



世界龍岡學校劉皇發中學

Lung Kong World Federation School Limited
Lau Wong Fat Secondary School

學校報告

SCHOOL
ANNUAL
REPORT

2023-2024



目 錄

(一) 我們的學校.....	2
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	8
(三) 學生表現.....	35
(四) 財務報告.....	45
(五) 附錄	46

(一) 我們的學校

辦學宗旨

- 本機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效施教，德育陶冶，以「忠、義、仁、勇」為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

教育目標

- 營造關懷、愛護學生的校園，讓學生愉快而有效地學習，身心健康成長。
- 培養學生正確的價值觀及自我形象，嚴謹的學習態度，強烈的責任感，遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。
- 推行德育及公民教育，透過探究各類議題以加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺及對周遭事物的關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極的人生目標，為改善社會作出貢獻。
- 提供均衡和適切的學習及多元化的新高中課程，讓學生掌握基本的知識和能力，發展不同性向、興趣和能力，並讓學生體驗其他學習經歷(包括社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗等)，以達致全人發展。
- 提升學生自主學習的能力和語文水平，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，學好「兩文三語」，中英兼擅，作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。
- 協助學生建立個人的「學生學習概覽」，展示他們具備的能力及個人特質，對學生不同的成就和卓越的表現，透過一套適合學生身心發展的獎賞制度，予以確認和嘉許。

學校簡介

- 本校於一九七七年九月創立，為一所香港政府津貼文法男女中學，辦學團體為世界龍岡學校（香港）有限公司。
- 本校於二零零六年七月成立法團校董會，現任主席兼校監為張鴻釗先生。
- 全校共二十四班。中一至中六每級四班。全校學生人數超過六百九十六人。
- 本校推行兩文三語政策。學校致力建立豐富英文語境，每周星期一及三的早會以英語進行早會。為支援學生學習，高中中文、英文及數學科四班分五組授課，照顧不同學習需要的學生。
- 本校設有二十四間標準課室，十四間特別室，其中包括四間實驗室、兩間 S T E A M 教室、電腦室、多媒體教學室、地理室、視覺藝術室、音樂室、家政室、圖書館、閱讀室。另有可容納九百人之大禮堂、露天及有蓋操場。
- 大部份課室、特別室及禮堂均設有空氣調節、擴音器材、電子白板、WiFi 無線網絡及多媒體電腦連投影系統。
- 本校備有會議室、社工及輔導室、學生活動中心、教員休息室、學生儲物櫃及電話櫃等設施。

學校管理

- 法團校董會為本校最高權力架構，成員包括辦學團體校董（由社會賢達和專業人士組成）、獨立校董及選舉產生之教員校董、家長校董、校友校董，定期召開會議，訂立學校發展方向。校監及辦學團體校董每年與有關教師面談，討論校務，促進溝通。
- 學校設行政會制訂學校發展方向及政策。學校行政由各專責組統籌，包括學務、訓導、輔導、生涯規劃及升學輔導、國民教育、價值教育、德育及公民教育、課外活動、學生事務、家教會、教師專業發展等範疇，由學校行政會統籌各專責組之工作。

以下為 2023-2024 年度本校法團校董會之人數組合：

辦學團體校董	獨立校董	校長	教員校董	家長校董	校友校董	總數
7位	1位	1位	2位	2位	1位	14位

我們的老師

本年度共有全職教師 57 名（包括校長及外籍英語學位教師一名），另有實驗室技術員 2 名、資訊科技技術員 2 名、全職教學助理 5 名、學生輔導員 2 名、圖書館文員 1 名。

	23/24
教員(包括校長)總數	59
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	9
中文科教師數目	12
數學科教師數目	12
外籍英語教師數目	1
普通話科教師數目	3

教師最高學歷

	23/24
持有碩士或以上學歷教師百分比	56%
持有學士學位教師百分比	100%

教師專業資格

	23/24
已接受教育專業訓練的百分比	88%
已接受特殊教育(SEN)培訓的百分比	22%

教學年資

教師年資	23/24
0 至 4 年教學經驗的教師百分比	32%
5 至 9 年教學經驗的教師百分比	10%
超過 10 年教學經驗的教師百分比	58%

教師專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新入職老師啟導支援外，亦鼓勵教師參與培訓，定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習團，發展教學技巧，並透過共同備課、功課及課後檢討，提高教學效能。

為推動國家安全教育，本校在本學年初舉辦了校本國安教育課程，讓教師更加認識本校歷史、校訓，以及本校與中華文化的深厚連繫和底蘊，讓教師更能充分地培養學生忠、義、仁、勇的情操，發揮立德樹人的精神。

其次，為進一步推進學校方針去提升學生學術成績，本校舉行了「如何用 AQP 平台進行測考分析」、「《學與教》的檢討與規劃 (PIEP)」、「數據引導學校提升計劃：提升管理團隊及教師的評估及數據素養」、「學校三年發展計劃總綱、及其小組討論與匯報」等講座及討論會議。讓教師團隊，掌握以數據引導模式，針對性地制定提升學生學習、成長的教育政策。

此外，科技日新月異，為讓本校老師在教學科技水平上與時並進，本校舉行了「CANVA 平面設計軟件應用」工作坊，裝備老師，在制定教材上發揮創意，令課堂更加精彩。

為提高校園內心理健康意識，本校為老師安排了「危機處理工作坊 --- 如何即時回應情緒行為失衡的同學」，由社工帶領，探討一些其他學校個案的處理手法，培養同事對學生情緒失衡的關注及提供應變方法參考。

最後，老師在工作之餘，亦不忘透過其他類型活動進行專業發展，包括欣賞有關孩童身心發展的電影《年少日記》，以及舉行「茶藝工作坊」了解中華茶道文化、舒憂解壓。

教師專業發展與學生學習息息相關，是長期請連續性的工作，學校將持續按學校發展需要，規劃校本的教師專業發展策略。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：

深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

成就

深化自主學習教學模式，提升學與教效能

- 為提升學生的學習習慣，學校過去數年一直推進學生自主學習能力。本學年各學科繼續深化自主學習元素及策略，其中包括學科鞏固運用筆記習慣。教學筆記配合考核安排，並各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧。例如中國歷史科，老師透過簡化學習內容筆記，並透過提問和抄寫，加強筆記中關鍵字記憶、書寫能力，教導學生認識魚骨法等常用整理筆記的方法，並作為輔助測考的溫習依據，學生多認為有助各科的學習和應試。另各級科任老師聚焦不同班別學生及學科的學習特性，提供班本的自主學習培訓。當學生需要回顧和溫習學習材料時，他們可以通過閱讀自己的筆記，快速回憶起相關的知識和概念，從自主學習中培養學生的共通能力。各學科在周年計劃中已訂定能力指標，並在課程中落實自主學習策略。跟據老師觀察，大約70%學生能利用筆記作為鞏固學習的功具。APASO-III 調查結果中，副量表之學習〈主動〉及學習〈自我監控〉有高分值；另不論在持份者問卷〈學生〉及持份者問卷〈學生及家長〉調查結果顯示，在教學方面及學生學習方面，同樣有高分值。這顯示在老師的教學下，學生對主動學習的意義及學習方面的自我意識頗高，亦反映學生的價值觀和態度（勤勞及責任感）頗高。除此之外，初中學生的副量表之學習動機（內在）有高分值，這顯示初中學生對在學習不同科目的時，都感到具趣味及喜愛獲得新知識。還有，高中學生的副量表之科學課（無負面情感）有高分值，這顯示高中學生於科學課堂的學習感受很好。
- 本學年1月，學校特別設立一個讓學生自修的園地 Learning Hub(「學薈」)。給予高中學生自修的良好環境，對學生的學習訓練至關重要。學校相信，良好自修環境讓學生能夠自主掌控學習進

度，培養自我管理能力和提高學習動機；而且亦有助增強學習效率。一個安靜且舒適的學習空間能減少干擾，幫助學生集中注意力，提升學習效果。學生可以在「學薈」內根據自身的學習需要，選擇合適的自學資源，從而更有效地吸收知識。自修環境亦允許學生之間的互動與合作，促進知識分享和互相激勵，促進同儕互助的關係。跟據紀錄，下學期共有約 430 多人次的使用紀錄，學生均喜歡自修室的環境及學習氣氛。APASO-III 調查結果中，副量表之課後學習活動（學校安排）有很高分值，這顯示學生每星期參加學校安排的學習活動的時間（例如補課）很高。

- 學校於下學期舉辦「陪你讀書計劃」及「假期讀書會」，旨在支持學生在假期及考試前夕進行有效學習計劃。老師、教學助理及校外導師針對學生的需求提供專屬的指導，幫助他們釐清學習疑問，提升理解力。同時，在老師的陪伴下，學生更容易保持學習的動力，並感受到學習的支持和鼓勵。學生在計劃中學會如何劃分時間和制定學習計劃，這對他們未來的學習和生活都很有幫助，亦能善用假期及考試前夕，有效提升時間管理能力。舉辦「陪你讀書計劃」第一次〈下學期統測〉收到 44 張老師邀請卡，溫習時數超過 80 小時。第二次〈期終考試〉收到 156 張老師邀請卡，溫習時數超過 100 小時。超過 90% 同學認為計劃有助提升溫習氣氛。暑假期間舉辦假期讀書會，共有 50 名學生報名參與，近 20 位參加 2 科或以上課程。
- 在建立電子學習應用方面，各學科繼續應用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合。其中數學科老師均有使用各形式的電子教學，並且在最少 80% 的課堂使用各式各樣的電子學習工具如 Google Classroom、OneNote、Desmos、Geogebra、OQB、STAR 等以展示出靈活、並有效的利用資訊科技來促進教與學。而其他學科方面，除了一般使用 Google Classroom 外，其他應用程式設備如 Padlet 也經常使用，用以在課堂展示學生的學習成果。學生亦會利用 Padlet 幻燈片模式播放，以進行簡報。根據觀察，本學年 70% 的學生能建立利用電子學習的常規。持份者問卷〈學生〉調查結果於教學方面有高分值；持份者問卷〈學生

及家長)調查結果於學生學習方面也有高分值；及 KPM 17 調查結果中，副量表之資訊科技(無成癮)有高分值。這顯示透過資訊科技可以達到教育目標；而且學生方面也可以達至中學教育的七個學習宗旨(健康的生活方式)的目標。

