



世界龍岡學校劉皇發中學

Lung Kong World Federation School Limited
Lau Wong Fat Secondary School

學校發展計劃

SCHOOL DEVELOPMENT PLAN

2024-2027

Work hard

Play hard

Serve hard

世界龍岡學校劉皇發中學

張鎮瑛題



世界龍岡學校劉皇發中學
2024-2027 年度
學校發展計劃

目錄

1.	辦學宗旨-----	p. 2
2.	學校教育目標-----	p. 2
3.	校訓-----	p. 2
4.	「強、弱、機、危」分析-----	p. 3-4
5.	關注事項 (按優先次序排列) -----	p. 5
	(一) 鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效-----	p. 6-11
	(二) 強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長-----	p. 12-15
	(三) 認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會-----	p. 16-18

1. 辦學宗旨

世界龍岡學校有限公司秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

本校依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

2. 學校教育目標

- 營造一個關懷、愛護學生的校園學習環境，讓學生愉快而有效地學習，身心健康地成長。
- 培養學生正確的價值觀及自我形象，嚴謹的學習態度，強烈的責任，遵守紀律和尊重別人的美德。幫助學生在個人生活、社交技巧等各方面的成長和發展，學習面對壓力和解決問題的方法。
- 加強德育及公民教育的推行，並透過探究各類議題以加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺及對周遭事物的關心，提升個人多角度及批判思考能力，認識個人與家庭、學校和社會的關係，建立積極的人生目標，為改善社會作出貢獻。
- 提供均衡和適切的學習及多元化的新高中課程，讓學生掌握基本的知識和能力，發展不同的性向、興趣和能力，並讓學生體驗其他學習經歷(包括社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗等)，以達致全人發展。
- 提升學生自主學習的能力和語文能力，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語及普通話，學好「兩文三語」，中英兼擅，作為學習、思考和與人溝通的有效工具，為將來升學或工作做好準備。
- 協助學生建立一份個人的「學生學習概覽」，以展示他們具備的能力及個人特質，對學生不同的成就和卓越的表現，透過一套適合學生身心發展的獎賞制度，予以確認和嘉許，全面反映學生在各方面的表現。

3. 校訓：忠、義、仁、勇

4. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校歷史悠久，擁有豐富的辦學經驗，校董會全力支持及配合學校發展，賞罰分明。
- 法團校董會校董包括專業人士，校監及校董善用網絡，為學校開拓不同類型的發展資源。
- 校長年青有魄力，為本校帶來創新思維，亦曾於教育局及考評局工作，緊貼教育趨勢。另陳校長在法團校董會的支持下，不斷優化本校的文化，帶領課程發展。
- 校長與教師團隊關係良好，高層教師團隊漸趨穩定，中高層同心一致並勇於接受新思維，有助推動改革及校務發展。
- 教職員工可行使高度的專業自主權，並對不同學術部門和委員會之間的合作以及與外部機構的合作具有很高的接受度，進一步為學校的貢獻作出努力。
- 教師團隊專業高效。近年來，新教學力量的比例相當高，其中有一些是經驗較少但充滿活力的新教師，還有一些是具有豐富經驗的新成員，令教學相長。
- 學生人數充足，學校架構穩定，有利長遠發展及規劃，亦招收不少插班生，為學校增添動力及競爭力。
- 學校著重全人發展，校風淳樸，學生守規受教，樂於服務，具良好品德，並擁堅實家國情懷。
- 學校積極推動學生參與不同的校外比賽及活動，並獲得優良成績。另活動多樣化，豐富學生經歷。
- 學校於 STEAM 範疇上發展迅速，配合現時教學步伐，除獲大小不同獎項外，更於個別領域成為先導學校，帶領其他學校作相關發展，造福教育界。
- 學校善用數據，如持份者問卷調查、APASO (III)、SVAIS 和考試成績數據，有助識別學校的發展需要、領域的優勢和弱點，以實現改進和發展的可持續性。
- 校園設備及環境持續優化及更新，課程多元化，跨科組活動普及有助培養學生的共通能力，促進學校發展。
- 學校靈活調撥資源，撥款增聘編制外的教師、非教學人員及多媒體創作人員，亦額外開設分組教學，釋放教師空間，讓他們能更專注教學，提升教學效能。
- 學校與不少外間機構關係友好，家長及校友會亦全力支持配合，外間資源充足。

