加強團隊協作及帶領活動之能力，發展學生領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現和檢視學生的反思成果 	9/2016-7/2017	公民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構資源

培養學生責任心	訂立班規和個人學習目標，建立優良品德行為	<ul style="list-style-type: none"> 大部份班別能訂下合適及正面班規，並張貼於壁報板 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現和檢視學生的反思成果 	9/2016-7/2017	輔導組	
	培養學生守時的良好習慣並舉辦「守時獎」的班際比賽	<ul style="list-style-type: none"> 學生遲到人次有所改善，較去年減少 10% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計每天學生遲到人次 	9/2016-7/2017	德育組及訓導組	
	舉辦班際課室整潔比賽	<ul style="list-style-type: none"> 大部份班房與學期初比較，整潔情況均有所改善 大部份學生認為自己的責任感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課室之整潔度 檢視學生的反思成果 	9/2016-6/2017	德育組及公民教育組	
培養追求卓越的奮鬥心	班主任協助下，與學生訂立其奮鬥目標及計畫	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能訂立明確的奮鬥目標並向目標邁進 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現及檢視學生反思成果 	9/2016-7/2017	輔導及德育組	

關注事項(三) 加強教師培訓及交流，提升專業能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 加強師資培訓及學校領導能力，推動學校不斷改進，亦令教學專業知識得以傳承	3.1.1 透過參與中學校本課程發展及支援服務「全校照顧學生多樣性」，提升學科課程領導工作 ● 透過校本課程發展支援人員到校與學校課程領導人員定期交流，加強課程的意識及規劃課程的能力，使能帶領學科教師在課程設計、決策、實施及評估上作出反思，累積和創造校本課程的知識，建構能適切照顧學生多樣性的校本課程	70%參與教師認同計劃達到預期效果 學科能按學生不同的學習需要逐步建構合適的校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查及面談 ➤ 觀察學生的課堂表現 ➤ 學生作業及測考表現 	全年	「全校照顧學生多樣性」核心小組	中學校本課程發展及支援服務
	3.1.2 有序安排學科編撰學科手冊，明確制度，強化執行力，傳承工作經驗	學科能按時間表完成學科手冊的編撰	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長、副校長及教務主任審批手冊 	全年	科主任及科任老師	
	3.1.3 優化新教師入職啟導計劃，為教學經驗較淺的教師提供專業發展支援	70%參與新教師入職啟導計劃的教師認同計劃達到預期效果	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查及面談 	全年	教師發展組及啟導老師	
	3.1.4 為剛晉升的中層領導及具潛質成為領導層的教師提供校本導支援	剛晉升的中層領導及具潛質成為領導層的教師能帶領所管轄的科組順利完成各項工作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中期及全年工作檢視 	全年	副校長及助理校長	
3.2 建立專業學習社群，深化協作及反思文化	3.2.1 透過持續推動初中各科「全校照顧學生多樣性」教研循環，進一步發展照顧學習多樣性的專業發展支援社群，加強教師有關教學策略上的專業發展	70%參與的科組教師認為計劃能達到預期效果	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查及面談 ➤ 老師於課堂的觀察 ➤ 學生的作業及測考 	全年	科主任及學科老師	「全校照顧學生多樣性」核心小組

			表現			
	3.2.2. 安排教研經驗分享，讓學科總結經驗及成果，使同事有新思維的衝擊及互相借鏡。	70%參與老師認教研經驗分享能達到預期效果	➤ 透過問卷調查	全年	教師發展組	
	3.2.3 安排星期三專題培訓時段及利用教職員會議的時間，因應不同的教育議題進行交流	70%參與老師認為此安排有助他們的專業成長及深化同工之間的交流	➤ 透過教與學問卷調查	全年	教師發展組	
3.3 促進及支援教師持續專業發展	3.3.1 透過內聯網收集及發放教師進修資訊 3.3.2 留意課程最新發展，安排同工參與工作坊及研討會，並邀請教師作分享 3.3.3. 添置教師參考書籍，讓老師借閱 3.3.4 深化融合教育培訓，有序安排老師修讀「三層課程」 3.3.5 善用「教師專業能力理念架構」作反思，自我完善，為持續發展作規劃	教師積極參與不同的課程，發展專業 書籍借閱次數 達到教育局所訂的專題課程的進修目標 老師能利用「教師專業能力理念架構」自評表，規劃不同範疇的發展	➤ 透過教師持續專業發展進修記錄及進修規劃表 ➤ 書籍借閱記錄	全年	科主任及教師發展組	