- 本年度學校繼續參與由香港教育城與香港考試及評核局提供的 OQB 網上試題學習平台(Online Question Bank)，該平台專為「促進學習的評估」而設計，由香港考試及評核局提供歷屆公開試題目，涵蓋多個學科，包括數學、物理、生物、化學、經濟、地理、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論、旅遊與款待。本校上述學科的老師利用此學習平台，為學生安排適切的題目，讓學生有機會接觸廣闊的知識基礎，並同時讓學生於課後完成網上練習，建立健康的學習生活方式。本年度學校加強學科在 OQB 的應用，70%學生表示有關 OQB 練習能提升學習成效。而且網上平台提供彈性的學習時間和地點，學生可根據個人的時間表和節奏進行學習，無需受限於固定的課堂時間和地點；另外，網上平台提供大量的學習資源，這些資源可以幫助學生深入理解和複習課堂內容，並提供額外的練習機會。老師亦可按學生的學習需求和進度提供相應的內容和建議。這些資源有助於提高學生學習效率，讓學生更好地掌握知識。學生利用網上平台進行課後學習，可以培養學生的自主學習能力，並有助學生學習管理學習時間、設定個人學習目標。APASO-III 調查結果中，副量表之學習(自我監控)有高分值，這顯示學生在學習方面的自我意識頗高，亦反映了學生的價值觀和態度(勤勞及責任感)頗高。
- 另本年度學校繼續透過參與 AQP 評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform)及 DFS 文憑試診斷回饋系統(Diagnostic Feedback System)，利用由香港考試及評核局開發的網上系統，透過統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。如經濟科使用 AQP 平台，將學生的試卷數據輸入，該平台可以自動分析學生的答案，提供詳細的數據和統計信息，以確定學生在哪些學科主題或概念上表現出色，以及在哪些方面存在困難。老

師可根據資料，為學生提供針對性的個別指導，並專注於學生的弱點，提供額外的練習資源、解釋和指導，幫助他們克服困難。

- 數據組本學年進一步深化各類型數據的使用，其中包括利用數據分析學生的學習情況，幫助老師了解學生的強項和需要改進的地方、調整教學內容、教學方法和評估方式。除上學年度加入更多考試分析報告供各科組同事參考外，本年度下學期考試後，數據組亦製作一系列箱型圖表，供各科同事參考分析。圖表能將複雜的數據以可視化的方式呈現，幫助老師更直觀地理解學生的學習情況和表現。透過數據分析，老師可以根據實際情況做出更為精確的教學決策，調整教學策略以滿足學生需求。數據的運用能幫助老師反思自己的教學方法，發現改進空間，不斷提升教學質量。透過定期使用數據，學校能夠逐步建立數據驅動的文化，強調基於證據進行決策的重要性，促進全校的數據文化建設。
- 學校持續參與不同的支援計劃，以深化教師專業發展，優化課堂設計及教學。本年度透過教育局專業支援，本校數學科本年度參與 EDB 校本支援計劃，製作校本家課清單，並優化教學及製作校本教材，科主任引領同事運用電子教學教材，提升老師專業發展，老師能更好地理解學生的學習需求，採取針對性的教學策略。並教師可以獲得最新的教學方法和資源，提升教學質素。計劃同時促進不同學校之間的交流與合作，建立數學教育的專業社群，促進教師之間的互動和學習，分享成功經驗和最佳實踐，達致資源共享
- STEAM 科今年度獲得香港教育大學邀請，透過中三校本 STEAM 課程(STEAM+ 大豆 3.0)進行學術研究工作。本校 STEAM 科有效地與其他科組進行跨科協作及設計課程，其中包括中文科、英文科、數學科、科學科、電腦科、中國歷史科、生活與社會科、經濟科、視覺藝術科、家政科、輔導組、國家安全教育委員會、生涯規劃及升學輔導組、社會服務團、社區聯繫組及家長教師會。香港教育大學學者透過認識課程設計理念，並親身體驗本校校本 STEAM 課堂如何促進學生自主學習。本校超過 90%學生滿意校本 STEAM 課程設計及各項學習內容。
- 中文科參與優質教育基金及香港教育大學資源與寫作網絡學習計

劃，為中二學生閱讀結合單元教學。透過參與計劃，教師可以獲得更多教學資源，提升教學質量。另透過多樣化的學習活動和評估方法，提高學生的學習興趣和參與度，有助於提高學生的學習成效和語文能力。這些好處能夠幫助中文科在教學上更具創新性和有效性，從而提升整體教育質素，亦有助加強學生在中文方面的語文能力。

照顧不同能力學生的學習需要，擴闊學生對國家的視野

- 為配合教育局高中優化方案，學校檢視選科組合，為學生創造空間和照顧學生多樣性。本學年學校為中四學生提供四個應用學習模式二課程及由 ATEC 提供音樂科文憑試課程，拓闊學生升學路徑。四個應用學習課程(模式二)課程包括職業訓練局 (VTC)-英文傳意、香港大學專業進修學院 (HKU Space)-職業英語、香港浸會大學持續教育學院 (HKBU-SCE)-實用心理學及香港專業進修學校-流行音樂製作。由學校統籌開辦的應用學習課程(模式二)課程結合職業發展，課程內容緊扣行業需求，讓學生能提早接觸行業實務英語或學識，培養所需技能，並為學生提供多元出路選擇，加強學生的生涯規劃意識。課程不只局限於傳統的學術取向，學生能根據自身興趣和專長，選擇貼近實際工作的應用課程，發揮所長，並培養學生的共通能力。APASO-III 調查結果中，副量表之學習動機（工具性）有高分值，這顯示學生頗認為努力學習不同科目是值得的，對這未來就業有幫助。
- 為提升學生的國民及全球公民身份認同，本學年根據學校「香港國家安全教育課程框架」，檢視不同學科的學習內容，並鼓勵不同學科結合課堂教學與課後延伸活動，幫助學生整全地了解國家安全含意，例如音樂科於所有班別在第一循環周經進行了鞏固唱國歌的課節，透過解釋奏唱國歌時的禮儀、討論有關國歌的相關課題，讓同學更加體會到國歌的精神。根據課堂觀察，學生在課堂時的表現良好，認真學習。另歷史科安排學生參觀雷生春、視覺藝術及中文科合作舉辦嶺南之風考察活動，所有學生均認同活動

體現中國建築設計，了解中華文化的建築，建立國民身份認同。而生活與社會科老師安排學生參加香港教育城「全港學界國家安全常識挑戰賽」、第一屆「一國兩制知多少--中小學知識競賽」、「粵港澳大灣區城市探索之旅」、「油尖旺青少年教育講座之中國外交知識講座」、「政青 X 油尖旺：社區國安教育日」活動、「慶祝香港特別行政區成立 27 周年暨『我的人生路』」等，以培養學生成為有識見、負責任的公民並國民身份的認同。

透過資訊科技培養學生自主學習能力，發揮學習潛能

- 至於資訊素養的培育，在教師層面，本學年校內舉辦不同的電子教學工作坊，包括課室電子白板操作與應用、AI copilot 及 Canva 軟件應用，旨在增強老師在電子教學的效能。同時老師全學年必須參與校外電子教學相關培訓課程一次，以持續緊貼最新的電子教學趨勢。在學生方面，阿里巴巴創業者基金 SEED Foundation 雲計算課程及 UIUX 用戶體驗課程展開，共有 32 位中二至中五同學參加，出席率 9 成以上，並參加學生已完成多次考核及格率 9 成以上。相關學生會在 24/25 度完成整個雲計算資歷架構認可課程。另外，學校成功申請 IT 創新實驗室計劃(100 萬)開展不同課外課程及增添學校電腦硬件設備，如 RM 機械人課程、AI 和機器學習課程、編碼和應用程式開發課程、AR 場景和遊戲開發、區塊鏈動手實作學習課程。學生因應上述的各項課程與建設，在資訊素養及共通能力方面亦因此而獲得提升。

提升學生跨科知識及技能的應用，提供多元化的學習經歷

- 學校近年持續推進跨科協作，為使學生驗體學科知識的融會貫通，不同學科進行了多元的協作，如校本 STEAM 課程與科學科、英文科、電腦科、經濟科、視覺藝術科等合作，製作肥皂，作為具本校特色的紀念品送贈貴賓及小攤當的貨物出售。公民與社會發展科與旅遊與款待科合作，所有中四學生於全方位學習日參與香港文化導賞活動，走訪香港不同的文化及歷史景點，學生須設計導賞團路

線。根據問卷結果，超過八成學生表示該活動令其收穫豐富，並超過七成學生同意該活動增進其學科知識。並能讓學生轉移及貫通學科知識。體育科於英文週 International Week 與英文科進行跨科合作，於中一及中二級體育課，改以英語授課，以外籍教練及導師教授世界不同文化體育運動項目，如西班牙足球、Bollywood 民族舞、印度板球，讓學生體驗不同國家或民族的體育文化。學生整體反應良好，下學年有望推展至其他各級。APASO-III 調查結果中，副量表之學習動機（工具性）有高分值，這顯示學生頗認為努力學習不同科目是值得的，認同跨科課堂及活動的設計。

- 本學年學校持續鼓勵學生參加不同類型的 STAEM 比賽，鼓勵學生進行科學探究以建立自信及積極的自主學習態度，並參加不同類型的 STEM 比賽，部份比賽包括城大科學專利大挑戰 2023-24 金獎（共 8 位）；國際比賽 International Science and Invention Fair (ISIF) 2023（共 3 位） MIICA Special Award (Life Science) 及 Gold Medal 另外，STEAM 教育組亦推薦有潛質學生參與國際聯校學科評估及比賽（數理範疇），成績包括 Distinction（共 4 位）Credit（共 15 位）Merit（共 12 位）。另學生亦參與不同類型比賽，如 2023 大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽、大灣區陸空智慧物流校際挑戰賽，參賽學生將運用編程創新能力、科技實踐能力及協同合作能力，現場操控 AI 智慧物流車及無人機，並在規定時間內完成一系列任務獲取分數以贏得比賽等。這些比賽有效提升學生榮譽及成就感，鼓勵學生積極成為「自主學習者」。
- 在資訊科技教育上，本校連續第二年安排 6 名中二至中四學生參加英法資訊科技交流團，在英國倫敦參加國際性教育科技展 (BETT Show)，並在兩天展期中向不同國家人士利用英語溝通，展示學習成品，並且回來後將學習成果在成就回顧展中展示。活動有助學生建構共通能力、資訊素養及語文能力。