弱項

- 部份資深教師陸續退休，需要部署接班及傳承工作。另學校過去數年人事變動較大，近年新入職的教師較多，團隊文化有待強化。
- 學生大多來自基層家庭，社經地位相對較低，家庭支援較薄弱，自信心稍欠不足。
- 受疫情影響，學生近年欠缺整全校園生活，對學校的歸屬感不強，亦普遍缺乏動力、目標和自律精神，學術基礎薄弱，學習常規尚待加強。
- 學生學習多樣性大，有特教育需要學生隨社會趨勢有所增長。
- 學生水平未如以往理想，部份教師之教學方式未及調適，以致公開試成績未見突破，有礙吸引尖子入讀。
- 校舍環境、空間及設備雖較同區一般學校理想，但仍不敷應用。

契機

- 教育局在部份層面增撥資源，如課後支援、學習多樣性、體適能培訓、價值教育等，亦大力鼓勵學校高中開設應用學習，豐富學生的選修科選擇，能夠配合學生的興趣，有助支援不同學生的學習需要。
- 本校與外間團體如民政署及區議員等關係良好，有利摘取社區資源贊助學校活動經費。
- 人工智能發展迅速，有利協助教師處理行政工作，並提升教學效能。
- 高才通計劃獲批人士普遍年輕，他們帶同子女來港定居，增加本校生源。

危機

- 近年香港學生情緒及精神健康問題增多，負面情緒、焦慮及抑鬱等，學童自殺率創新高，單親家庭及家庭背景複雜，影響學生個人成長。
- 社交媒體及社會價值觀衝擊學生成長。學生的價值觀容易受到社交媒體扭曲，部分學生在網絡上的自我保護及守法意識薄弱。
- 移民潮及香港學生人口下降，為教育界帶來不確定性。未來學齡人口逐漸減少，全港及本區適齡學生人數下降，增加收生壓力，招生競爭將更激烈。
- 香港學生抗逆力遠遜從前，對於文憑試頗感壓力及面對前途問題感到無助，他們大多採取逃避態度，令教學及學生培育上更具挑戰。
- 香港經濟不景，政府資源或會收緊。
- 近年教育局推出大量政策及指令，教師行政工作持續增加。

5. 關注事項 (按優先次序排列)

