

關注事項(一)：深化自主學習，激發學習熱忱，追求持續進步

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習	<p>1.1.1 建立自主學習常規</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，在中一級加強「自學預習」的學習常規，並延續上一學年的發展，逐步深化中二級的自主學習習慣及策略。 - 自主學習常規須在學科年度計劃、課堂及家課政策中落實執行 	<p>70%中一及中二學生建立自主學習常規</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各科教學進度表 - 檢視學生筆記及功課 - 學生問卷 - 學科會議檢討 	<p>9/2020-5/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學務組 - 中一及中二級科任老師 	<p>CEG 香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)</p>
	<p>1.1.2 進一步提升學校配套，發展自主學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重點提升學生利用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合 	<p>中一至中五級每科全年最少使用4次與電子教學有關的平台或應用程式，範圍包括備課、課後評估及延伸學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 各科教學進度表 - 科主任及同儕觀課 - 校長觀課 - 學科會議檢討 	<p>9/2020-5/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學務組 - 資訊科技教育組 - 科任老師 - 科主任 - 校長 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化自主學習	<p>1.1.3 持續推動科本閱讀，提升自主學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組規劃全校學生閱讀策略 - 學科提交推介書目及科本推廣閱讀計劃 - 各科組參與主題閱讀計劃，介紹選書技巧、閱讀心得及舉行推廣閱讀的學習活動 - 安排學生晨讀，讓學生建立恆常閱讀習慣及提升閱讀氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> - 各學科圖書借閱量較去年提升 30% - 閱讀課氛圍提升，老師及學生於晨讀時段專注閱讀 (DEAR) - 75%同學於晨讀時段分享閱書心得 	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館借閱量數據統計 - 觀察學生晨讀課表現 - 學生問卷 - 學科會議檢討科本推廣閱讀計劃成效 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 閱讀推廣組 - 科主任 - 科任老師 - 主題閱讀 <p><u>中一</u>：音樂、英文、科學、中史</p> <p><u>中二</u>：中文、數學、生活與社會、健康及環境保護組</p> <p><u>中三</u>：歷史、地理、電腦、升學及就業輔導組</p>	
	<p>1.1.4 發展學生的共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過在初中進行主題式專題研習、學習周及聯課活動，有序地提升學生的共通能力 <p><u>中一</u>：文化保育專題研習 (資料搜集、自理、學習技巧能力)</p> <p><u>中二</u>：STEM 專題研習 (運算、資訊科技、協作、溝通能力)</p> <p><u>中三</u>：社會科學專題研習 (批判思考、創意、解難能力)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生認同專題研習、學習周及聯課活動能豐富他們的學習經歷，並能提升學生學會學習等共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 專題習作展示 - 學科會議檢討 	每月一次學習周 初中專題研習 (9/2020-5/2021)	<ul style="list-style-type: none"> - 學務組 - <u>中一</u>：中文、中史 - <u>中二</u>：科學科 - <u>中三</u>：歷史、生活與社會科 - 聯課活動負責人 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 激發學習熱忱 / 生活化的學與教	1.2.1 深化教師專業發展，優化課堂設計及教學法 - 透過專家指導，提升教師專業效能 (香港中文大學 QSIP 自主學習中一工作坊、教師分享會及影隨觀課) - 與教育局中學校本課程支援計劃協作：中文科 - 教師專業進修按校本政策調整，學校持續安排老師參與不同類型的研討會及培訓，進一步提升老師的專業能量	- 教師能運用 QSIP 提供的自主學習教學法，應用於教學及考評範疇 - 先導學科全學年最少使用 4 次有關電子教學課件 - 教師培訓時數達校本政策要求	- 科組訪談 - 學科會議檢討 - 學生課檢視業 - 教師專業進修紀錄表	9/2020-6/2021	- 學務組 - 中一、中二級教師 (數學、中史、歷史、地理、科學) - QSIP 專業服務 - 中文科老師 - 全體教師	
	1.2.2 發展初中 STEM 課程 - 提升學生設計、運用科技及解難能力，包括 IOT 物聯網、3D 打印、人工智能等	- 成功製作初中 STEM 教材	- 校長觀課 - 教師、學生問卷	9/2020-5/2021	STEM 科主任及科任老師	QEF
1.3 追求持續進步	1.3.1 鞏固基礎，發揮學生潛能 - 善用「我的目標」，訂立提升成績的目標並定期檢討 - 配合「龍岡人才庫」，推薦優秀學生參與學術比賽及資優課程	- 70%學生能透過「我的目標」，訂立學習方向及規劃針對性策略 - 參與學術比賽及資優課程學生人數提升 20%	- 檢視學生「我的目標」 - 教師與學生面談 - 學生訪談	9/2020-6/2021	- 學生培育組 - 班主任 - 輔導組	
	1.3.2 創造多元的學生表揚平台 - 透過校園電視、網頁、電子屏幕，報導學生的得獎消息，積極展示學生成就及作品，提升學生榮譽及成就感	- 學生自信心有所提升	- 持份者問卷	9/2020-6/2021	資訊科技教育組及各學科	