提升學生的閱讀策略及風氣，成為終身學習者

- 為提升學生自主學習、語文能力及寬闊的知識基礎，學科推動不同類型的廣泛閱讀。學校本學年透過推動電子閱讀、圖書館課等，協

助學生掌握不同的閱讀策略，83%學生認同電子閱讀有助推廣閱讀，而圖書館現有 25 個電子閱讀器供學生借用，全年借用次數為 75 次，電子書借閱率 249 本。本學年閱讀組繼續推廣一生一存摺計劃，並設立有換領計劃，大獎包括樂園門券等豐富禮品，超過八成學生認同「一生一計劃存摺」有效推動學生閱讀興趣。另圖書館安排各班閱讀課到圖書館借閱圖書，全年共 20 班次到圖書館，另安排中一至中五各班早會閱讀分享，超過八成學生滿意有關閱讀的各項安排。

- 另學校於有蓋操場增設 Reading Café，為學校提供了一個全新的學習和交流空間，並舉行了簡單而隆重的開幕禮。Reading cafe 可作為一個鼓勵學生閱讀的場所，營造出輕鬆的閱讀氛圍，促進閱讀文化。舒適的環境和多樣的閱讀材料能激發學生的閱讀興趣，鼓勵他們探索不同的書籍。在輕鬆的氛圍中，學生往往能更好地集中注意力，提升學習效果。除了閱讀，這個空間也可以用來進行小組討論、分享等學習活動。學生可以在 Reading cafe 裡與同學交流、討論，增進彼此之間的友誼和合作。根據問卷調查，97%學生滿意 Reading Café 的各項安排。
- 本學年在科組協作主題閱讀推廣上，亦繼續涵蓋不同學科及不同創新主題，例如英文閱讀計劃，超過八成中一至中三級學生認同英文閱讀計劃能進一步提升他們的英語閱讀興趣。本校部份中三學生參與教育局及香港大學舉辦的「齊閱讀，迎國慶」初中歷史科電子閱讀獎勵計劃，鼓勵學生從閱讀中學習歷史，建立正確的價值觀與態度。另外，體育科亦透過 Google classroom 平台，全學年共發放 10 篇有關香港體壇、新興運動、啟德體育園區及巴黎奧運資訊，供學生課後自行閱讀及參考，推動學生閱讀不同類型的資訊興趣。體育科上、下學期均各進行一次網上評估。上學期回答率約 60%，下學期回答率增至約 85%。
- 本學年繼續加強推動學生「走出課室」體驗。科組帶領學生於不同的環境下學習，建立學生對世界的好奇心，成為自主學習者。學校安排學生放眼世界，透過舉辦不同的海外交流團，擴闊學生的眼界，豐富他們的閱歷及不同領域的知識，並建立積極自信的人生目

標。全學年內，學校已籌辦及參與超過 25 個國內及海外交流團，地點涵蓋英國、法國、日本、澳門及內地不同省份等，參與學生人次超過二百多人次。

- 另本學年學校持續推行「一科一比賽」。透過每個科組鼓勵學生參加比賽，加深學生對學科知識的應用，提升學生對學習的熱情，以及豐富學生的學習成果。全學年內，在計劃下單計得到校外獎項的學生人次已超過三百多人次。
- 學校持續善用教育局各項支援，開辦各類型學習班，包括校本課後學習及支援計劃下舉辦的各類學習輔導班及拔尖補底班共 10 個課程，這些輔導班通常針對學習，提供個小組的指導和支援；另學校利用非華語學生津貼，為非華語學生提供中文科的基礎課程，這不僅能幫助他們在中文學術上取得更好的成績，也能促進他們融入本地文化和社會。各類校本課後學習的最終目的是確保每位學生都能獲得適合自己的學習資源，無論是語言學習還是其他學科的支援，從而提高他們的學習成效和整體發展。本年度校本課後學習及支援計劃課程出席率大大改善，因已在報名階段雙重確認學生報讀意願，學生整體上課表現滿意，出席率達九成。學生評分為 4.8/6 分，學生對課堂內容滿意。

反思

- 為配合學校課程的持續更新，培養學生成為「自主學習者」，本校在 2021/22-2023/24 三年發展周期繼續以自主學習為主要關注事項，透過課程及課堂設計、教學策略、學習評估、網上自學平台、跨科協作，校外參與等，藉促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的能力，建立主動學習的態度和習慣、指導學生規劃學習進程及反思學習成效，提升表現。
- 在 2023/24 年度，本校推行「自主學習」的學習模式仍有進步的空間，但已進入了成熟階段，整體而言，2023/24 年度各項計劃實踐表現，較上一學年達標程度為理想。
- 過去數年，因應疫情變化，本校以循序漸進的方式如網上自學平

台、ZOOM、摘錄筆記等方法培養學生自主學習的能力，學生亦需適應學習情況的變化。根據評估，「自主學習」對於學生學習方面的成效尚未充分發揮，部分學生及老師對自主學習模式的理解和配合度仍有提升空間，需繼續加強引導和鼓勵。教師一般認同摘錄筆記有助學生掌握學習內容，讓學生成為獨立之自主學習者，唯部份學生仍依賴老師提示方能製作筆記，製作的筆記大多仍以抄錄資料為主，整及重組的能力仍待提升。教師在引導學生自主學習方面的能力也需持續提升，可按需要持續安排相關的專業發展培訓。另學校仍需進一步善用網上學習平台記錄學生的學習數據，如學習時長、資源利用情況等，分析數據變化趨勢，瞭解學生的自主學習投入程度，並可結合其他評估方式，全面掌握學生的自主學習成效。

- 本校在過去一個發展周期，有二十多位新老師及部份新科主任，他們雖然對「自主學習」的理念有一定的認識，但未有參與香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP)為本校老師及初中學生提供的支援培訓項目，因此在實踐上不一定熟悉校本的「自主學習」的應用。本校「自主學習」的實踐已經歷兩個發展周期，無論在課程設計、教學策略及學習資源方面仍持續發展，唯因應過去環境的變化，學生自主學習情況及老師在相關方面的專業培訓仍有待進一步提升。
- 2023/24 學年，本校為中四學生增設應用學習模式二課程，學校在課程推展前推出不少課程宣傳及徵集意見的工作，並緊密跟四所不同課程院校溝通，唯因學生須於星期五下午延長放學時段及部份星期六上課，另有部分學生對應用學習課程的安排、定位和價值仍存在誤解，因此學校需加強宣傳和引導，增強學生對應用學習課程的認同，及須進一步完善應用學習課程的各項運作安排。學校會密切關注社會需求的變化，及時調整應用學習的發展方向和課程設置，確保其持續滿足學生和時代需求。
- 「陪你讀書計劃」及「假期讀書會」在假期及考試前提供學習支援，確實能有效幫助學生應對學習挑戰，但在平時由老師提供持續的支持同樣重要，值得學校再深入思考如何在課堂內外有更進

一步的學習支援。不同學生有不同的學習風格，日常的學習計劃是否能提供多樣的學習方法和資源，需要進一步考慮，另可更早安排參加「假期讀書會」事宜，讓有興趣學生及早報名，資源得以充分利用。

- Reading café 經過一年的運作，在場地管理上大致順暢，為學生提供了一個全新的學習和交流空間。學校需要確保有足夠的閱讀材料和資源，以滿足學生的需求，同時，需思考如何吸引更多學生主動於空閒時參與閱讀，提高場地使用率，其中可包括定期舉辦各類活動（如書籍分享會、閱讀討論等）能提升空間的活力，並定期收集學生和教師的反饋，以便及時調整和改進該空間的設計和功能。
- 本校為配合 STEAM 發展，學校設有 STEAM 教育專責小組，統籌及發展 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的跨學科教育，協調中文科、英文科、數學科、科學科、電腦科、中國歷史科、生活與社會科、經濟科、視覺藝術科、家政科的課程及教學活動，在初中發展跨學科協作，以推行 STEAM 普及教育，並在課後安排延伸學習活動，培訓創科精英。STEAM 團隊有賴學校在學年中提供的資源，得以持續進步發展。
- 在支援學習方面，學校一直推動學生交齊功課的風氣。為協助欠交家課的學生，本學年學風組午間功課輔導班由上一學年中一級延伸至本學年包括中一及中二學生，繼續安排教學助理於午膳後半段時間指導未能完成家課的學生，鼓勵初中學生從初中建立良好學習習慣。唯經觀察所見，相較放學後舉行的功課班，午膳時段學生於功課班內的表現有欠理想，學生對功課班評分為 3.9/6 分。本校會再調整人力資源，於下學年規劃功課輔導班的舉行時間。
- 學校本學年於每個星期五下午，舉辦「躍動星期五」(Brilliant Fridays)，於每級安排不同主題的活動，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎的同時，並培養學生多元興趣，促進他們的全人發展。例如初中方面，中一全級會於「躍動星期五」時段進行制服團隊活動；中二到中三級學生則可從一系列涵蓋不同範疇的拔尖體驗活動，例如由阿里巴巴電子商貿平台提供的 AI 雲端及用戶

體驗設計課程、AR 擴增實境及遊戲製作課程、與中文大學合作的 STEAM@大豆項目、教育局支持的「五學並舉」武藝校園計劃、以及其他有益身心的體藝活動、多元興趣班、日語班及烹飪班等，讓學生選取心儀活動投入參與，適性發展，培養興趣，建立健康的生活方式。高中方面，中四級利用該時段修讀高中應用學習課程，至於中五及六級則會有各學科的補課，為文憑試作好準備。這些安排能滿足各年級學生的不同需要，豐富他們的學習和生活經歷。由於 2023-2024 學年乃第一年舉辦，在課時配合上需於每逢星期五採用特別上課時間表，並每月加插周會，令老師及學生要不時適應上課時間表及午膳時間的轉變。因此整體安排仍有待下學年進一步調整。