- (一) 鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效
- (二) 強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長
- (三) 認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.1 訂定適切學術目標； 建立嚴謹學習風氣	1.1.1 從學科層面、課堂層面及組別層面推行不同策略，輔助學生 訂立更適切的學習、成長和職涯目標	1.1.1.1 學科層面訂立更明確的教學目標，當中包括教學進度的安排、對學生成績的要求、就學習差異的教學焦點及調適等	✓	✓	✓	- 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 - KPM 範疇內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - APASO 問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 持份者問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃及報告 - APASO問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷調查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與度(出席率) - 其他	- 學務	<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的生活模式
		1.1.1.2 課堂層面鞏固 ICC 結構，讓學生了解課堂學習方向，有助學生投入學習活動、掌握課堂內容；在此之上，鞏固前測後測安排，提升整體學習效能	✓	✓	✓			- 學務	
		1.1.1.3 組別層面加強相互協調，透過早會、周會及課後活動，幫助學生訂立更適切的學習、成長和職涯目標，以及實踐目標的有效方法	✓	✓	✓			- 德育 - 訓導 - 輔導 - 價值教 - 學生支援 - 生涯規劃 - 學生活動	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.1 訂定適切學術目標； 建立嚴謹學習風氣	1.1.2 鞏固教學常規， 強化班級經營， 增強學習氛圍， 幫助學生建立 良好習慣及嚴 謹學習態度	1.1.2.1 定立清晰的教學常規， 並進一步優化獎懲及訓 輔制度，幫助學生建立 嚴謹學習態度及良好課 堂習慣	✓	✓	✓	- 學科計劃及報告 能回應發展計劃 及周年計劃要求 - KPM 範疇內相 關題目的分數有 所提升/觀感正 面 - APASO 問卷內 相關題目的分數 有所提升/觀感 正面 - 持份者問卷內相 關題目的分數有 所提升/觀感正 面 - 校本問卷顯示相 關範疇分數有所 提升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃及 報告 - APASO問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷調 查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與度 - 其他	- 學務 - 學風 - 訓導 - 輔導	<input type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		1.1.2.2 全面推展假期讀書會， 並優化陪你讀書計劃及 Learning Hub和Reading Corner 的設置，增加讀 書氣氛	✓	✓	✓			- 學務 - 閱讀 - 校園設施	
		1.1.2.3 整合德育、價值及訓輔 相關主題，強化班級經 營，建立良好習慣及學 習態度	✓	✓	✓			- 德育 - 訓導 - 輔導 - 價值教育	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.1 訂定適切學術目標； 建立嚴謹學習風氣	1.1.3 優化現有策略及安排，帶動學生定立短、中期目標，讓學生更認真及具方向投入學習活動	1.1.3.1 優化正向隨筆，加入有關目標定立及自我檢視的內容	✓	✓	✓	- 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 - KPM 範疇內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - APASO 問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 持份者問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃及報告 - APASO 問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷調查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與度(出席率) - 其他	- 德育	<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的生活模式
		1.1.3.2 善用一科一比賽/一張文憑多張證書作為插入點，帶動學生定立短期個人、學術或職涯目標，建立成功感	✓	✓	✓			- 學務 - 學生活動	
		1.1.3.3 檢視學生成長手冊內容，加入能促進學生建立適切學術、人生及職涯目標的內容	✓	✓	✓			- 學生事務 - 學務 - 學生活動 - 價值教育 - 德育 - 生涯規劃	
		1.1.3.4 進一步協調學術及課外活動日期，執整課外活動出席率，嚴肅跟進未如理想狀況，讓學生更認真投入學習活動	✓	✓	✓			- 學生活動	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.2 強化中英語 文能力；掌 握有效學習 策略	1.2.1 校外層面與大專院 校或其他夥伴協作 推動語文課程及跨 學科英語學習，讓學 生更易掌握課程內 容；校內層面從多渠 道提升英語氛圍，讓 學生更有動機及技巧 以英語進行學習 活動	1.2.1.1 借助外力推進語文科課程發 展和銜接，以及鞏固以英語 學習其他學科的教學內容	✓	✓	✓	- 學科計劃及報 告能回應發展 計劃及周年計 劃要求 - KPM範疇內相 關題目的分數 有所提升/觀感 正面 - APASO問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 - 持份者問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 - 校本問卷顯示 相關範疇分數 有所提升/觀感 正面 - 其他	- 學科計劃 及報告 - APASO 問卷 - 持份者 問卷 - 校本問 卷調查 - 觀課 - 老師觀 察 - 學生訪 談 - 學生成 績 - 學生參 與度(出 席率) - 其他	- 學務	<input type="checkbox"/> 國民和全 球公民身 份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知 識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		1.2.1.2 有序增加校內以英語進行的 課堂、活動或環節，提升英文 學習語境	✓	✓	✓			- 學務 - 學生活動 - 德育 - 閱讀	
	1.2.2 善用數據回饋及優 秀教案分享調整教 學策略，為學生提供 更適切及聚焦的拔 尖保底和扶中安排 和升學及就業路徑， 讓學生得到更適切 的學習方案	1.2.2.1 全面推進相關科目善用OQB 平台內資源設計及安排測考 練習，為學生提供更多即時 回饋，強化自主學習	✓	✓	✓			- 學務 - 數據	
	1.2.2.2 全面推展AQP平台及優化現 行校內外測考數據總結，為 學科提供更易明及精準的數 據，引導校本課程發展及調 整教學策略	✓	✓	✓	- 學務 - 數據 - 考試				