關注事項(二)：擁抱龍岡人核心價值，建立正向積極校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 擁抱龍岡人 核心價值， 培育「自信 堅毅」的龍 岡人	2.1.1 完善校本德育及公民教育課程，於班主任課前安排課堂內容簡介，讓班主任握有關課堂的培育重點	<ul style="list-style-type: none"> - 於開學前為班主任課製訂上、下學期的課程大綱及教材套 - 班主任能透過課前的簡介掌握課堂的培育重點 - 70%學生能透過班主任課認識及掌握龍岡人核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> - 上、下學期班主任課教材套 - 班主任及學生問卷 	9/2020-5/2021	德育及公民教育組	
	2.1.2 在各科初中課程，滲入品德教育的元素	<ul style="list-style-type: none"> - 各科需將各級指定的價值教育主題列明於教學進度表，同時於上或下學期最少一個學習單元，滲入「自信堅毅」之品德情意教育 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科教學進度表及課堂 - 科主任及同儕觀課 - 各科學生課業表現 - 校長觀課 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 科主任及科任老師 - 校長 	
	2.1.3 安排領袖訓練，讓學生透過組織活動，發揮他們的知識及技能，培養自信堅毅的學生領袖	<ul style="list-style-type: none"> - 學生領袖能成功組織不同的校園活動及履行職務 - 學生自信及領導才能得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察學生領袖的表現 - 學生情意問卷 - 與學生領袖訪談 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 學生培育組 - 輔導組 - 訓育組 - 學生活動組 - 社工 	
	2.1.4 定期舉行級會，加強雙班主任、級聯絡、級訓及級輔對學生的成長支援，落實各級培育重點@	<ul style="list-style-type: none"> - 各級級會議全年舉行四次 - 成功建立班主任支援架構，並能發揮溝通及培育學生的功能 	<ul style="list-style-type: none"> - 級會議會議紀錄 - 班主任的意見 	9/2020-6/2021	<ul style="list-style-type: none"> - 學生培育組 - 班主任 - 輔導組 - 訓育組 - 社工 	
	2.1.5 舉辦「堅毅之星」選舉，宣揚「堅毅」的價值觀，透過得獎學生的分享，推廣「堅毅」精神	<ul style="list-style-type: none"> - 學生透過「堅毅之星」選舉及得獎學生分享，學習做事不半途而廢及不輕言放棄的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷及訪談 	9/2020-6/2021	德育及公民教育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立正向 積極校園	2.2.1 班主任善用「我的目標 2020/21」，與學生面談，檢視他們各方面的需要及發展，並給予適切的引導及建議	班主任於每個學期利用「我的目標 2020/21」最少與每名學生進行一次面談 學生反思及自我評鑑能力得以建立，能具體設立目標及規劃達到目標的路徑，更堅定及更積極朝向目標進發	班級經營問卷 「我的目標」內班主任的回饋與學生的反思與班主任及學生面談	9/2020-6/2021	- 學生培育組 - 教務組 - 生涯規劃組 - 學生活動組	
	2.2.2 透過科組協作，善用校內、外資源及全方位學習津貼，組織多元學習經歷，培育及發揮學生多元智能，自我肯定	為中一至中五級學生有系統地提供五種基要學習經歷 中一至中五級學生參與最少兩項基要學習經歷	學生培育檢討會議 學生學習概覽統計 全方位學習津貼運用報告	9/2020-6/2021	- 學生培育組 - 學生活動組 - 各科/組主任	全方位學習津貼
	2.2.3 推行班級經營，以「關愛、正向、感恩」為核心 老師積極鼓勵學生籌辦班會活動，例如班規、班徽、班口號、班歌設計，及參與班級經營活動，例如閃避球比賽、班徽設計比賽、旅行班照拍攝比賽、班際歌唱比賽、壁報設計比賽及班際清潔比賽等，豐富學生的校園生活，提升學生對學校及班團隊精神，增進歸屬感	學生投入各項的班際及級活動 超過 70%學生認同班級經營及不同的活動能加強班的凝聚及向心力	學生參與活動的表現 學生參與率 學生情意問卷 班級經營問卷	9/2020-6/2021	- 學生培育組 - 輔導組 - 學生活動組 - 社工 - 級務組 - 班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 建立正向 積極校園	2.2.4 各組別推行各類獎勵計劃及以感恩珍惜主題的活動，如： - 訓導組：「至善計劃」、儀容及守時獎勵計劃、「品行獎」 - 學生事務組：「優點制度」、「優秀學生獎」、「龍岡模範生獎」 - 德育及公民教育組：「校本義工獎勵計劃」、「好人好事分享」、「感恩周」 - 學生活動組：「學生成就回顧」 - 級務組：「最佳班級表現獎」 協助學生建立正向的價值觀及積極的人生態度	- 學生積極參與各項獎勵計劃 - 學生建立正向、感恩的價值觀及積極的人生態度	- 老師觀察 - 學生情意問卷	9/2020- 6/2021	- 輔導組 - 訓育組 - 德育及公民教育組 - 學生活動組 - 學生事務組 - 級務組	
	2.2.5 整理及更新「龍岡人才庫」名單，為有關學生提供針對性的培育及領袖訓練，推薦他們參與不同的活動及比賽，挑戰自己，一展所長，積極追求卓越	- 70%接受訓練的學生認同學校安排的培訓及活動，能使他們的潛能得以進一步發展及發揮	- 修讀資優課程的人次 - 參與不同比賽的人次 - 學生在比賽中表現 - 老師問卷 - 學生問卷及訪談	9/2020- 6/2021	- 學務組 - 學生活動組	

龍岡人核心價值
忠：責任感
義：責任感、關愛他人
仁：尊重他人、關愛感恩
勇：積極、堅毅、自信

級別	價值教育	@培育重點
中一	責任感	認識自己 適應環境
中二	尊重他人	尊重別人 建立社群
中三	積極	勇於承擔 服務他人
中四	關愛感恩	關愛他人 感恩回饋
中五	堅毅	目標清晰 迎難而上
中六	自信	憑着自信 勇創未來