- 本學年學校透過不同的外間支援計劃進一步提升及發展學校的學與教，其中包括積極尋找專業支援網絡，如參加 HKU CITE 支援的「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」計劃，加強教師專業發展，優化課堂設計及教學法，促進學生自主學習。課程亦能夠善用社區資源，例如公和荳品廠、幸福元氣等機構，配合學生的全方位學習，豐富學習經歷，學校將繼續聯繫學習與社區資源，增加延伸經驗，令透過大豆 3.0 課程讓學生綜合不同 STEAM 學習領域的相關學習元素，並可進一步將「以大豆為主題之課程」嘗試以跨級形式推行。學校將繼續與不同科組進行跨科協作，讓學生能進行更多不同跨科活動。
- 「自主學習」是本校過去兩個發展周期（2017/18-2019/20, 2020/21-2022/23）的關注事項。本校致力推動學生「自主學習」，透過不同的學與教策略，讓學生發展和應用共通能力及語文能力，成為獨立和自主的學習者，以利迎接將來學習和生活的需要。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

展望下一周期(2024/25-2026/27)的學校發展計劃，在學與教層面上，其主要關注事項是「鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效」。

1. 課堂層面鞏固課堂結構，讓學生了解課堂學習方向

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 課堂層面鞏固課堂結構，讓學生了解課堂學習方向，有助學生投入學習活動、掌握課堂內容；在此之上，鞏固前測後測安排，提升整體學習效能。

2. 鞏固教學常規，增強學習氛圍，幫助學生建立良好習慣及嚴謹學習態度，帶動學生定立短、中期目標，讓學生更認真及具方向投入學習活動

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 學校將延續上兩周期，恆常鞏固運用筆記習慣，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧等，電子學習常規與應用亦將進一步恆常化。
- 定立清晰的教學常規，全面推展假期讀書會，並優化「陪你讀書計劃」及 Learning Hub 和 Reading Corner 的設置，增加讀書氣氛。
- 善用一科一比賽/一張文憑多張證書作為插入點，帶動學生定立短期個人、學術或職涯目標，建立成功感。

3. 強化中英語文能力；掌握有效學習策略

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 校外層面與大專院校或其他夥伴協作推動語文課程及跨學科英語學習，讓學生更易掌握課程內容；校內層面從多渠道提升英語氛圍，讓學生更有動機及技巧以英語進行學習活動。
- 借助外力推進語文科課程發展和銜接，以及鞏固以英語學習其他學科的教學內容。
- 有序增加校內以英語進行的課堂、活動或環節，提升英文學習語境。

4. 善用數據回饋及優秀教案分享調整教學策略，為學生提供更適切及聚焦的拔尖保底和扶中安排和升學及就業路徑，讓學生得到更適切的學習方案

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 全面推進相關科目善用 OQB 平台內資源設計及安排測考練習，為學生提供更多即時回饋，強化自主學習
- 全面推展 AQP 平台及優化現行校內外測考數據總結，為學科提供更易明及精準的數據，引導校本課程發展及調整教學策略
- 針對學生學習情況，為教師提供針對性培訓，並推進一科一 Marker 倡議，鼓勵教師出任公開考試閱卷員，掌握評卷準則，提升學與教效能
- 整合及協調各類拔尖保底及扶中課程，檢視相關內容的適切性以及目標對象，以焦點方式支援學生學習需要
- 及早識別成績欠佳或有特殊學習需要學生作個人輔導，為學生提供更適切的學習方案

5. 與大專院校或其他夥伴協作，於學科中引入 AI 教學及進行課堂研究，提升課堂效能，並善用電子軟件及電子媒體，讓學生更易掌握學習內容及投入學習

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 借助外力就人工智能在英語學習上的應用進行研究，並於學

校指定課時內安排學生使用英語學習軟件，提升英語學習動機

- 於學生層面全面推展 BYOD，引入電子學習軟件或程式（如時間花園、時間大冒險等）推動學生做好時間管理，促進自主學習能力
- 提升學生資訊素養，建立正確使用電子產品的習慣和方法

6. 豐富閱歷盡展所長，建立康體閱讀時間培養興趣發掘潛能

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 更好利用 ReadingCafe 及一生一摺獎勵計劃推廣個人、小組，以至家長層面的閱讀活動

7. 豐富課程選擇，新增高中選修科目以及適當引入應用學習課程，拓闊學生學習及升學路徑

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 於躍動星期五時段繼續推行校內模式的應用學習課程，優化當中配搭（例如維持英語學習及新增中醫藥課程），拓闊學生知識領域

8. 加強學科知識與社會現實的連結，鼓勵學生就社會現象或議題進行探究，改善人類生活

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 繼續以 STEAM 課程作為插入點，促進跨科協作
- 成為教育局協作圈夥伴，推廣知識與社會的連結，促進高階思維及有意義的學習
- 繼續以一科一比賽作為插入點，分析社會現象或議題並進行探究，改善人類生活及環境
- 新增高中健康與社會關懷選修科肯定知識與社會的應用

重點發展項目二：

深化關愛文化、培育學生正向人生，建立積極的人生目標

成就

深化關愛文化，讓學生得適切支援及建立他們對學校的歸屬感

- 為進一步優化及完善學生支援系統，學校定期舉行級會，以加強連繫各班班主任、各級聯絡老師、各級訓導、輔導老師等，從而就不同階段學生的成長需要規劃針對性的策略，如：本學年訓導組安排部份中二、三級學生參加多元智能躍進計劃，以提升中二及中三級同學的多元智能及潛能及守規精神。輔導組安排約 40 名中二及中四學生代表學校參加教育局及明愛舉辦的大使計劃。全校亦舉辦 4 節預防欺凌的班主任課，以提高同學對精神健康、網絡欺凌及校園欺凌等問題的認識，超過 80%學生認同此措施有助降低欺凌發生的機會。
- 同時，學校亦完善訓、輔組及學生支援組的溝通及協作，以確保有不同需要的學生得到適切支援。如：輔導組安排輔導領袖生籌備適切活動予中一同學，以打好關係並樹立良好師兄師姐榜樣，並安排中一中二各班分別成功製作心意卡予中六及中一，以深化關愛文化。學生支援組安排學生成長輔導員入班房協助初中學生學習，並提供課後支援課程(治療)，以確保有特殊學習需要的學生得到合適的學習支援，同時亦提供學習活動支援服務計劃的各類活動，讓學生體驗各類興趣，如：咖啡拉花、甜品製作、一級山藝、靜觀減壓小組等。APASO-III 調查結果中，自我概念（情緒穩定）的項目，學生有高分值，反映學生透過不同輔導活動，情緒上獲得支援。
- 為加強班級經營、班主任角色及增加班會活動，以培養學生互愛互助，校內各科組提供不同班際活動予學生參與，如：學生活動組於本學年安排五個班際活動（乒乓球、羽毛球、足球、籃球及排球）予中一至中五學生參與，並舉辦班際才藝表演及年度音樂會，並鼓勵老師與學生一同參與。近 90%學生對班際才藝表演表示滿意，85%學生則對年度音樂會表示滿意。透過各類班際活動，豐富學生

的校園生活，並藉此提升各班班內凝聚力及培養學生的團隊精神，以加學生對學校及班的歸屬感。

- 為能更有系統地安排不同學生組織及參與校內及校外務，學校於本學年設立服務學習統籌人。透過籌辦多元化的校外服務活動，以培養學生奉獻及關愛社區的精神，如：STEAM 科與生活與社會科合作於本學年安排全級中三學生參與幸福深「公」遊，以了解有大豆成分之軟餐的用途及其重要性，同時透過漫遊深水埗社區：增加學生對社區的認識，藉此培養學生關愛社區及尊重不同文化背景的人，逾 80%學生認為該活動可豐富其學習經歷。視覺藝術科於本學年安排 22 名學生，(其中 20 名修讀視覺藝術科的學生 (15 位中四、5 位中五) 參與由油尖旺民政事務處舉辦《旺角行人天橋 系統美化》共創工作坊》活動，與區內學生、青年和其他持分者一同為天橋系統(旺角道與彌敦道交界，以及旺角道與通菜街交界)四個升降機槽，加上地區及個人特色的創作圖畫，以加深學生對社區的認識。同時，STEAM 科亦與科學科合作，於本學年透過舉辦「中一資訊日之科學工作坊」、「STEAM」動油尖旺暨新興運動體驗日」、「科創教室」及「STREAM Day (校外) 主題：做個小偵探」等活動，邀請有潛質之初中生幫忙向超過 500 位公眾及小學生推廣科學知識，從而提升學生領導及組織能力，並培育學生正向人生，貢獻社區。學校籍安排及帶領學生參與社區服務，為社會上有需要的群體送上關懷，並回饋社會。
- 本學年學校推行「躍動星期五」計劃，並安排所有中一學生從童軍、女童軍、紅十字青年團及少年警訊四個制服團隊中選擇加入其中一個制服團隊，以安排學生參與社區服務活動，從而提升學生的公民意識，並建立對團隊及學校的歸屬感。APASO III 問卷調查中，國家及世界：國民身份認同(責任、義務)一項，學生有高分值，反映上述活動有效促進學生的責任感，並學生對於作為公民的責任和義務的重視。