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.2 強化中英語 文能力；掌 握有效學習 策略	1.2.2 善用數據回饋 及優秀教案分 享調整教學策 略，為學生提 供更適切及聚 焦的拔尖保底 和扶中安排和 升學及就業路 徑，讓學生得 到更適切的學 習方案	1.2.2.3 針對學生學習情況，為教師提供針對性培訓，並推進一步一Marker 倡議，鼓勵教師出任公開考試閱卷員，掌握評卷準則，提升學與教效能	✓	✓	✓	- 學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 - KPM範疇內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - APASO問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 持份者問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 - 校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃及報告 - APASO問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷調查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與度(出席率) - 其他	- 學務 - 教師發展 - 考試	<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活模式
		1.2.2.4 整合及協調各類拔尖保底及扶中課程，檢視相關內容的適切性以及目標對象，以焦點方式支援學生學習需要	✓	✓	✓			- 學風 - 學生支援 - 其他專責小組(新來港支援/非華語支援/Project We Can)	
		1.2.2.5 及早識別成績欠佳或有特殊學習需要學生作個人輔導，為學生提供更適切的學習方案	✓	✓	✓			- 學務 - 學生支援 - 生涯規劃 - 數據 - 學風	

關注事項(一)：鞏固學習營造氛圍，掌握策略提升績效

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
1.2 強化中英語 文能力；掌 握有效學習 策略	1.2.3 與大專院校或其他 夥伴協作，於學科中 引入AI教學及進行 課堂研究，提升課堂 效能，並善用電子軟 件及電子媒體，讓學 生更易掌握學習內 容及投入學習	1.2.3.1 借助外力就人工智能 在英語學習上的應用 進行研究，並於學校指 定課時內安排學生使 用英語學習軟件，提升 英語學習動機	✓	✓	✓	- 學科計劃及報告 能回應發展計劃 及周年計劃要求 - KPM 範疇內相 關題目的分數有 所提升/觀感正 面 - APASO 問卷內 相關題目的分數 有所提升/觀感 正面 - 持份者問卷內相 關題目的分數有 所提升/觀感正 面 - 校本問卷顯示相 關範疇分數有所 提升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃 及報告 - APASO問 卷 - 持份者問 卷 - 校本問卷 調查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與 度(出席 率) - 其他	- 學務 - 資訊科技	<input type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		1.2.3.2 於學生層面全面推展 BYOD，引入電子學習 軟件或程式(如時間 花園、時間大冒險等) 推動學生做好時間管 理，促進自 主學習能力	✓	✓	✓			- 學務 - 資訊科技 - 教師發展	
		1.2.3.3 提升學生資訊素養，建 立正確使用電子產品 的習慣和方法	✓	✓	✓			- 資訊科技 - 德育 - 輔導	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