培養學生的成長型思維及正向情緒

- 為協助學生建立正面價值觀，並培養學生的成長型思維及正向情緒，學校於本學年開始推行正向教育 PERMA 框架（由著名心理學家 Martin Seligman 提出，代表正向情緒、全情投入、正面的人際關係、意義和成就感），並為初中學生舉辦不同類型的正向活動。如：價值教育組於本學年為中一及中二級舉辦正向教育工作坊，以推廣正向情緒，參加學生的反應正面，根據情意問卷調查結果，所有學生的正向情緒較去年有所上升。學校亦定期檢核活動成果，逐步把 PERMA 框架推廣至全校。
- 此外，本學年各學科均根據教育局的價值觀教育項目指引，於教學進度表內加入價值觀教育部份，以規劃校本價值教育發展。如：英文科於本學年安排所有學生完成班本或級本的自由寫作課業，主題圍繞不同價值觀，同時亦於初中英文課程內加入閱讀及分析不同有關價值觀的書籍，以確保價值觀教育部份融入至課堂內。此外，公民與社會發展科於本學年安排所有中五學生參加「南沙、前海經濟發展內地考察活動」，活動後亦安排學生透過課業或課堂內分享其得着，以確保活動可加深學生對內地的認識，亦安排 4 位中四學生參加由香港城市大學及「帶路先鋒」主辦的「一國兩制與我何干綜合能力比賽 2024」，並透過比賽及嘉賓講座加深學生於相關方面的知識，本校學生於本次比賽亦榮獲新秀獎的佳績。透過各類型的活動，有助學生活用課堂內的知識，並結合各項活動所學，從而加深學生對國情的了解及關注，以提升學生的國民身份認同，並建立正向情緒。APASO III 問卷調查中，國家及世界：國民身份認同項目，整體有高分值。學校透過價值觀教育，能夠增強學生對自己國家的情感連結，同時也培養他們對世界的責任感，形成更全面的身份認同。
- 為確保正向教育融入至校園和家庭，學校於本學年提供各類型活動以增加教師及家長於相關方面的知識。故師專業發展組於本學年第二次教師發展日安排所有教師觀看「年少日記」，並透過分析電影情節，讓教師理解推動正向教育的重要性，籍此反思如何啟導學生正向人生。此外，家校合作委員會定期組織親子活動、家長講座，

以提升家長與學生的關係，如：安排 30 組家庭及 9 位教師於 4 月 19 日參觀戲曲中心的「茶館劇場『粵·樂·茶韻』」，藉此促進親子關係及提升家校聯繫。3-5 月期間與價值教育組合作舉辦「模範子女選舉比賽」，以鼓勵家長觀察並表揚學生的愛護家庭、孝順父母、學會感恩表現，從而提升親子關係。並與學生支援組合作舉辦「與青少年建立良好溝通的技巧及減少衝突的方法」實時講座，以減少家長與學生之間的衝突，該次活動共 20 位家長及 6 位老師參與，87% 參加者對活動表示滿意，家長對活動的反應正面積極，促進家校攜手培養學生成長。

- 就營造正向校園文化，培養正面價值觀及積極人生態度方面，學校亦透過早會分享，週會及班主任課，如：英文科與德育及公民教育組合作，定期安排學生作早會分享，以宣傳正面價值觀。以及定期為學生籌辦正向教育週活動（如：感恩週、身心靈健康週等），向學生宣揚正面價值觀，並營造正向校園文化。根據價值教育組就感恩週活動作出的問卷調查顯示，普遍受訪學生認為感恩週提升學生感恩珍惜的態度及提供平台讓學生感謝身邊的人和事，並於校內推廣推廣感恩珍惜的風氣。此外，德育及公民教育組於本學年亦舉辦「盡責之星」遴選活動，以肯定及表揚學生正面價值觀的表現。
- 為確保學生可於學業上得到滿足感，學校各科課堂上透過成長型思維模式的教學語言及設計具挑戰性的學習活動，同時亦就學生於課堂或課業上表現予以正面回饋。如：學務組建立完善的學生獎勵體系，以定期表彰優秀學生，如：加強統測成績表彰。英文科創立刊物「INKspiration」，以展示學生的優秀作品。歷史科亦安排科任老師展示同學優秀課業及於學生課業上給予評語及改善建議，讓學生更能了解個人優劣。

加強生涯規劃教育，讓學生建立積極的人生目標

- 為教導學生定立目標，規劃人生及建立生涯規劃的習慣，學校於本學年強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作，如職業及生涯規劃組於本學年按級本需要(中一：自我認識，學習管理；中二：職場初探；

中三：求學選科；中四：生涯地圖；中五：多元探索；中六：實現理想) 為各級安排了共 21 次不同主題的周會活動，藉此教育培育學生不同階段生涯規劃相關的技巧及引導學生作出反思。同時亦與各科組合作，提供多元的升學及就業體驗活動予學生參與，如：與學風組合作，為所有中三級學生舉辦中三選科講座，向所有中三學生講述高中選修科數目對入讀學位課程的影響，並說明本校為高中學生提供的應用學習課程模式二及第三個選修科選項對升學的重要性。與視覺藝術科合作，安排 23 名學生修讀視覺藝術科的學生（中四：15 名、中五：8 名）參觀「香港珠寶工坊」並與設計師交流，了解「珠寶設計」行業的發展，從而拓展學生的眼界。

- 此外，職業及生涯規劃組透過全方位學習日為所有中五級學生舉行模擬人生活動，以鼓勵學生認識個人職涯目標，協助學生了解不同職業內容及自我特質。同時亦為中六級學生提供升學支援，包括參與不同專上院校的校長推薦計劃，亦為中六學生舉辦模擬面試工作坊，讓學生了解個人優劣，加強自我完善能力。APASO III 問卷調查中，生涯規劃「資訊搜索」及「接受指導」一項，學生有高分值，表明學生對於生涯規劃的重視，並且積極尋找相關資訊，亦顯示出他們對未來職業的關心。學校提供了有效的生涯規劃資源和指導，例如職業諮詢、工作坊或講座，亦幫助學生獲取必要的資訊。
- 本學年學校亦透過明確的獎勵制度，表揚學生正面行為及成就。學生事務組透過印制「學生成長手冊」予全校學生，並於當中設有「記功紀錄表」，以鼓勵學生建立積極的人生目標，共 27 名學生透過「記功紀錄表」獲得優點或小功。同時運用學生成長手冊記錄學生於各方面的成長，藉此建立學生的責任感及紀律。獲得表揚和獎勵的學生，其自信心亦獲得提升，使他們更相信自己的能力。計劃亦有助鼓勵學生持續展現正面行為，形成良好的行為模式，可幫助學生設定和追蹤個人目標，學會計劃和自我管理。

反思

- 學生支援部份，隨教育局的推動及社會關注增加，學校來年可以就學業及課堂以外的學習經驗為有特殊教育需要的學生提供更多支援，以全面照顧不同階段學生的成長的需要，學校除於下學年繼續定期舉行級會，以加強連繫各班班主任、各級聯絡老師、各級訓導、輔導老師等，亦可安排部份學生參與「多元智能躍進計劃」，以協助學生培養正確價值觀及人生態度。
- 就深化校園關愛文化方面，本學年舉辦的製作心意卡活動未能讓所有中六學生感受到關愛氣氛，或將於下學年以贈送小禮物取代繪製大型心意卡。
- 就提升學生對班及學校歸屬感而言，學校可於來年進一步優化不同班際活動，如：於班際才藝表演及年度音樂會期間預留時間予學生綵排練習，讓學生爭取最佳表現，同時亦商討於班際比賽中加入師生元素的可行性，以促進師生關係。此外，學校於下學年可更多透過不同平台（如：成就回顧展、社交平台等）定期展示學生於校內及校外所得成就，以肯定及表揚學生的努力。
- 同時，鑑於本學生學校籌辦的多元化校外服務活動得到學生正面回饋，根據 STEAM 組向 105 名中三學生發出有關「幸福深「公」遊」活動的問卷調查，約 95%受訪者認同活動可豐富學生的學習經歷，並建立正確價值觀及積極工作態度，反映本學年籌辦的校外服務活動成效顯著。因此，學校可於下學年繼續設立服務學習統籌人，並向學生籌辦多元化的校外服務活動，以培養學生奉獻及關愛社區的精神。如：將繼續安排全級中三學生參與幸福深「公」遊，以了解有大豆成分之軟餐的用途及其重要性及增加學生對社區的認識，同時亦發掘更多不同才華之學生擔任 STEAM 大使，向公眾宣傳 STEAM 相關的知識，以培養學生奉獻及關愛社群的精神，並肯定相關學生的能力。
- 本學年學校推行「躍動星期五」計劃，並安排所有中一學生從童軍、女童軍、紅十字青年團及少年警訊四個制服團隊中選擇加入其中一個制服團隊，所有中一學生均加入其中一個制服團隊並積極參

與制服團隊活動，反映學生對此安排反應熱烈。因此，學校於下學年繼續推行「躍動星期五」計劃，安排所有中一學生從童軍、女童軍、紅十字青年團及少年警訊四個制服團隊中選擇加入其中一個制服團隊，以安排學生參與社區服務活動，提升學生的公民意識。

- 為協助學生進一步建立正面價值觀，並培養學生的成長型思維及正向情緒，學校於下學年除了為中一及中二級推廣正向教育工作坊，亦會鼓勵學生表達正向情緒，讓校園充滿正向能量訊息。同時透過繼續舉辦與正面價值觀相關的遴選活動，加強向學生宣傳正面價值觀及表揚學生與正面價值觀及正向情緒相關的表現，確保把 PERMA 框架推廣至全校。
- 就推廣價值觀教育及提升學生的公民意識及國民身份認同方面，由於本學年各學科於教學進度表內加入價值觀教育部份得到學生的正面回饋，如於生活與社會科向所有初中學生發出的問卷調查中，逾 70%受訪學生對本學年生活與社會科安排的價值觀活動表示滿意。因此，學校將於下學年繼續要求各學科於教學進度表內加入價值觀教育的元素。同時亦於學校教師發展日期間為所有教師進行價值觀教育相關的講座，以確保所有教師理解價值觀教育的核心。同時，為確保提高國內交流團活動的質量，吸引更多學生參加國內交流團活動，學校於下學年增設交流團專責小組統籌交流團工作及於選擇承辦商承辦交流團活動前仔細比較各承辦商的投標內容，以免於活動期間出現混亂。此外，學校於下學年將致力推動學生參與不同與公民意識相關的線上比賽，以引起濃厚的討論氣氛及學生對相關議題的關注。
- 本學年教師發展組安排的有關推動正向教育措施得到大部份教師認同，逾 75%教師對觀看「年少日記」安排表示滿意。同時，家校合作委員會組織的親子活動、家長講座反應正面，如分別有 87%及 94%家長對「與青少年建立良好溝通的技巧及減少衝突的方法」實時講座及「茶館劇場『粵·樂·茶韻』」活動安排表示滿意。有鑑於此，學校於下學年除會透過教師發展日提供平台予教師深入了解及討論推動正向教育的措施外，亦會繼續舉辦家長講座、親子活動等類型的活動予家長參與，以促進親子關係及加強家校聯繫。