2.1 建立康體 閱讀時間 培養興趣 發掘潛能	2.1.1 重整上課時間表及 新檢視課外活動及 課後興趣班的安排， 創造空間讓學生進 行有系統的學術學 習及康體活動，從中 建立良好的作息時 間，並在過程中發掘 自己的興趣及專長	2.1.1.1 時間表由六日更改為十日 一個循環，除躍動星期五 外，新增樂活星期三，鼓 勵學生積極參與多元活動 外，亦照顧學生身心靈健 康	✓			-學科計劃及報 告能回應發展 計劃及周年計 劃要求 -KPM 範疇內相 關題目的分數 有所提升/觀感 正面 -APASO 問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 -持份者問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 -校本問卷顯示 相關範疇分數 有所提升/觀感 正面 -其他	-學科計劃 及報告 -APASO問 卷 -持份者問 卷 -校本問卷 調查 -觀課 -老師觀察 -學生訪談 -學生成績 -學生參與 度(出席 率) -其他	-德育 -訓導 -輔導 -價值教育 -學生支援 -生涯規劃 -學生活動	<input type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		2.1.1.2 檢視課外活動及課外興趣 小組性質及數目，更好照 顧學生性向，便利學生多 元發展	✓						
	2.1.2 加強一生一存摺的 使用，結合閱讀時段 及科組活動作主題 式推廣，增加趣味 性；及後於初中引入 「朋友也閱讀」、「家 長也閱讀」計劃，讓 學生在閱讀的過程 中有更多同行者，強 化閱讀氛圍	2.1.2.1 善用新時間表與科組合作 規劃主題式閱讀	✓	✓	✓			-閱讀	
		2.1.2.2 更好利用 Reading Cafe 及 一生一存摺獎勵計劃推廣 個人、小組，以至家長層 面的閱讀活動	✓	✓	✓			-閱讀 -家校	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
2.1 建立康體 閱讀時間 培養興趣 發掘潛能	2.1.3 善用學校空間 鼓勵學生於指 定時段進行運 動；及後仿效一 生一存摺，有系 統記錄並獎勵 學生運動時數， 讓學生更有空 間及動機進行 康體活動	2.1.3.1 建立 Sports Corner，增設運 動設備鼓勵學生自行進行 體育活動	✓			-學科計劃及報 告能回應發展 計劃及周年計 劃要求 -KPM範疇內相關 題目的分數有 所提升/觀感正 面 -APASO 問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 -持份者問卷內 相關題目的分 數有所提升/觀 感正面 -校本問卷顯示 相關範疇分數 有所提升/觀感 正面 -其他	-學科計劃 及報告 -APASO問 卷 -持份者問 卷 -校本問卷 調查 -觀課 -老師觀察 -學生訪談 -學生成績 -學生參與 度(出席 率) -其他	- 學生活動	<input type="checkbox"/> 國民和全球公 民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基 礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生 活模式
		2.1.3.2 探討利用課時以外的指定 時間進行體式能活動強化 學生身心發展	✓					- 學生活動	
		2.1.3.3 建立獎勵計劃，有系統地 記錄並獎勵學生運動時 數，積極鼓勵學生進行各 項有益身心的運動			✓			✓	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
2.2 豐富課程 學習經歷 拓寬視多 元發展	2.2.1 豐富課程選擇， 新增高中選修科 目以及適當引入 應用學習課程， 拓闊學生學習及 升學路徑	2.2.1.1 於躍動星期五時段繼續推行校 內模式的應用學習課程，優化 當中配搭 (例如維持英語學習 及新增中醫藥課程)，拓闊學生 知識領域	✓	✓	✓	-學科計劃及報 告能回應發展 計劃及周年計 劃要求 -KPM範疇內相關 題目的分數有 所提升/觀感正 面 -APASO問卷內相 關題目的分數 有所提升/觀感 正面 -持份者問卷內 相關題目的分數 有所提升/觀感 正面 -校本問卷顯示 相關範疇分數 有所提升/觀感 正面 -其他	-學科計劃 及報告 -APASO問 卷 -持份者問 卷 -校本問卷 調查 -觀課 -老師觀察 -學生訪談 -學生成績 -學生參與 度 (出席 率) -其他	- 學務 - 學風 - 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		2.2.1.2 加強初中學生提供其他升學 的 資訊或路徑,讓學生及早規 劃前路作多元發展	✓	✓	✓			- 生涯規劃	
		2.2.1.3 加強為高中學生提供海外升學 的資訊及路徑，豐富學生升學 選擇	✓	✓	✓			- 生涯規劃	
		2.2.1.4 新增高中選修科目(即健康 管理與社會關懷科)，豐富學 生課程選擇		✓	✓			- 學務	
		2.2.1.5 探討將高中音樂科文憑試課程 恆常化，並增設校外體育科文 憑試課程的可能			✓			- 學務	