- 根據輔導組報告，本學年情意及社交表現評估結果顯示學校於情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）及生命意義的 Q 值分均處於高分值，表現高於全港學校的平均表現，反映本學年正向教育措施取得明顯的成效，成功營造正向校園文化。為進一步加強正向校園文化，協助學生培養正面價值觀及積極人生態度，學校於下學年將定期安排教師就正面價值觀等主題作早會分享。同時，學校會於週會及班主任課期間加入價值教育的元素，以確保正向教育活動恆常化。
- 本學年學校提供不同平台以表揚學生於不同領域的優秀表現，如體育科定期更新壁報展示學生的體育成就，期末學年成就回顧展亦有效地展示學生於各方面的優秀表現。因此，學校將於下學年繼續要求各科組提供平台表揚學生於不同領域的優秀表現及為學生表現予以正面回饋。同時，學校將繼續推動「一科一比賽」措施，定期為學生舉辦不同類型的學科比賽、實踐活動等，為學生提供展示及實踐其知識及才能的平台，以提升學生的自信心。
- 目前學校的職業及生涯規劃組主要為中三、五、六學生提供升學及就業輔導支援。學校於下學年除繼續集中向中三及中六學生提供升學及就業方面的輔導，以協助學生發掘個人能力及興趣，並找到自己的升學及就業目標外。同時將加強對中一、二及中四學生的職業導向活動，協助學生尋找自己的目標。亦將繼續與不同外間機構合作(如 Project WeCan、CLAP、香港基督教信義會、廉政公署、小童群益會、香港青年協會、商校合作計劃的資源機構及其他大專院校等)，為學生提供高質素的生涯規劃活動。
- 本學年透過「學生成長手冊」的「記功紀錄表」記功學生人數偏低，主因是學生對「學生成長手冊」的「記功紀錄表」理解有限，使其未能善用「記功紀錄表」展示成果。有見於此，學校於下學年加強有關使用「學生成長手冊」的指導，以確保學生可妥善使用「學生成長手冊」內「學生成長指南」及「記功紀錄表」以訂立個人目標及展示學習成果，從而全面地記錄及表揚學生於各方面的成長。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

展望下一周期(2024/25-2026/27)的學校發展計劃，在學生支援層面上，其主要關注事項是「強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長」及「認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會」。

1. 從多渠道宣揚學校校訓及先主遺訓等核心價值，讓學生對學校有更深認識及對師長有更深敬重；又透過有系統地規劃德育、輔導及學生支援主題，關顧學生身心發展及培養他們各種良好品德及價值觀（相關學習宗旨：國民和全球公民身份認同、共通能力、建立健康的生活模式）

- 加強學生活動與學校核心價值的連結，以及推進不同組別的協作，於不同時段定立適切的德育、輔導、學生支援及價值觀等主題，幫助學生認識自己認識學校，輔助他們建立應有自信及良好品德。
- 優化校園環境，高展示與學校核心價值相關的橫額海報等，並設計與學校特色相關的紀念品，方便作校內及校外的推廣
- 加強學生支援，新增校本方案推廣並關顧整體學生精神健康，以及為個別學生作專人輔導

2. 加強展示及表揚學生在不同範疇上的卓越表現；以及加強使用龍岡人才庫挑選學生進行活動及比賽，讓更多學生被發現及發掘，使他們更具自信地成長

（相關學習宗旨：國民和全球公民身份認同、共通能力、建立健康的生活模式）

- 優化學生成長指南及新增「多一點點」獎勵制度，加強學生對學校核心價值的認識及肯定學生在不同範疇上的優秀表現
- 加強整理龍岡人財庫資料，便利教師活用人才庫內資料，發掘更多學生參與不同活動及比賽

- 於學校不同地方及網上不同渠道高展示學生及學校所得的成就，肯定當中卓越的表現

3. 繼續推行一生一制服，將服務學習與學校課程融合，幫助學生建立社會群性及良好價值觀

(相關學習宗旨：國民和全球公民身份認同、共通能力、建立健康的生活模式)

- 優化制服團隊安排，強化其延續性，進一步建立學生群性及歸屬感
- 推廣服務學習，更多參與社會服務及社區活動，建立助人自助的精神
- 有系統地整理學生的社會服務時數，並建立獎勵制度，鼓勵並肯定學生對社會的貢獻

4. 鞏固教學常規，強化班級經營，增強學習氛圍，幫助學生建立良好習慣及嚴謹學習態度

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 組別層面加強相互協調，透過早會、周會及課後活動，幫助學生定立更適切的學習、成長和職涯目標，以及實踐目標的有效方法
- 整合德育、價值及訓輔相關主題，強化班級經營，建立良好習慣及學習態度

5. 優化現有策略及安排，帶動學生定立短、中期目標，讓學生更認真及具方向投入學習活動

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃、建立健康的生活模式)

- 善用一科一比賽/一張文憑多張證書作為插入點，帶動學生定立短期個人、學術或職涯目標，建立成功感
- 檢視學生成長手冊內容，加入能促進學生建立適切學術、人生及職涯目標的內容

6. 豐富課程學習經歷拓寬視多元發展

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規

劃)

- 加強初中學生提供其他升學的資訊或路徑，讓學生及早規劃前路作多元發展
- 加強為高中學生提供海外升學的資訊及路徑，豐富學生升學選擇

7. 加強規劃國內及海外交流團安排以學生成長及職涯需要為主軸讓更多學生能參與其中擴闊思維眼界

(相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、生涯規劃)

- 統籌交流團活動，避免種類或地點過於重複，有讓更多未有交流機會的同學優先參與，擴闊思維眼界
- 加強學生在參與交流團期間及其後的反思，創造空間讓學生多作交流分享

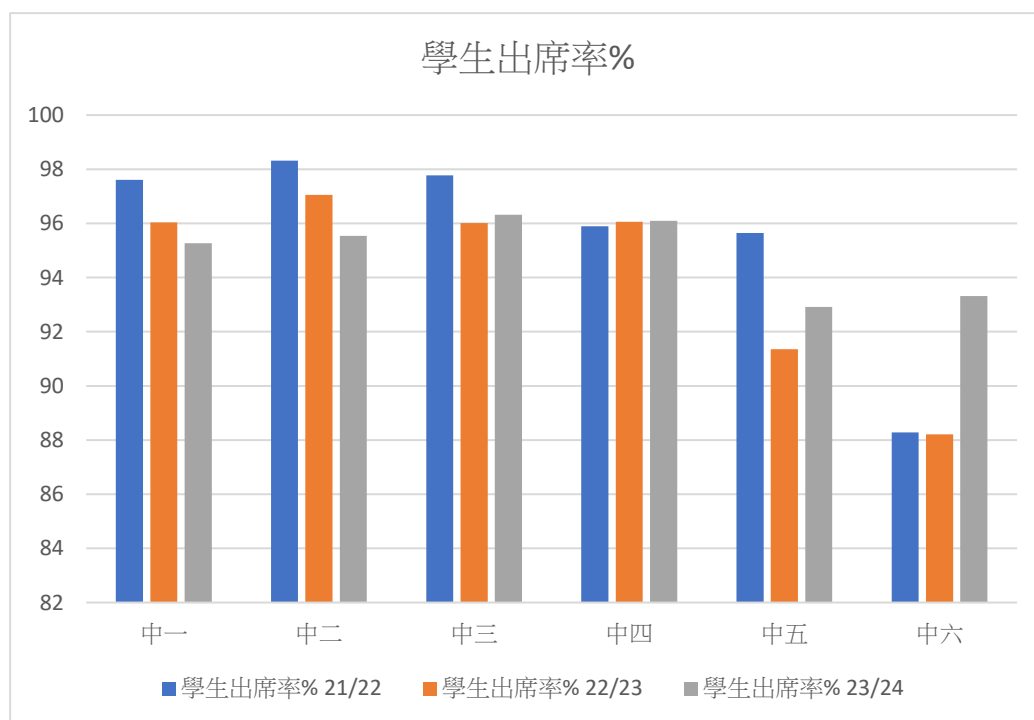
(三) 學生表現

2023-2024 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	73	67	55	62	60	49	366
女生人數	53	61	66	61	44	45	330
學生總數	126	128	121	123	104	94	696

學生出席率 %

年級	21/22	22/23	23/24
中一	97.61	96.04	95.27
中二	98.32	97.05	95.54
中三	97.77	96.01	96.32
中四	95.90	96.06	96.10
中五	95.65	91.35	92.92
中六	88.28	88.21	93.32



2023-2024 中六級畢業學生出路

	比率 (%)
獲學位課程取錄(本地及非本地)	33% (31%+2%)
入讀「三大」佔聯招學位比率 (香港大學、香港中文大學、香港科技大學)	67%
獲本地副學位課程取錄	41%
獲本地全日制專上學院課程取錄	90%
整體升學率	93%

學生在學業以外的表現

2023-2024 國際或校際活動中獲得的獎項

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
學術	共融盃全港中小學 徵文比賽 2023	特殊教育青年會	高中組冠軍	5A 鄭詩愉
			高中組優異獎	5A 蘇依曼
學術	粵港澳公共治理 數據分析大賽 2023 (中學組)	City University of Hong Kong	季軍 (香港賽區)	4A 陳澤鍵 4A 符策淵 4A 傅啟文 4A 關彥祖 4A 李賢樂
學術	第八屆夫子盃演講比賽	夫子會	高中普通話組 季軍	5A 蘇依曼
學術	香港中小企創新大獎	香港大中華 中小企業商會	中學組 - 銅獎	3B 劉姍婷 3B 譚鈞寶 3B 鄧穎榆 3B 劉富邦
學術	第十五屆九龍地域 傑出學生選舉 九龍地域優秀學生	九龍地域校長聯會/ 香港青年協進會	優秀學生	4A 林詩婷
學術	第一屆一國兩制知多少 中小學知識競賽	中國国情研習會 促進會(香港)	殿軍	1D 吳樂桐 2C 謝兆榮 3B 劉姍婷 3B 羅雅藍
學術	黃廷方獎學金	黃廷方慈善基金	獎學金	5A 蕭雅詩
學術	第三屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽 初級中文硬筆書法	教育工作人員總工會	入圍獎	3B 洪奕琛
學術	第三屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽 初級中文硬筆校內賽	教育工作人員總工會	冠軍	3B 洪奕琛
			季軍	3B 羅永霖
			亞軍	2A 陳子茵
學術	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival	The Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	1A 姚權城 1C 陳敏謙 1D 梁耀元 2B 何心悠 2B 吳莉莎 2B 張清琳 3A 董泯榕 3A 李佳欣 3C 蕭嘉希 4B 楊謹榕 5A 陳嘉寶 5A 黃愷斐 5A 葉慧如 5A 薛永鋒