關注事項(二)：強健身心探索潛能，豐富閱歷盡展所長

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨	
			24/25	25/26	26/27					
2.2 豐富課程 學習經歷 拓寬視多 元發展	2.2.2 深化一張文憑多張證書安排，善用課時引入更多以證書為本的學習經歷，並加強初中及高中的升學資訊，協助學生及早作多元發展	2.2.2.1 繼續於英文科及企業會計與財務概論科推行一張文憑多張證書倡議，豐富學生升學及就業路徑	✓	✓	✓	-學科計劃及報告能回應發展計劃及周年計劃要求 -KPM 範疇內相關題目的分數有所提升/觀感正面 -APASO 問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 -持份者問卷內相關題目的分數有所提升/觀感正面 -校本問卷顯示相關範疇分數有所提升/觀感正面 -其他	-學科計劃及報告 -APASO問卷 -持份者問卷 -校本問卷調查 -觀課 -老師觀察 -學生訪談 -學生成績 -學生參與度(出席率) -其他	- 學務 - 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活模式	
		2.2.2.2 探討於資訊科技科響應一張文憑多張證書倡議，為學生引入相關證書考核	✓	✓				- 學務		
		2.2.2.3 繼續於躍動星期五推行阿里巴巴種子基金證書課程，並與外間機構與大專院校合作，進行一系列拔尖及多元活動	✓	✓	✓			- 學務 - 學生活動		
	2.2.3 加強規劃國內及海外交流團安排以學生成長及職涯需要為主軸讓更多學生能參與其中擴闊思維眼界	2.2.3.1 統籌交流團活動，避免種類或地點過於重複，有讓更多未有交流機會的同學優先參與，擴闊思維眼界	✓	✓	✓			-德育 - 學生活動	<input type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 建立健康的生活模式	
			2.2.3.2 加強學生在參與交流團期間 及其後的反思，創造空間讓學生多作交流分享	✓	✓					✓

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
3.1 遵循校訓 尊師重道； 關顧身心 自信成長	3.1.1 從多渠道宣揚學校 校訓及先主遺 訓等核心價值， 讓學生對學校有更 深認識及對師長有 更深敬重；又透過 有系統地規劃 德育、輔導及學生 支援主題，關顧學 生身心發展及培養 他們各種良好品德 及價值觀	3.1.1.1 加強學生活動與學校核心價 值的連結，以及推進不同組別 的協作，於不同時段定立適切 的德育、輔導、學生支援及價值觀 等主題，幫助學生認識自己認 識學校，輔助他們建立應有自 信及良好品德	✓	✓	✓	- 學科計劃及報 告能回應發展 計劃及周年計 劃要求 - KPM範疇內相關 題目的分數有 所提升/觀感正 面 - APASO問卷內相 關題目的分數 有所提升/觀感 正面 - 持份者問卷內 相關題目的分數 有所提升/觀感 正面 - 校本問卷顯示 相關範疇分數 有所提升/觀感 正面 - 其他	- 學科計劃 及報告 - APASO問 卷 - 持份者問 卷 - 校本問卷 調查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與 度 - 其他	- 德育 - 訓導 - 輔導 - 價值教育 - 學生支援 - 學生活動	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		3.1.1.2 優化校園環境，高展示與學校 核心價值相關的橫額海報等， 並設計與學校特色相關的紀 念品，方便作校內及校外的推 廣	✓	✓	✓			- 校園設施 - 宣傳推廣	
		3.1.1.3 加強學生支援，新增校本方案 推廣並關顧整體學生精 神健康，以及為個別學生作 專人輔導	✓	✓	✓			- 學生支援	
		3.1.1.4 善用龍岡網絡，設立如「忠、 義、仁、勇」獎學金，推崇在 四個範疇上有優異表現的學 生			✓			- 學生事務	

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
3.1 遵循校訓 尊師重道； 關顧身心 自信成長	3.1.2 透過加強培訓 學生於校內不 同崗位擔任學 生領袖；加強展 示及表揚學生 在不同範疇上 的卓越表現；以 及加強使用龍 岡人才庫挑選 學生進行活動 及比賽，讓更多 學生被發現及 發掘，使他們更 具自信地成長	3.1.2.1 優化學生成長指南及新增「多 一點點」獎勵制度，加強學生 對學校核心價值的認識及肯定 學生在不同範疇上的優秀表現	✓			-學科計劃及 報告能回應 發展計劃及 周年計劃要 求 -KPM 範疇內 相關題目的 分數有所提 升/觀感正面 -APASO 問卷 內相關題目 的分數有所 提升/觀感正 面 -持份者問卷 內相關題目 的分數有所 提升/觀感正 面 -校本問卷顯 示相關範疇 分數有所提 升/觀感正面 -其他	-學科計劃 及報告 -APASO問 卷 -持份者問 卷 -校本問卷 調查 -觀課 -老師觀察 -學生訪談 -學生成績 -學生參與 度 -其他	-學生事務	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球 公民身份認 同 <input type="checkbox"/> 寬廣的知識 基礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的 生活模式
		3.1.2.2 優化各類如領袖生、龍岡大使、 輔導學長、學生會以及四社幹 事等的領袖培訓加強傳承工 作	✓	✓	✓			-訓導 -輔導 -學生活動 -閱讀	
		3.1.2.3 加強整理龍岡人財庫資料，便 利教師活用人才庫內資料，發 掘更多學生參與不同活動及 比賽	✓	✓	✓			-學生事務	
		3.1.2.4 於學校不同地方及網上不同渠 道高展示學生及學校所得的成 就，肯定當中卓越表現	✓	✓	✓			-宣傳推廣 -學生活動	

關注事項(三)：認識自身關愛社群；變通知識貢獻社會

目標 (三年目標)	推行策略 (周年計劃)	策略概述 (周年計劃詳情)	時間表			成功準則	評估方法	負責組別	七個學習宗旨
			24/25	25/26	26/27				
3.2 慎思明辨 實踐所學； 投入社會服 務人群	3.2.1 加強學科知 識與社會現 實的連結， 鼓勵學生就 社會現象或 議題進行探 究，改善人 類生活	3.2.1.1 繼續以 STEAM 課程作為插入點，促 進跨科協作	✓	✓	✓	- 學科計劃及 報告能回應 發展計劃及 周年計劃要 求 - KPM範疇內 相關題目的 分數有所提 升/觀感正面 - APASO問卷 內相關題目 的分數有所 提升/觀感正 面 - 持份者問卷 內相關題目 的分數有所 提升/觀感正 面 - 校本問卷顯 示相關範疇 分數有所提 升/觀感正面 - 其他	- 學科計劃及 報告 - APASO問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷調 查 - 觀課 - 老師觀察 - 學生訪談 - 學生成績 - 學生參與度 - 其他	- 學務 - STEAM	<input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公 民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基 礎 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 建立健康的生 活模式
		3.2.1.2 成為教育局協作圈夥伴，推廣知識與 社會的連結，促進高階思維及有意義 的學習	✓	✓	✓			- 學務 - STEAM	
		3.2.1.3 繼續以一科一比賽作為插入點，分析 社會現象或議題並進行探究，改善人 類生活及環境	✓	✓	✓			- 學務 - STEAM	
		3.1.2.4 新增高中健康與社會關懷選修科肯 定知識與社會的應用	✓					- 學務	
	3.2.2 繼續推行一 生一制服， 將服務學習 與學校課程 融合，幫助 學生建立社 會群性及良 好價值觀	3.2.2.1 優化制服團隊安排，強化其延續性， 進一步建立學生群性及歸屬感	✓					- 學生活動	
		3.2.2.2 推廣服務學習，更多參與社會服務及 社區活動，建立助人自助的精神	✓	✓	✓			- 宣傳推廣	
		3.2.2.3 有系統地整理學生的社會服務時數， 並建立獎勵制度，鼓勵並肯定學生對 社會的貢獻		✓	✓			- 宣傳推廣	