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
				5A 戴錦鋒 5A 黃鈞瀚 5B 趙晉德
			Certificate of Proficiency	1A 呂倬寧 1B 韓家燕 2A 袁清怡 2B 李詩慧 2B 廖芷珊 3A 曾卓琳 3B 鄧見銘 6C 黃心月
學術	第七十五屆校際朗誦節 普通話詩詞女子組	香港學校音樂及 朗誦協會	中一及中二組 冠軍	2A 陳子茵
			中一及中二組 亞軍	2B 藍鈺琳
			中三及中四組 亞軍	3C 劉月儀
學術	STEAM@Soybean 大豆科學問答比賽	香港中文大學/ 采菽社	亞軍	3B 朱振毅 3B 黃奕迅 3B 洪奕琛
學術	STEAM @ Soybean 甘肅 研學學生分享	香港中文大學/ 采菽社	銅獎	4A 何彥臻 4A 唐志坤 5A 張家瑜 5A 黃愷斐 5A 蕭雅詩 5B 陳仕著
學術	International Science and Invention Fair (ISIF) 2023	Indonesian Young Scientist Association	MIICA Special Award (Life Science)	5A 張家瑜 5A 馮經皓 5B 趙晉德
			Gold Medal (Life Science)	5A 張家瑜 5A 馮經皓 5B 趙晉德
學術	應用學習獎學金 (2022/23 學年)	羅氏慈善基金(基金)及 教育局合辦	應用學習 獎學金	6B 羅琬珊
學術	梅艷芳「四海一心」 無限潛能獎學金比賽	梅艷芳四海一心 慈善基金	逆境圖強組 (油尖旺區中學) 冠軍	4B 楊謹榕
			逆境圖強組 (油尖旺區中學) 亞軍	4A 唐志坤
學術	「昔珍薈虛擬中華文化 館」第二屆文物研習 專題報告比賽	香港中文中學聯會	嘉許狀	2A 藍悅 2B 何心悠
學術	校際朗誦節		優良	2B 龐靜雯

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
		香港學校音樂及朗誦協會		2B 謝雙霜
			良好	2B 王藝皓
學術	城大科學專利大挑戰 CityU Science Patent Challenge 2023-24	城大理學院與首席及常務副校長室合辦	Gold Award	5A 張家瑜 5A 黃愷斐 5A 戴錦鋒 5A 馮經皓 5B 歐陽啓康、 5B 陳澤銘 5B 陳仕著 5B 趙晉德
學術	第三屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會	優異獎	2A 何芷琪
			入圍獎	1D 郭藹慧 5B 彭海珊
學術	2023-24 年度 尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士紀念基金 理事會	尤德爵士紀念 基金 高中學生獎	6A 陳祉諾 6A 麥銘添
學術	香港大學法治教育 徵文比賽	香港大學	亞軍	5A 鄭詩愉
學術	第四屆愛傳城徵文比賽	香港新聞工作者聯會	季軍	6B 唐盛曦
學術	Hong Kong Biology Literacy Award (23/24)	Hong Kong Association for Science and Mathematics Education	Certificate of Merit	5B 陳仕著
			Certificate of Participation	5A 劉嘉瑤 5A 陳嘉寶 5A 鄭詩愉 5A 李姿嫻 5A 黃鈞瀚 5B 陳澤銘
學術	“一帶一路 與我何干” 綜合能力比賽	帶路先鋒	新秀獎	4A 盧學縉 4A 唐志坤 4A 章志恒 4C 麥穎謙
學術	保良局 Hong Kong Impact Makers 100 青年創客百人計劃 [成果發佈會]	保良局	最具影響力 演說獎(銀獎)	3B 劉姍婷 3B 李思萱 3B 譚鈞寶 3B 鄧穎榆 3B 黃奕迅 3B 劉富邦
學術	2023-2024 STEM X 海洋航行器設計／模型 展覽及頒獎典禮	資訊科技教育 領袖協會 / 香港海事科技學會	海洋航行器 建造大獎 (最佳功能獎) 海洋航行器任 務計時大獎(中 學組)(優異獎)	2A 藍悅 2B 范倬弘 2B 姚弘哲 2B 劉啟邦

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			海洋航行器任務計時大獎(中學組)(季軍)	2B 何浩霖 2B 林景朗 2B 曾廷軒 3D 鍾寶儀
學術	ICAS 國際聯校學科評估及比賽 2024 (數學)	ICE	Distinction	3B 鄭啟威 3D 馮亮森
			Credit	3B 黃奕迅 3B 劉富邦 3B 黃俊軒 3B 楊子鈺 3C 區文熙 3D 王梓嵐 2C 羅傑成
			Merit	2C 歐陽承俊 3A 林鈺珊 3B 劉姍婷 3C 雷穎琳 3D 高根強 3D 陳家豪
學術	ICAS 國際聯校學科評估及比賽 2024 (科學)	ICE	Distinction	3B 黃奕迅 3D 馮亮森
			Credit	3B 蔣文佑 3B 黎晉瑄 3B 李梓慧 3B 黃俊軒 3C 雷穎琳 3C 區文熙 2C 羅傑成 3A 楊鈞皓
			Merit	2A 陳子茵 2A 黃治平 2D 黃雨誠 3B 羅子淇 3B 鄧穎榆 3D 王梓嵐
學術	油尖旺區傑出學生獎勵計劃	油尖旺區校長會	傑出學生獎 (初中組)	3B 劉姍婷
			傑出學生獎 (高中組及專業書院組)	4A 唐志坤

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
學術	JUNIOR SECONDARY SCIENCE ONLINE SELF-LEARNING SCHEME 2024	Education Bureau	Gold Award	1A 姚權城 2A 陳子茵 2A 彭海圓 2A 徐海僖 2A 余凱杭 2C 謝兆榮 3B 劉姍婷 3B 李思萱 3D 馮亮森
			Silver Award	1A 林柏皓 2A 顏銘 2C 張心妍 3C 李子珊
學術	教育局中學數學專題習作比賽及數學閱讀報告比賽 A組：初中習作	教育局	最佳演繹獎 表現優異獎隊 伍獎	3A 李佳欣 3A 徐芯媛 3A 林鈺珊 3A 麥曉藍 3A 梁瑋淇
學術	「周有光盃」 高中普通話講故事比賽	香港中華中化發展 聯合會	優異獎	4B 劉佩佩
學術	第三十五屆中學生 閱讀報告比賽	香港教育圖書 有限公司	主題閱讀 高級組優異獎	5A 戴錦鋒
學術	AI X HK OpenCup 2024	Hong Kong Baptist University	Certificate of Attendance / Participation	4A 李賢樂 4A 梁汝恒 4B 黃奕 4C 麥穎謙 4D 麥穎廉
學術	頌中華文化 秀才藝比賽	九龍社團總會	朗誦優異獎	2B 藍鈺琳 2D 劉柏好 2D 邵蔚嵐 2D 馮博然
學術	消費者委員會第一屆 智醒消費學堂 「消費·智惜碳」 問答比賽決賽	消費者委員	消費者委員會 第一屆智醒消 費學堂「消 費·智惜碳」 問答比賽季軍	1A 梁捷豐 3A 梁瑋淇 3B 劉姍婷 3B 鄧見銘 3B 李思萱
學術	第二屆國安徵文比賽	衛國教育中心	中學組季軍	4C 林綺婷
			中學組優異獎	4C 甄煊耀
學術	消費者委員會第一屆智醒消費學堂「消費·智惜碳」問答比賽決賽	消費者委員	消費者委員會 第一屆智醒消 費學堂「消 費·智惜碳」 問答比賽季軍	1A 梁捷豐 3A 梁瑋淇 3B 鄧見銘 3B 劉姍婷 3B 李思萱
學術	「周有光盃」	香港中華中化發展	優異獎	4B 劉佩佩

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
	高中普通話講故事比賽	聯合會		
服務	紫燕榮譽女童軍獎章	香港女童軍總會	紫燕榮譽女童軍獎章	5A 葉慧如、6D 黃雅瑩
藝術及音樂	全國兒童繪畫及填色比賽---繪畫組(中學組)	British Art And Education Group	1st Runner-up / Silver Medal	4B 吳錦玲
藝術及音樂	第六十屆學校舞蹈節(hip hop 學會)	教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	乙等獎	2D 黃靖茵、2D 袁梓慧、3B 邵永鈺、3B 譚鈞寶、3C 林苑瑩、3C 劉月儀、5C 鍾韻欣、6C 潘婉希
藝術及音樂	第六十屆學校舞蹈節(中國舞學會)	教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	甲級獎	1A 黃詠嘉、1C 黃盈盈、1D 黃婷婷、1D 林菲菲、1D 汪雨、2C 郭淑媛、2C 林欣萍、2D 黃曉慧、2D 林雅婧、3C 雷穎琳、4B 劉佩佩、4B 吳錦玲、4C 伍燦芳
藝術及音樂	聯校音樂大賽 2024 - 中學合唱小組	香港聯校音樂協會	銀獎	1A 廖晞喬、1C 韓心然、1C 梁慧瑩、1D 郭藹慧、1D 黎萱、2C 李心如、2C 曾可兒、3A 陳嫻杏、3A 何靖瑩、3D 梁安琪、4B 黃奕、4C 吳鴻銘、5B 方曉琳、5B 李芷蕎
體育	2023 全港青年足毬比賽	中國香港足毬總會	男子初級組雙人賽 季軍	2D 謝金軒、3C 葉廷謙
體育	北區少年足球比賽	北區體育會	少年 A 組碟賽 亞軍	3A 楊鈞皓、3C 葉廷謙、3C 馬諾賢、4A 吳峻熊、4A 唐裕靄、4A 謝智浩、4C 黃晞

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
體育	沙田區網球分齡賽 單打	康樂文化事務署	亞軍	6A 梁諾恒
體育	2024 香港學界足毬賽	中國香港足毬總會	男子初級組個人賽 亞軍	3C 葉廷謙
			男子初級組雙人賽 亞軍	3C 葉廷謙 2D 謝金軒
			男子初級組個人賽 優異獎	2D 謝金軒
			女子初級組雙人賽 優異獎	2A 陳子茵 2C 張心妍
體育	中學校際田徑學界比賽	中國香港學界體育聯會	男子丙組 4X100 接力 殿軍	1B 顧梓賢 2A 洪子朗 2B 麥標豪 2D 馮博然
			男子丙組跳遠 殿軍	2B 麥標豪
			女子丙組跨欄 殿軍	2D 陳艷美
體育	JUMPY 校際交互繩錦標賽 2024	Jumpy Factory	女子甲組 30 秒交互繩單車步 冠軍	2C 張心妍 3A 李佳欣 3B 吳卓璟
			女子甲組 30 秒交互繩單車步 季軍	4B 馮巧晴 4B 梁凱欣 4C 麥樂詩
			女子甲組 30 秒交互繩二重跳 季軍	2C 張心妍 3A 李佳欣 3B 吳卓璟
體育	香港交互繩挑戰賽 2024	Stropex. Studio	16 歲以下組別 30 秒交互繩挑戰總成績冠軍 交互繩雙腳速度跳 冠軍 交互繩開合速度跳 冠軍 交互繩單車步速度跳 冠軍 交互繩兔跳速度跳 季軍 交互繩掌上壓速度跳 季軍 交互繩蟹跳速度跳 亞軍	4B 馮巧晴 4B 梁凱欣 4C 麥樂詩

類別	活動名稱	主辦機構	獎項	學生姓名
			16 歲以下組別 30 秒交互繩挑 戰總成績亞軍 交互繩雙腳速 度跳 亞軍 交互繩開合速 度跳 亞軍 交互繩單車步 速度跳 亞軍 交互繩兔跳速 度跳 冠軍 交互繩掌上壓 速度跳 亞軍 交互繩蟹跳速 度跳 季軍	2C 張心妍 3A 李佳欣 3B 吳卓璟
體育	第一屆亞洲學院金龍盃 冠軍	亞洲乒乓球學院	冠軍	2B 姚弘哲
其他	第十屆阿爸阿媽食飯啦 校際烹飪比賽	百樂施教育基金有限 公司	嘉許獎	3C 王樂潼 3D 郭婉婷 3D 林卓熹

辦學團體獎學金（2023-2024）

龍岡獎學金	5A 蕭雅詩 4A 唐志坤
張文衛伉儷獎學金	5A 薛永鋒 4D 江嘉恒
張鎮漢主席傑出學生獎學金	4A 唐志坤 3B 劉姍婷
張漢澤先生獎學金	3A 梁瑋淇 2A 陳子茵
張榮輔獎學金	3A 邵雪嵐
中文科成績優異獎	1B 趙學樟 1A 周德峰 1B 陳泰文 4A 譚咏晴 4A 唐志坤 4B 林紀螢 6A 邵雨詩 6B 林國煒 6A 麥銘添
東井圓林東會長獎學金	5B 沈知諾 4A 彭育德

校外獎學金（2023-2024）

獎學金名稱	得獎學生
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 陳祉諾 6A 麥銘添
黃廷方獎學金	5A 蕭雅詩
油尖旺校長會傑出學生選舉金獎	初中：3B 劉姍婷 高中：4A 唐志坤

(四) 財務報告 (未經核實)

	實質收入 (A)	實質支出 (B)	2023-24 結餘
I 政府津貼	\$	\$	\$
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1.1 行政津貼	3,845,557.23	3,936,510.18	(90,952.95)
1.2 其他津貼	4,119,880.87	4,193,132.92	(73,252.05)
(2) 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼	22,901,539.34	21,940,130.71	961,408.63
政府基金總結：	30,866,977.44	30,069,773.81	797,203.63
II 學校經費			
(1) 學校經費：包括堂費、食物部租金、全方位學習、獎學金、捐款、交流團等收支	624,087.93	867,436.09	(243,348.16)
(2) 具特定目標的收費 空調收費：包括電費、維修費及折舊費	108,000.00	-	108,000.00
學校經費總結：	732,087.93	867,436.09	(135,348.16)

(五) 附錄

學校三年發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：深化自主學習教學模式，推進跨科協作，培養學生成為「自主學習者」

	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
1.1 深化自主學習教學模式， 提升學與教效能	✓	✓	✓	• 各學科深化自主學習元素及策略：制定科本初中及高中階段性策略，促進自主學習的教與學配套，有關配套應連貫初中及高中學習階段	共通能力 生涯規劃
	✓			• 引入校外支援：透過香港中文大學優質學校改進計劃QSIP，提供自主學習相關的教師培訓及專業發展活動，包括：中層教師及科組領導培訓、校內同儕觀課、集體議課；另參與專業教育機構或導師提供的科本支援計劃	共通能力
	✓	✓	✓	• 配合教育局高中優化方案：「優化高中核心科目---為學生創造空間和照顧學生多樣性」，自中四級起提供多元的選修科組合、增設第三個選修科、新增學科、文憑試外語課程（日本語）及更靈活的應用學習修讀模式（中四開始修讀），照顧不同能力學生的學習需要	寬廣的知識基礎 生涯規劃 共通能力 語文能力
	✓	✓	✓	• 香港國家安全教育課程框架：安排教師接受有關國家安全教育的專業培訓，並各學科配合「香港國家安全教育課程框架」，透過不同階段的學習經歷及學科課程規劃，幫助學生整全地學習國家安全的內容，包括了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容，及維護國家安全的重要性。	國民和全球公民 身份認同

	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動電子學習：透過電子學習及 BYOD 自攜裝置計劃，以資訊科技作為增潤自主學習的工具；另加強平板電腦教學及電子學習平台操作的教師培訓，拓展各科應用電子教學的範疇 	資訊素養
1.2 推進跨科學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學習領域教師的協作和協調：規劃和組織跨學習領域的初中專題研習學習活動、學習周及聯課活動，有序地提升學生的共通能力 	寬廣的知識基礎 生涯規劃 共通能力 語文能力
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動 STEM 學習：提升同學的創意思考、解難及明辨性思考能力。鼓勵學生多參加與 STEM 相關的校內、校外比賽 	資訊素養 共通能力
1.3 鞏固學生學習習慣，提升學習管理能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 設計多元化預習活動：各科老師設計多元化預習活動，並將預習材料連繫課堂學習重點，培養學生課前預習的習慣 	共通能力 生涯規劃 健康的生活方式
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立電子學習常規與應用：提升學生利用電子學習平台作為備課、鞏固及延伸學習的工具，並深化與課堂的結合 	資訊素養 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固運用筆記習慣：各科老師指導學生於課堂內善用筆記，深化學習資料整理的策略及延伸學習技巧 	共通能力 生涯規劃
	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 提升自我管理的能力：建立各級課堂常規及學習習慣。為中一學生提供工作坊，指導學生學習方法，並協助學生掌握自己的學習風格，評估自己的學習需要；另提供不同的支援及評估工具、方法，讓學生管理時間、設定目標、自我檢視及反思 	共通能力 健康的生活方式

1.4 提升學生的閱讀策略及風氣	✓	✓		• 多元閱讀途徑 ：透過推動電子閱讀、圖書館課、早讀，協助學生掌握不同的閱讀策略	寬廣的知識基礎 語文能力
	✓	✓		• 提升閱讀深度 ：語文科增加閱讀學習活動，提升學生閱讀能力	語文能力
	✓	✓	✓	• 擴闊閱讀視野 ：學科推動閱讀：各科與圖書館主任落實課程延伸閱讀的規劃	寬廣的知識基礎 語文能力
1.5 建立自信及積極的自主學習態度	✓	✓	✓	• 建立自信 ：各學科安排學生參與不同活動及比賽，並利用不同平台讓學生展示日常學習成果，增加面表揚學生的機會	健康的生活方式 生涯規劃

關注事項(二): 深化關愛文化，培育學生正向人生，建立積極的人生目標

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	21/22	22/23	23/24		
2.1 因應學生不同階段的成長需要，提供合適的支援及充份的關顧	✓	✓	•	• 進一步優化及完善學生支援系統，讓有不同需要的學生得到適切的支援	健康的生活方式
	✓	✓	✓	• 強化班級經營及班主任角色，培養學生互愛互助	健康的生活方式
	✓	✓	✓	• 透過多元服務，培養學生奉獻及關愛社群的精神	國民和全球公民身份認同 健康的生活方式
2.2 培養學生的成長型思維及正向情緒	✓	✓		• 成立正向教育小組，統籌及規劃正向教育的發展	健康的生活方式
	✓	✓		• 加強教師及家長的培訓，把正向教育融入校園及家庭	健康的生活方式
	✓	✓	✓	• 透過早會分享、週會、班主任課及非正規活動，推行、營造正向的校園文化，培養正面價值觀和積極的人生態度。	國民和全球公民身份認同 健康的生活方式
	✓	✓	✓	• 各科課堂上應用成長營思維模式的教學語言，並設計和挑戰性的學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋	健康的生活方式
2.3 透過跨科組協作，有系統地規劃及推展不同活動，發掘、培養及發揮學生的潛能，豐富他們的經歷，協助他們確立人生目標	✓	✓	✓	• 加強跨科組的規劃及協作，創設多元學習體驗，讓學生擁有不同的學習經歷，確闊學生視野	共通能力 健康的生活方式
	✓	✓		• 提升課外活動質量，而賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗承傳，發展學生的潛能	共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	• 推薦學生參加校外機構舉辦的活動及比賽，讓同學在	共通能力 健康的生活方式

				活動中發揮無限創意及發展個人潛能，確立正向人生	
	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 建立生涯規劃的習慣，從教導學生定立目標至落實達至目標的策略，協助學生規劃人生，加強學生自我完善能力 	共通能力 健康的生活方式 生涯規劃